

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пеклинская средняя общеобразовательная школа**

Отчёт о самообследовании

2022-2023 учебный год

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1964
Наименование ОУ (по Уставу)	МБОУ Пеклинская средняя обще образовательная школа
Адрес	242746Брянская обл., Дубровский р-н, д. Забелизна, ул. Заречная 66 242744Брянская область, Дубровский район, с. Рябчи, ул. Озерная, д. 17
Телефон	8(48332)9-42-35
Факс	нет
e-mail (адрес электронной почты)	ppsosh@mail.ru.
адрес сайта в Интернете	WWW.peklinoshull.ucoz.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы

Устав	Постановление администрации Дубровского района от «19» августа 2013г. № 405
Договор с Учредителем	Договор с учредителем от 05.09.2011 года
Учредитель	Администрация Дубровского района
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Брянской области 11 июня 2013 года Серия 32 № 001906270 ОГРН 1023201737459
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Брянской области 10 января 2013 года Серия 32 №001591811 ИНН 3210003290
Документы на имущество:	Свидетельство о государственной регистрации права: Серия 32-АЖ №179175 Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Брянской области 10 декабря 2012 года
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	От 24 сентября 2012 г. № 683
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 32.БО.23.000.М.000130.02.08 от 01.02.2008 выдано 01.02.2008 года
Реквизиты акта готовности ОУ к началу учебного года	Дата 19 августа 2014 г.
Лицензия	Серия 32Л01 № 0003332 Дата выдачи 18 октября 2017 года Действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 32А02 № 0000048 Дата выдачи 15 июня 2015 года Срок действия по 15 июня 2027года

Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
--	---

Условия для реализации образовательных программ Характеристика

здания

- Тип здания: **типовое**
- Год ввода в эксплуатацию **1964 год**
- Дата последнего капитального ремонта **не проводился**
- Общая площадь **985 м²**
- Проектная мощность (предельная численность) **250 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **70 человек**

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	Количество	Общая площадь, м
	15	
В том числе Кабинет химии	1	48,9
Кабинет физики	1	48,7
Кабинет биологии	1	49,8
Компьютерный класс	1	48,8
Лаборантская физики	1	13,2
Лаборантская химии	1	17,6
спортивный зал	1	152

музейная комната	1	18,9
Кабинет ОБЖ	1	48,8
Кабинет начальных классов	4	50,3+48,8+31,0+41,5
Кабинет русского языка и литературы	1	48,8
Кабинет истории	1	49,7

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Подлежащий списанию (срок использования более 5 лет)	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
Общеобразовательные программы начального общего образования	29	398	226	208		
1 класс	8	112	70	49	100	0
2 класс	9	103	79	52	100	0
3 класс	11	98	77	45	100	0
4 класс	10	85		62	100	0
Общеобразовательные программы основного общего образования	26	560	342	260		
5 класс	6	111	57	65	96	4
6 класс	5	139	49	39	96	4
7 класс	2	105	63	42	100	0
8 класс	4	121	109	52	36	64
9 класс	9	84	64	62	100	0
Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	6	207	121	91		
10 класс	3	109	79	60	93	7
11 класс	3	98	42	31	100	0

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
информатики	13	13	13	13	13	
Кабинет	1	1	1	1	1	
Учительская	1	1	1	1	1	
Кабинеты начальной школы	4	4	4	4	4	
Всего	19	19	19	19	19	

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
МФУ Samsung	SCX-4200	Кабинет информатики	Рабочее

Принтер Xerox	Phaser 3130	Кабинет информатики	Рабочее
Принтер Samsung	CLP-51 Series	Кабинет информатики	Рабочее
Проектор Tolhiba	TLP-LD2000	Кабинет информатики	Рабочее
Проектор BENQ	PB6100	Кабинет информатики	Рабочее
МФУ (Принтер + сканер + копир)	Xerox Work Centre 3045	Кабинет начальных классов	рабочее
МФУ (Принтер + сканер + копир)	Xerox Work Centre 3045	Кабинет начальных классов	Рабочее
Проектор	Acer X 1110	Кабинет начальных классов	рабочее
Принтер	Brother HL 530	Кабинет начальных классов	рабочее
Проектор	Casio XJ M140	Кабинет начальных классов	рабочее
Проектор	Casio XJ M140	Кабинет начальных классов	рабочее

