

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пеклинская средняя общеобразовательная школа**

Аннотация

**к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (вариант 2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР, вариант 2 (далее АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ТМНР, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

В структуру образовательной программы включаются: целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определение и назначение АООП для обучающихся с ТМНР, цели реализации программы, принципы и подходы к формированию АООП, структуру СИПР (специальной индивидуальной программы развития), психолого-педагогическую характеристику обучающихся, особые образовательные потребности, планируемые результаты освоения программы, систему их оценки.

Содержательный раздел включает в себя рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и иные компоненты (программу формирования базовых учебных действий, программу духовно-нравственного воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности, программу сотрудничества с семьей). Срок реализации

СИПР, программ учебных предметов, составленных в соответствии с СИПР, составляет 1 учебный год. Данный период позволяет сделать основные выводы о достижениях и потенциальных возможностях обучающихся и скорректировать основные направления работы с ребенком на следующий учебный год.

Организационный раздел состоит из учебного плана, содержащего предметную и коррекционно - развивающую области, а также систему условий реализации программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, вариант 2 проходит процедуру рассмотрения органами управления школы и утверждения директором учреждения.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 2 составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

Устав МБОУ Пеклинской СОШ

30.08.2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕКЛИНСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете МБОУ Пеклинской СОШ «30»августа 2023г.	Директор МБОУ Пеклинской СОШ _____ А.В.Прудник ов Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023г

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(вариант 2)**

Забелизна 2023

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	14
1.3 Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	15
2 Содержательный раздел	17
2.1 Программа формирования базовых учебных действий	17
-2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	18
2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	18
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	18
2.5 Программа внеурочной деятельности	22
2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося	25
3. Организационный раздел	26
3.1. Учебный план	26
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	31

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР, вариант 2 (далее АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ТМНР, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

Обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

В структуру образовательной программы включаются: целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел включает пояснительную записку, определение и назначение АООП для обучающихся с ТМНР, цели реализации программы, принципы и подходы к формированию АООП, структуру СИПР (специальной индивидуальной программы развития), психолого-педагогическую характеристику обучающихся, особые образовательные потребности, планируемые результаты освоения программы, систему их оценки.

Содержательный раздел включает в себя рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и иные компоненты (программу формирования базовых учебных действий, программу духовно-нравственного воспитания, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, программу внеурочной деятельности, программу сотрудничества с семьей). Срок реализации СИПР, программ учебных предметов, составленных в соответствии с СИПР, составляет 1 учебный год. Данный период позволяет сделать основные выводы о достижениях и потенциальных возможностях обучающихся и скорректировать основные направления работы с ребенком на следующий учебный год.

Организационный раздел состоит из учебного плана, содержащего предметную и коррекционно - развивающую области, а также систему условий реализации программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, вариант 2 проходит процедуру рассмотрения органами управления школы и утверждения директором учреждения.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, вариант 2 составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014 .

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Устав МБОУ Пеклинской СОШ

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним

речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотносить с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления

отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой, умственной отсталостью в, степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП

(спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они

проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолога- педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет

таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие

«аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию

предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 10 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 10 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к

ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП обучающихся с ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП 00 для обучающихся с ТМНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с ТМНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с ТМНР.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТМНР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ТМНР положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ТМНР на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ТМНР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих

соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Для индивидуализации АООП для каждого обучающегося по программе варианта 2 разрабатывается СИПР. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ТМНР, осложненными умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Реализация СИПР ориентирована на формирование у обучающихся необходимых жизненных компетенций, которые необходимы для социализации и адаптации, а также обеспечивают включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для учащегося пределах.

Срок реализации рабочих программ по предметам, специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год. По окончании учебного года проводится, оценка динамики развития обучающихся, диагностическое обследование обучающихся, после чего принимается решение о переводе в следующий класс, изменении образовательной программы, либо корректировки СИПР.

В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР включает:

- титульный лист;
- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку актуального уровня развития на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- условия реализации программы, с указанием индивидуальных особенностей обучающегося на которые следует опираться при выборе форм, методов и содержания работы;
- индивидуальный учебный план и расписание для обучающихся на дому и учебный план соответствующий образовательной программе для обучающихся в классе;
- содержание образования (программы) (для обучающихся на дому);
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи); -перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; -средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Порядок составления, оформления и реализации СИПР подробно раскрывается в Положении о специальной индивидуальной программе развития обучающегося МБОУ "Совхозская средняя общеобразовательная школа".

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения адаптированной программы в зависимости от возможностей ребенка могут отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты освоения программы в рамках предметных областей оцениваются индивидуально, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке достижений.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Оценки по предметам выставляются со второго полугодия 2 класса.