Сведения о педагогических кадрах учреждения

№ п/п	Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория
1.	Прудников Андрей Викторович	учитель истории и обществознания , высшее	директор, учитель истории и обществознания	директор - I кат учит. - I кат
2.	Полиенко Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания , высшее	учитель истории и обществознания	соответствие
3.	Евдокимова Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов , высшее	зам.директора по ВР, учитель начальных классов	зам. директора - I кат учитель - I кат
4.	Погреева Елена Петровна	учитель географии и биологии, высшее	учитель географии и биологии	первая
5.	Болобонова Валентина Михайловна	учитель русского языка и литературы, высшее	учитель начальных классов	высшая
6.	Денисенкова Светлана Игоревна	учитель начальных классов в, высшее	учитель начальных классов	высшая
7.	Корнеева Татьяна Александровна	учитель математики, высшее	учитель математики	первая
8.	Бородина Ирина Михайловна	учитель начальных классов, высшее	учитель русского языка и литературы, учитель ИЗО. МХК	зам. директора - I кат первая
10.	Бородина Светлана Ивановна	учитель технологии и предпринимательства, высшее	учитель технологии и предпринимательства, библиотекарь	учит. - I кат
11.	Позднякова Наталья Дмитриевна	социальный педагог, высшее	социальный педагог, воспитатель ГПД	первая первая
12.	Войстрова Олеся Александровна	учитель нем. языка, высшее	учитель английского языка	соответствует заним. должн.
13.	Иваньков Константин Михайлович	учитель технологии и предпринимательства	учитель физики и информатики	высшая
14.	Авдеева Людмила Николаевна	учитель начальных классов, высшее	учитель русского языка и литературы, учитель музыки	первая
15.	Трошина Светлана Викторовна	учитель начальных классов в, высшее	учитель начальных классов, старшая вожатая	первая

16.	Антошина Светлана Олеговна	учитель биологии и химии, высшее	учитель химии, учитель английского языка	первая
17.	Чесалин Вадим Александрович	учитель химии	учитель химии	Высшая
18.	Панасов Никулай Петрович	Учитель физической культуры, ОБЖ	Учитель физической культуры, ОБЖ	первая

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Положение о совете трудового коллектива принято на общем собрании трудового коллектива 30.08. 2009 года № 1
Совет образовательного учреждения	Положение о совете образовательного учреждения принято на общем собрании трудового коллектива 30.08. 2009 года № 2
Попечительский совет	Положение о попечительском совете принято на общем собрании трудового коллектива 30.08. 2009 года № 3
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете утверждено приказом директора школы 31.08.2013 №52 п1
Родительский комитет	Положение о родительском комитете школы утверждено приказом директора школы 31.08.2013 №52 п2
Совет детской организации	Положение об органах ученического самоуправления утверждено приказом директора школы 31.08.2013 №52 п3

Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Начального общего образования	общеобразовательная	4 года
Основного общего образования	общеобразовательная	5 лет
Среднего (полного) общего образования	общеобразовательная	2 года

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	45 мин.	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10мин./20мин.	10мин./20мин.	10мин./20мин.
Охват ГПД (общее количество детей)	8	12	

Информация о качестве образования по предметам

№ п/п	Предметы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
	Всего учащихся	6	9	7	5	6	11	4	12	3	6	69
1.	Русский язык	6	5	3	3	2	7	1	5	3	5	40
2.	Литература	6	9	5	3	5	6	2	7	3	6	52
3.	Иностранный язык	6	7	4	4	3	6	2	5	3	6	46
4.	Математика	6	7	3	3	4	4	1	7	3	4	42
5.	Информатика					5	11	4	11	3	6	40
6.	История				4	5	6	3	6	3	6	33
7.	Обществознание					2	5	4	6	3	5	25
8.	География					5	7	4	7	3	6	32
9.	Физика						6	1	7	3	6	23
10.	Химия							3	6	3	6	18
11.	Биология					5	7	4	7	3	6	32
12.	Технология	6	9	7	5	6	10	4		3	6	56
13.	ОБЖ				5	5	9	4		3	6	32
14.	Физическая культура	6	9	7	5	6	11	4	12	3	6	69

15.	Черчение								7			7
16.	Музыка	6	9	7	5	6	10	4	9			56
17.	ИЗО	6	9	7	5	2	8	2	7			46
20.	Брянский край/ История Брянского края				5		11	3	6	3	6	34
21.	Окружающий мир	6	9	5								20
23.	Природоведение				5							55
24.	Искусство/МХК									3	6	9

Информация о качестве образования по классам

Показатели %	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итог о по школ е	+/- к концу 1 полугодия 2022 2023 уч.г	+/- конц у 2022 2023 уч.г
Всего учащихся в школе	6	9	7	5	6	11	4	12	3	6	69	-4	-4
Общее кол-во учащихся, обучающихся на "4" и "5", в том числе:	6	5	3	3	2	3	1	5	3	4	35	+6	-2
- количество учащихся обучающихся на «5»	-	1	1	2	1	-	-	-	-	-	5	-	-
- количество учащихся обучающихся на «4» и «5»	6	4	2	1	1	3	1	5	3	4	30	+6	+2
Качество на «4» и «5» %	100	55	42	60	33	27	25	42	100	67	50	+6	+5
Количество учащихся имеющих неудовлетворительные отметки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-

к

Информация об участниках школьного этапа Олимпиады

Данные	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	X класс	XI Класс	Всего
Общее количество участников	4	3	9	3	10	3	6	37
Из них: Мальчиков/девочек	1/3	2/1	1/8	1/2	2/8	2/1	1/5	10/27
Количество победителей и								

призеров школьного этапа Олимпиады в 2013/2014 учебном году	7	10	16	5	15	13	11	76
Из них: победителей	3	2	7	3	7	10	10	42
призёров	4	8	9	2	8	3	1	34

Информация об участниках муниципального этапа Олимпиады

Данные	VII класс	VIII класс	IX класс	X класс	XI класс	Всего
Общее количество участников	1	0	1	3	4	9
Из них: Мальчиков/девочек	0/1	0/0	1/0	2/1	1/3	4/5
Количество победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады в 2013/2014 учебном году	0	0	2	4	3	9
Из них: победителей	0	0	0	3	1	4
призёров	0	0	2	1	2	5

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

**Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы среднего общего образования
выпускниками (11 класс) за 5 учебных лет**

Учебные предметы	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество сдававших	средний тестовый балл	Количество сдававших	средний тестовый балл	Количество сдававших	средний тестовый балл	Количество сдававших	средний тестовый балл	Количество сдававших	средний тестовый балл
1. Русский язык	0		3	69	3	64	7	55	6	62
2. Математика	0		3	54,6	3	22,6	7	52,5	6	32,6
3. Физика	0				2	59	1	54		
4. Химия	0		1	65						
5. Информатика	0									
6. Биология	0		1	69			3	47		
7. История	0				1	70				
8. География	0						1	76		
9. Обществознание	0		2	66	3	64,6	6	64,2		
10. Литература	0									
11. Английский язык	0									
Итого средний балл по основной общеобразовательной программе:				64,72		56,04		58,11		47,3

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы основного общего образования выпускниками (9 класс) за 3 учебных года

Учебные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Количество выпускников (9 класс), средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2016-2017 учебный год				2017-2022 учебный год				2022-2023 учебный год	
	всего выпуск ников	не аттестова но	средний балл		всего выпуск ников	не аттестова но	средний балл		всего выпуск ников	не аттестова но
1. Русский язык	8	-	4,1		4	-	4,7		12	-
2. Алгебра/Математика	8	-	4,125		4	-	4,5		12	-
3. Геометрия		-				-				-
4. Физика		-				-				-
5. Биология	8	-	3,75			-				-
6. Химия		-				-				-
7. География		-				-				-

8. Иностранный язык		-			-		-	
9. История		-			-		-	
10. Обществознание	8	-	3,6	4	-	4,7	-	
11. Информатика		-			-		-	
Итого средний балл по программе основного общего образования			3.7			4,6		3,9

Проблемно-ориентированный анализ воспитательной деятельности

Воспитательная система образовательного учреждения:

Педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году обозначил в образовательно - воспитательной работе с обучающимися, что образ выпускника основной и средней школы складывается из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

1. Нравственный потенциал: правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.
2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.
3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.
4. Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
5. Физический потенциал: здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

- наличие в школе условий для внеурочной работы с обучающимися:

объекты физической культуры и спорта	спортзал – 1 детские площадки – 3 (Пеклино, Мареевка, Салынь)
помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий	используем спортзал
наличие библиотеки	1
наличие музеев, комнат боевой славы	2 (комната боевой славы, комната крестьянского быта)
наличие компьютерных классов	1

- принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования:

В 2022-2023 учебном году в системе воспитательной работы школы были определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

1. **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.
2. **Результативная цель (протезируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени):** развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. **Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

Задачи на 2023 – 2020 учебный год:

1. **Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.**

2. **Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;**

3. **Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.**

4. **Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;**

5. **Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.**

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЛА:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное воспитание	1) Формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
	2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формирование правильные отношения к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) <u>Пропаганда здорового образа жизни</u>
Самоуправление в школе и в классе	1) Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развитие самоуправления в школе и в классе. 3) Организация учебы актива классов.
Проектная деятельность	1) Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Учить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) <u>Увеличение сети кружков и секций</u>
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

- реализуемые воспитательные программы и комплексы:

В школе разработаны и действуют комплексно – целевые программы:

«**Патриот**» - в которой отражена деятельность общественных организаций « Юный патриот», « Солнышко», деятельность по патриотическому воспитанию;

«**Подросток**» - деятельность по диагностики и профилактике правонарушений уч-ся, психолого-социальное сопровождение разновозрастных категории уч-ся, профориентационная работа с уч-ся; профилактическая работа с родителями

«**Семья**» - отражена деятельность по работе с разными категориями семей, профилактическая и просветительская работа с семьями;

«**Здоровье**» - программа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваний, контроль за соблюдением стандартов СанПин (ов).

Разработана программа по гражданско-правовому воспитанию «**Я гражданин России**», программа по профилактике безопасного движения «**Безопасное колесо**».