Периодическая аттестация - оценка достижений обучающихся по итогам четверти.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации является годовая оценка по предмету (максимально возможные результаты с соответствия с предметами). По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация - оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной

организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в форме собеседования или наблюдения за выполнением заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательным учреждением. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы, а также максимально возможные результаты с соответствия с предметами.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

• особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

• выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

• в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

• при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

• выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, на следующий учебный год, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения, отраженных в СИПР задач и анализ результатов обучения, позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется индивидуальная карта развития. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере освоения предметов учебного плана и жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2) и включает следующие показатели:

Сформированность личностных учебных действий

Осознание себя в роли ученика

Готовность к взаимодействию с учителем

Положительное отношение к урокам (занятиям)

Поведение во время занятий соответствует роли ученика

Осознание собственных учебных достижений

Сформированность коммуникативных учебных действий

Вступает в коммуникацию на вербальном уровне (владеет речью) Вступает в коммуникацию на невербальном уровне

Получает информацию из различных источников (книга, компьютер)

Сформированность регулятивных учебных действий Осознанная и активная учебная деятельность
Осуществляет самоконтроль деятельности

Корректирует деятельность в соответствии с внешним контролем со стороны учителя

Регуляция учебных действий (как внешняя, так и внутренняя) отсутствует

Выполняет задание самостоятельно

Выполняет задание по инструкции (вербальной или невербальной)

Выполняет задание по образцу

Выполняет задания только с помощью учителя

Сформированность познавательных учебных действий

Определяет свойства предметов (форма, цвет, размер)

Устанавливает видовые отношения предметов, владеет обобщающими понятиями;

Определяет причинно-следственные связи;

Владеет навыками простого анализа, сравнения, классификации; Понимает изображения, картины, иллюстрации.

Параметры формирования базовых учебных действий включаются в индивидуальную карту развития обучающегося с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных

групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Анализ результатов - 2 - БУД сформирован полностью; 1 БУД сформирован частично, имеется положительная динамика; 0 - БУД не сформирован.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов в соответствии с учебным планом представлены в Приложении к АООП образования обучающихся с ТМНР.

2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ТМНР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа духовно-нравственного развития представлена в приложении к АООП образования обучающихся с ТМНР.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с ТМНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

2.4.1.формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2.4.2.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Полный текст программы представлен в приложении к АООП образования обучающихся с ТМНР.

2.5.Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических, социально-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ТМНР.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ТМНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТМНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их

ЛИЧНОСТИ.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолога-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы с обучающимися, имеющими ТМНР

1.Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТМНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) Комплексного психолога-педагогического обследования с целью: - выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР:

- развития познавательной сферы, речи, потенциальных возможностей и специфических трудностей в овладении содержанием образования;
- развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся;
- определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

В процессе диагностики используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолога-педагогический эксперимент;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.);
- оформление документации (психолога-педагогические характеристики, индивидуальные карты развития и др.).

2. Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических средств, которые обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с ТМНР, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими программы обучения. Коррекционная работа проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и дефектологические занятия); в рамках психологического, логопедического и социально-педагогического

сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление образовательной деятельности является **обязательным** коррекционно-развивающими занятиями (формирование коммуникативного поведения, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности) и ритмикой.

В ходе коррекционно-развивающих занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния)
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни и при психотравмирующих обстоятельствах.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетика-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТМНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолога-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

1) Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.

2) Консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи ребёнку. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;

- анкетирование педагогов, родителей;

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4.Информационно-просветительская работа предполагает организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с ТМНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями (законными представителями) и др. Информационно- просветительская работа включает:

1) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ТМНР.

2) Оформление информационных стендов, печатных и других материалов

3) Просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.

4) Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

5.Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося с ТМНР и его родителей, направленное на создание специальных условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки

2.6.Программа внеурочной деятельности

Программа разрабатывалась с учётом, этнических, социально- экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно- исторического подходов.

Под **внеурочной деятельностью** понимается дополнительная образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована **на создание условий для:**

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **социокультурная практика**, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения,

деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. **Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Направления внеурочной деятельности определяются с учетом мнения родительской общественности, потребностей обучающихся с ТМНР.

Объединения внеурочной деятельности, кружки, соревнования, праздники, общественно полезные дела, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры. Формы и направления внеурочной деятельности представлены в учебном плане внеурочной деятельности (приложение к настоящей программе)

2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Социально-педагогическая, психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, • психокоррекционные занятия, • групповые индивидуальные консультации спсихологом
Информирование родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития особых детей	<ul style="list-style-type: none"> • групповые, индивидуальные консультации родителей со специалистами, • тематические семинары; • мастер-классы специалистов сопровождения
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий организации;

•домашнее визитирование

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника; • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; •просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; • проведение открытых уроков/занятий
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию мероприятий; • организация посещения школьных мероприятий детьми с ТМНР; • поощрение участия детей с ТМНР в мероприятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АООП

Учебный план МБОУ "Совхозская средняя общеобразовательная школа" является нормативным документом, регламентирующим содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г No 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены восемь предметных областей, включающих коррекционно-развивающие занятия. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, осложненными ТМНР.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия», обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся с ТМНР в развитии эмоциональной и коммуникативной сферы, коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционно-развивающей областью. Коррекционная область предусматривает такие курсы, как ручной труд, логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, предметно-практические действия, лечебная физическая культура (10 часов в неделю).