- анализ организации учебно-воспитательной деятельности по направлениям: Гражданско-патриотическое

Формированию гражданско – патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества школа уделяла большое внимание. В школе разработаны и проводятся мероприятия направленные на развитие чувства патриотизма, уважения к традициям своего Отечества, государства, символике Отечества.

Разработанная нами программа «Патриот» позволяет увидеть перспективу деятельности на ближайшие четыре года. В школе традиционными стали мероприятия, посвященные памятным датам. В сентябре проводилась декада патриотического воспитания, посвящённая Дню Освобождения Брянщины. В ходе декады были проведены следующие мероприятия: уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, операции «Обелиск», «Открытие ветерану», «Милосердие», акции «Зажгите свечи», «Бессмертный полк». Проводились встречи в школьном музее, был проведен конкурс стихов « Годы опалённые войной», конкурс рисунков « Помним тебя, победитель солдат».

Проведены сборы организации «Солнышко», «Юный патриот» - «Плач свечи», «Судьбы опалённые войной», «Войны не знали мы, но всё же». Проведено коллективное творческое дело «Герои земли Дубровской», с приглашением ветеранов войны. Уч-ся шефствуют над 2 ветеранами войны.

Классные руководители способствовали воспитанию у учащихся таких качеств личности, как ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, участникам ВОВ. Желание облегчить жизнь старшего поколения, узнать о них и от них свою точку зрения на нашу жизнь.

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение. На классных часах «Вот она такая, Родина большая!» (1 кл.), «Они защищали Родину» (4 кл.), «День юного героя – антифашиста»(3 кл.), «Воспеваю тебя, мой край родной!» (2 кл.), « О России петь, что стремиться в храм» (5кл.), «Ради жизни на земле» (6 кл.), «Край любимый» (7), игра-занятие « Настоящий мужчина» (8 кл.), «Плач сечи» (9 - 11 кл.) обучающиеся ближе познакомились с ратными подвигами своих земляков, не щадивших себя в дни войны ради Победы.

Каждый год повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности.

Целевыми установками являются: создание комплекса мероприятий, проводимых в различных формах по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

В феврале был проведен месячник гражданско – патриотического воспитания. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку в школьной библиотеке, соревнования конкурс рисунков и стенгазет, викторины, тематические классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. **Основные мероприятия:**

1) Оформление информационного стенда: «Ленинградская блокада», «Дорогами Афганистана», выставки рисунков

«Никто не забыт, ничто не забыто»

2) Тематические классные часы:

«Непобедимая и легендарная» (1-2 классы);

«Герои Земли Русской» (3-4 классы);

«Битвы Великой Отечественной» (5-8 классы)

«Блокадный Ленинград» (9-11 класс).

3) Участие в акции «Бессмертный полк».

4) Открытие в школе Стены Памяти «Я – помню! Я – горжусь!»

5) Участие в районном конкурсе «Ратные страницы истории Отечества» (Руководитель Прудников А.В.)

6) Участие в районном конкурсе чтецов «Моя Родина» (руководитель Евдокимова Т.С.)

7) Участие в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев «Находка года» (Руководитель Вороненкова Т.М.)

8) Участие учащихся 3 класса Шакова В. И Тереховой Д.(дипломанты) в областном конкурсе «Верю в Россию и верю в народ», посвященном 70-летию освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков (руководитель Евдокимова Т.С.) 9) Участие и 3 место в районном финале ДЮП (Руководитель Шиенков И.С.)

10) Участие и 3 место в районном конкурсе исследовательских работ в номинации «Земляки» (Руководитель Трошина С.В.)

11) Митинг и праздничный концерт ко Дню освобождения Брянщины, ко Дню Победы, ко Дню Памяти и Скорби

12) Проведение акций «Зажгите свечи», «Утро Победы», «День Памяти и Скорби»

13) Участие и 3 место в районном конкурсе «Статен, строен – уважения достоин»

14) Разработка экскурсионных маршрутов

15) Экскурсионные поездки (Клетнянский краеведческий музей, стоянка Виноградова, музей интернационального подполья в Сеще)

Учащиеся 1-9 приняли участие в школьном конкурсе рисунков «Бой идет святой и правый, смертный бой не ради славы, ради жизни на земле». Лучшие работы учащихся (6 работ) были вывешены в комнате боевой и трудовой славы.

Была проведена военно – спортивная игра «Зарничка – 2023» для учащихся 1 – 4 классов, для учащихся 5 – 9 классов «Зарница – 2023».

Также традиционно были проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в селе Пеклино. Учащиеся школы посетили ветеранов ВОВ на дому, вручили им поздравительные открытки.

Учащиеся 9-11 классов встречались с участниками локальных войн, бывшими учащимися школы, которые вернулись из рядов армии. Ребята могли задать интересующие их вопросы Ларину А.С., Гаврёву В.Г., Сорокину А.Е., послушать о непростой судьбе участников войны и о сложных днях военной службы.

В пионерской дружине разработаны и действуют законы пионеров, работа ведется по основным направлениям: милосердие, память, охрана природы, труд. В течение года регулярно проводились заседания совета командиров, совета дружины. Были подготовлены и проведены пионерские сборы: «Мы за мир без войны», «Плач свечи», отчетный сбор по итогам работы за год. Большую помощь в организации и проведении сборов пионерам оказывали старшеклассники из поисковой группы «Искатели». Поисковая группа «Искатели» в течение года продолжала работу по изучению истории родного края, организовывала экскурсии для учащихся школы.

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, письмо солдату, познавательная игра, литературная игра-беседа, встреча с папами, отслужившими в рядах армии, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

К празднику 23 февраля в школе была организована поздравительная почта ко Дню Защитника Отечества, конкурсная программа «А ну-ка парни».

Все мероприятия были яркими, запоминающимися и, что важнее всего, воспитывающими. Любовь и уважение к своей Родине, гордость за армию, которая всегда на высоте, которая, действительно, самая «несокрушимая и легендарная» - это то, что должны знать дети с юных лет и быть готовыми в будущем пополнить ряды защитников соей Родины.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят.

В течение учебного года проводились конкурсы плакатов, рисунков, выразительного чтения стихов, посвящённых гражданско – патриотическому воспитанию, было организовано волонтерское движение по уходу за обелисками и братскими могилами.

Несмотря на проводимую работу и определённые достижения, есть и недостатки:

- низкая активность деятельности совета школьного музея, есть необходимость в пополнении экспозиций школьного музея,

- низкая активность учителей литераторов в подготовке и участии школьников в конкурсах чтецов и творческих работ (сочинений),

Пути устранения недостатков: активизация деятельности совета школы и совета музея, изыскание дополнительных финансов на расширение экспозиций школьного музея; привлечение к участию в творческих конкурсах учителей русского языка и литературы.

Правовое

Правовое воспитание - это организованное, систематическое и целенаправленное влияние школы, семьи и общества на формирование правового сознания, убеждения, отношения к правопорядку и самовоспитанию законопослушных граждан своего государства.

Школа добивалась усвоения учащимися системы знаний по вопросам Государства и Права, воспитывала уважительное отношение школьников к законам своего государства и убеждала в необходимости их выполнения. Прививались навыки правомерного поведения, потребности активно защищать в установленном порядке интересы и права личные, государственные и общественные. Выбатывали активную гражданскую позицию у школьников нетерпимость к нарушениям правопорядка.

Педагогический коллектив школы, каждый учитель готовили подрастающее поколение к выполнению гражданских функций по отношению к государству, семье, труду и личной, частной и общественной собственности.

Каждый выпускник школы твёрдо знает нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, законодательство о здравоохранении.

Несовершеннолетние школьники, должны и знают следующие документы:

- устав школы,
- правила поведения,
- правила дорожного движения.

В школе применяются единые требования к учащимся. Знакомство с правовыми нормами и правилами поведения начинается с 1 класса.

Ребёнок должен:

- слушаться родителей,
- выполнять их советы и распоряжения,
- соблюдать правила дорожного движения,
- беречь и охранять природу,
- не обижать младших и помогать старшим, - заботиться о своём здоровье.

Для учителей, родителей и учащихся обязательными документами являются: Закон РФ об образовании,

Закон о правах детей,

Конвенция о правах ребёнка.

В школьные годы правовое воспитание принимает систематический характер, до 8 класса оно проводится на внеклассных мероприятиях, а в 10-11 классах изучается учебный предмет «Право» и «Обществознание». Содержание данных предметов не только просветить учащихся, но и служит профилактикой правонарушения, способствует укреплению дисциплины, повышению успеваемости и ответственности за своё поведение.

Однако правовое воспитание рассматривается и на других дисциплинах - это уроки литературы, истории, экономики.

В целом учебный процесс создаёт возможные для правового просвещения учащихся, и организовать условия для проведения различных внеклассных мероприятий.

Основную заботу о правовом воспитании берёт на себя классный руководитель. Данная работа начинает осуществляться с первого класса.

Младшие школьники получают представления о правах и обязанностях при изучении «Правил для учащихся». На конкретных примерах детям даётся возможность анализировать положительные и отрицательные поступки.

В среднем звене (5-8) – проводится цикл бесед на правовые темы.

Основные задачи классного руководителя:

Довести до сознания детей такие понятия как значение закона в жизни общества.

Научить подростков понимать свои права и обязанности, по отношению к сверстникам родителям и другим людям.

Выработать у школьников привычку уважительного отношения к правилам общественного поведения.

Старшеклассников (9-11) – познакомить с деятельностью правоохранительных органов (милиция, суд, прокуратура). Рассказать об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления, делая акцент на то, что за свои поступки необходимо отвечать.