Внеурочная деятельность, реализуемая в соответствии с требованиями ФГОС нацелена на разностороннее творческое, познавательное и физическое развитие обучающихся. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых обучающихся определяются учреждением в соответствии с потребностями обучающихся каждый учебный год. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Для учащихся, обучающихся по состоянию здоровья на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся. Урок длится 35 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них каждого ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса, 1 дополнительного и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса, 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего		
		Классы	I до п.	I	II	III		IV	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13	
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10	
	Человек		2	2	2	2	2	10	
	Домоводство		-	-	-	1	1	2	
	Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5	
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	2	10	
	Изобразительная деятельность		3	3	3	3	3	15	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	2	2	10	
6. Технология	Профильный труд		-	-	-	-	-	-	
Итого			17	17	17	17	17	85	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	
		Классы	V	VI	VII	VIII		IX
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	2	10
	Человек		2	1	1	1	-	5
	Домоводство		3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир		2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение		3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность		3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд		-	2	2	4	5	13
Итого			23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками			6	6	6	6	6	30

образовательных отношений						
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X - XII классов

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
		Учебные предметы	X	XI	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	30	30	30	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	30
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие	2	2	2	6
2. Предметно-практические действия	2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям	2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. На основании учебного плана школа составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Индивидуальный учебный план составляется с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционноразвивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Индивидуальные учебные планы являются частью СИПР, согласуются с родителями (законными представителями) и утверждаются ежегодно приказом по школе.

4.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР, осложненными умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с ТМНР в системе школьного образования. Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками.

В школе обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере образования обучающихся с ОВЗ.

Работники школы, реализующие АООП и СИПР для обучающихся с ТМНР, регулярно повышают свою квалификацию по программам, касающимся особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с

ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолога- педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолога- педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной

самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии обучающихся;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовые условия

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП вариант 8.2:

- обеспечивают общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- обеспечивают психолого-педагогического, дефектологического, логопедического сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с ТМНР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому определяется региональным законодательством и включает:

- 1) Образование ребенка на основе индивидуального учебного плана в соответствии с СИПР.
- 2) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 3) Коррекционно-развивающие занятия со специалистами сопровождения.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Сведения о материально-технической базе МБОУ Пеклинской СОШ

В настоящий момент Учреждение представляет собой образовательное учреждение с развивающейся материально-технической базой.

В МБОУ Пеклинской СОШ имеются кабинеты информатики, математики, физики, биологии, химии, ОБЖ, русского языка и литературы, кабинет географии, методический кабинет; спортивный зал, спортивную площадку. В каждом кабинете разработан паспорт, в котором содержится план работы кабинета, распорядок.

Школьная библиотека имеет 3600 экземпляров справочной, художественной, научной, методической, энциклопедической, учебной литературы. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Кабинет информатики имеет 9 компьютеров.

Все дети обеспечены горячим питанием.

В школе имеется автобус для доставки детей в школу.

На территории школы расположены: подвал, принадлежащий школе.

Учреждение функционирует в типовом двухэтажном здании, в котором имеются 4 учебных кабинета для начальных классов, спортивный зал, библиотека, пищеблок, школьная столовая на 35 посадочных мест.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы для хранения наглядных пособий и дидактического материала).

Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным проектором, компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий.

Кроме того, в Учреждении имеются принтеры, сканеры и ксерокс.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе.

Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В библиотеке имеются энциклопедии, справочная литература на бумажных и электронных носителях. Большая работа проводится по укомплектованности библиотеки печатными и цифровыми образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП, в том числе контрольно-измерительными.

В практике работы школы по обеспечению образовательного процесса средствами обучения используются объекты, изготовленные самодеятельным способом учителями, учащимися и их родителями, иллюстративные материалы, фотоальбомы, макеты и т. п.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начало учебного года 01 сентября 2023 года,
начало 1 четверти - 01.09.2023года.

Окончание 1 четверти – 27.10. 2023 года

Осенние каникулы-с 28.10. 2023 по 06.11.2023 г. Включительно

Начало 2 четверти – 07.11.2023 г.

Окончание 2 четверти- 29.12.2023 г.

Первое полугодие -01.09.2023 г. -29.12.2023г.

Зимние каникулы с 29.12.2023 г. по 08.01.2024г. включительно

Начало 3 четверти - 09.01.2024 г.

Дополнительные каникулы для 1 класса- с 12 .02.2024 г. по 18. 02. 2024 г.

Окончание 3 четверти-22.03.2024 г.

Весенние каникулы с 23. 03. 2024 г. по 01 04. 2024 г.

Начало 4 четверти с 02.04.2020 г.

Окончание 4 четверти – 31.05.2024 г.

Второе полугодие -09.01. 2024 – 24. 05. 2024года (начальные классы, 11 и 9
классы)

Второе полугодие -09.01. 2024 – 31. 05. 2024года (5- 10 классы)

Продолжительность рабочей недели:

1 - 11 классы 5-ти дневная рабочая неделя