В школе действует Совете профилактики правонарушений, заседания которого проводятся один раз в месяц. На Совете профилактике приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Социальным педагогом проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный паспорт каждого класса. К нему обращаются ученики, учителя при возникновении конфликтных ситуаций. Соцпедагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу, изучает психолого-медикопедагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с классными руководителями по правовому воспитанию, исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции, проводит активную работу в Совете по

профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях КПДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д., выявляются интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяется уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливаются связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

Гражданско-правовое воспитание в школе проводится через разработку и внедрение программы «Я гражданин России». Уч-ся нашей школы являются активными участниками проводимых в районе и области конкурсов гражданско-правового направления. В течение учебного года проводились мероприятия по гражданско - правовой тематике: уроки права, путешествия по сказкам рассказывающим о нарушениях прав человека, Международное гуманитарное право – что я знаю о нем?, конкурс рисунков «От улыбки солнечной одной», были проведены мероприятия к всемирному дню Прав человека, проводились акции «Семья - семья», «Подари тепло души своей», «День Толерантности».

Поддерживаем дружеские отношения с приютом, Домом милосердия, приняли активное участие в конкурсе новогодних сувениров.

Проводились кл. часы, тренинги по формированию толерантных качеств личности. Конкурсы рисунков, плакатов посвящённых правовой тематике позволяют вырабатывать активную жизненную позицию, по социальным проблемам общества. Ребята 7 класса приняли активное участие и заняли 3 место в конкурсе социальных проектов, проект открытия в школе Стены Памяти «Я – помню! Я – горжусь!» (руководитель Трошина С.В., Евдокимова Т.С.)

Нравственное

Нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. Цель: формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание уважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности и настойчивости в выполнении любого дела. Работа по нравственно воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Работая в данном направлении с учащимися, педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни; - научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития независимого творческого мышления;
- поощрять самовыражение и уверенность в себе;
- введение в содержание образования изучение истории религии народов мира;
- сконцентрировать внимание детей на содержании материала, который представляет духовные ценности,

основу которого

составляют Слово и Действие.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

классные собрания, классные часы, лекции, беседы, часы общения, ролевые игры, диспуты, уроки творчества.

Учащиеся являются активными участниками всех школьных и районных мероприятий: конкурсы рисунков «Моя боль – Чернобыль», «Наш мир детский», «Наша безопасность в наших руках», «Я выбираю спорт», «Звёздные дали» «Заповедный край», «Экология. Безопасность. Жизнь» (Руководители Бородина И.М., Евдокимова Т.С, Болобонова В.М.), «Летопись добрых дел» (Руководитель Гутор С.О.)

Решению поставленных задач образовательному учреждению помогает взаимодействие с: Домом пионеров и школьников, ДЮСШ, Домом Культуры, библиотекой.

Семья – это и трудовой коллектив, и моральная опора, и высшие человеческие привязанности (любовь, дружба), и пространство для отдыха, и школа доброты, и многообразная система отношений с родителями, братьями, сестрами, родными и знакомыми. Мораль и вкусы, манеры и привычки, мировоззрение и убеждения, характер и идеалы – основы всего этого закладываются в семье.

Взаимодействие школы и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями: анкетирование, беседа, консультации, родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

В данном вопросе – вопросе воспитания наших детей нравственными, школа не снимает с себя ответственности и ведет целенаправленную работу в данном направлении, но только совместно с родителями, с их помощью мы сможем достичь определенных результатов- воспитать наших детей нравственно.

В течение года проведены классные часы «Делай добро!» (1 класс), «Люби и прощай людей» (2 класс), «Бойся обидеть человека!» (3 класс), «Умей дарить людям радость!» (4 класс), «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе» (5-6 класс), «Не ищи оправдания собственным слабостям и не ленись!» (7-8 класс), «Не теряй веры в себя!» (10 класс). «Найди свою цель в жизни» (9, 11 класс), направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В школе организовывались встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности: День памяти погибших в Беслане, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, праздник «Учитель! Перед именем твоим...», праздник пожилых людей «День бабушек и дедушек».

Открытый классный час «Боль Чернобыля» посвящённый трагедии на ЧАЭС с просмотром документальной хроники был проведен для учащихся 5 -11 классов в реабилитационном центре посёлка Никольская Слобода. Данное мероприятие оказало высокое нравственное воздействие на учащихся. Традиционно в школе проводится конкурс рисунков, стихов, песен ко Дню Матери. Необходимо

отметить хорошую подготовку концертов, совместно с Домом культуры с привлечением родителей «Восславим женщину, чье имя мать», «8 марта», «День Защитников Отечества», «День Мира и Труда», «День Победы», «День защиты детей».

Библиотекарем школы Бородиной С.И. оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы, выставки творческих работ.

Стало доброй традицией проводить акции «Бой королю Мусору», «Сохраним живое на планете», «День птиц», «День земли», «День леса».

Нравственный облик ребенка зависит от того, будут ли повседневные его отношения с окружающими складываться на основе уважения, доброжелательности, умения входить в положение другого человека, товарищеской помощи или же на основе зависти, тщеславия, желания добиваться своих целей любой ценой.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне.

Недостатком в работе является: низкое вовлечение родительской общественности, участие во внеклассной работе принимают только члены родительского комитета.

Пути устранения недостатков: вести активную работу по вовлечению родителей, проводить мероприятия с участием родительской общественности.

Экологическое

Современные условия экологического воспитания характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Вопросы экологического воспитания в школе решаются в ходе различных мероприятий, посвящённых охране природы.

Основной целью экологического воспитания является:

Создание комплекса условий для формирования и развития практических умений и навыков учащихся в решении экологических ситуаций.

Задачи, решение которых необходимо для реализации поставленной цели:

- 1) Развитие школьных традиций экологической направленности.
- 2) Воспитание у учащихся экологически правильного поведения, стремления к активной практической деятельности по

охране окружающей среды.

Ожидаемый результат:

- повышение воспитательного потенциала мероприятий и школьных традиций экологической направленности;
- повышение уровня участия в мероприятиях экологической направленности и экологической ответственности школьников.

В истекшем учебном году учащиеся школы приняли участие в экологических выставках «Юннат – 2023», конкурсах «Подрост», «Летопись добрых дел по сохранению природы», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Заповедные места родной Брянщины», «Юные экологи Брянщины» (Птицеград), «Марш парков», конкурс рисунков «Зеленая планета», участвовали в открытом уроке «День экологии сознания», утренниках, конкурсах, играх, экскурсиях, посадке саженцев и цветов для озеленения территории школы и памятника Скорбящей Матери. (Руководители Погребеев Е.П., Бородин И.М., Трошина С.В., Денисенкова С.И., Евдокимова Т.С., Бородин С.И.)

Все ребята приняли активное участие в конкурсе «Птицеград», каждый класс изготовил скворечники, которые развесили в школьном дворе и на территории школьного лесничества. Ребята вместе с работниками лесхоза устанавливали в лесу природоохранные щиты и скамейки.

С большим желанием учащиеся принимали участие в муниципальном этапе Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета». В областном конкурсе «Заповедный край» были отмечены работы ученицы 10 класса Бородиной Ксении (руководитель Бородин И.М.) и ученика 2 класса Позднякова Александра (руководитель Болобонова В.М.).

В рамках районного семинара заместителей директоров по воспитательной работе в школе было организовано и проведено КТД «Экологический калейдоскоп». В мероприятии приняли участие все классы, кружки «Волшебная палитра», вокального пения «Золотые голоса», «Умелые руки». Были организованы конкурс рисунков и выставка работ из природного материала.

Укрепляются и развиваются школьные традиции экологической направленности:

- проведение для учащихся начальной школы мини экопроектов «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье», «Чтобы дольше жили книжки»;
- акции «Чистое село», экологических субботников на территории села, прибрежной зоны реки; - акции «Помоги птицам», «Кормушка», «Муравейник»;
- олимпиада по экологии;
- защита исследовательских проектов по экологии «Елочка, живи!», «Летопись добрых дел по сохранению природы»;
- декада экологии (апрель);
- проведение мероприятий в рамках Международных экологических акций: 22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!», «Без чистой воды ни туды и ни сюды»), 1 апреля – День птиц (КВН «Птичьи разговоры»), 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли, День туризма (туристический слет), 4 октября – День защиты животных, 20 ноября – международный день отказа от курения, 1 декабря – день борьбы со СПИДом; всемирный День борьбы с туберкулёзом, конкурс экосказок, День красок.

Экологическое воспитание помогает привлечь учащихся к экологической работе и решению экологических проблем своей местности, основанную на проведении совместных мероприятий экологической направленности, воспитать любовь и уважение к природе, нравственной и гражданской ответственности за её благополучие, приобрести навыки и умения в первичной помощи природе, воспитать способность видения окружающего мира.

Необходимо включить в работу изучение мнения учащихся о результативности их работы, а также давать необходимую

информацию родителям о внеклассных мероприятиях и достижениях учащихся.

Спортивно-оздоровительное

Школа осуществляет системную и комплексную работу по реализации Программы «Здоровье» через основные блоки:

- информационно-просветительский;
- диагностический;
- спортивно-оздоровительный;
- лечебно-оздоровительный;
- социально-педагогической поддержки;
- детского творчества;
- учебный.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие компоненты:

- адекватная физическая активность;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- здоровый психологический климат (в школе и семье);
- отсутствие вредных привычек;
- здоровьесберегающая культура; □ внимательное отношение к своему здоровью.

В работе школы по здоровьесбережению принимают участие следующие специалисты школы: зам. директора по ВР, социальный педагог; руководители методических объединений; педагог ОБЖ; классные руководители; медработник; учитель физкультуры, воспитатель ГПД.

Медработник школы провела в течение учебного года во 1-11 классах беседы по темам: ■

- Образ жизни и здоровье;
- С детства – ни капли спиртного;
- Воспитание правильной осанки;
- Профилактика гриппа, краснухи, клещевого энцефалита, дифтерии, кишечных инфекций и глистных инвазий; ■
- Профилактика школьного травматизма;
- Рациональное питание – один из аспектов здорового образа жизни; ■ Гигиена школьника.

В школе оформлен уголок здоровья, смена информационных листков в котором проводится в зависимости от эпидобстановки в школе, а также вывешиваются наглядные плакаты на актуальные темы: профилактика гриппа, боязнь бешенства, режим дня, профилактика наркомании и СПИДа.

Согласно годовому плану проводилась профилактика прививок, а также дополнительно детям были сделаны прививки против краснухи, гриппа, клещевого энцефалита (по нац. проекту) Был проведен медицинский осмотр учащихся.

В школе работает столовая. Все учащиеся школы охвачены горячим питанием. В состав меню регулярно включаются фрукты, овощи, соки, витаминизированные чаи и напитки, йодированная соль, рыбные и мясные продукты. В осенний и весенний периоды используется зелень, выращенная на пришкольном участке (укроп, лук, петрушка).

Организация учебного процесса проходит также в соответствии с соблюдением гигиенических норм.

Расписание для учащихся школы заместитель директора по УВР составляет в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков. Учителя и техработники следят за соблюдением режима проветривания кабинетов. Техперсонал и учащиеся старших классов ежедневно проводят уборку классных комнат. Все учащиеся школы в течение учебного года носят сменную обувь.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В течении учебного года проводилась большая работа по укреплению здоровья. Во время учебного процесса и в ГПД соблюдался режим дня, проводились физминутки, подвижные игры на свежем воздухе. Традиционно прошли Дни здоровья (февраль, апрель). Во время обострения ОРЗ и ОРВИ проводилась профилактическая работа: витаминизация, групповые и индивидуальные беседы. В рамках профилактической работы в начальной школе проводились занятия по программе «Разговор о правильном питании». Учащиеся школы приняли участие в районных акциях:

- ✓ Месячник по предупреждению дорожного травматизма;
- ✓ «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
- ✓ Месячник оборонно-массовой работы;
- ✓ Всемирный День борьбы с туберкулезом;
- ✓ «Стильно, позитивно, быть здоровым, жить активно»

Большую работу проводят учитель ОБЖ и физической культуры Панасов Н.П. по сохранению и укреплению здоровья школьников. В течение 2022-2023 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки». Школьники приняли участие во многих районных соревнованиях. Охват школьными спортивными кружками и секциями составил 70 % учащихся.

Стало традиционным участие ребят нашей школы в кроссе ко Дню Победы, Дню освобождения Брянщины. Ежегодно в феврале проходят спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества:

«Вперед, мальчишки!» - 1-4 классы

«Сильные, ловкие, смелые» - 5-8 классы

« А ну-ка, парни!»

«Зарничка» - 1-4 классы «Зарница» - 5-9 классы К этим традиционным мероприятиям в нашей школе ребята ответственно готовятся и всегда их очень ждут.

Пропагандируя здоровый образ жизни, классные коллективы ходили в походы, посещали ледовый каток, занимались в спортивных секциях.

В районном конкурсе «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам» наша школа заняла 3 место. В соревнованиях по волейболу, баскетболу – командное 1 место в районе.

Учащиеся активно принимают участие в школьных конкурсах «Спортсмен года», «Спортивный класс года», результаты конкурса подведены на празднике «Гордость школы». «Спортсмен года – 2023» – Фролов В., «Спортивный класс – 2023» - 9 класс.

Были проведены родительские собрания по следующим темам: □

Круглый стол «Трудности адаптации первоклассников к школе» □

Здоровье нашего ребенка: как его сохранить?

□ Физические проблемы взросления детей;

Классные руководители ежегодно проводят занятия с учащимися по ПДД во внеурочное время по программам. В конце каждой четверти проводят инструктажи перед уходом на каникулы, а также инструктажи по технике безопасности (в начале учебного года – вводный инструктаж и инструктажи по предметам повышенной опасности, повторный инструктаж).

Ежегодно учащиеся школы оздоравливаются в детских санаториях и лагерях, пришкольном оздоровительном лагере «Бригантина» (40 человек).

Школа старается осуществлять активно-деятельный подход к образованию, что позволяет не только усваивать знания, но и формировать у учащихся практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья, а также развивать творческие способности к конструированию индивидуального здоровья и собственного стиля жизни.

К сожалению, не все намеченные задачи удалось реализовать, поэтому школа продолжит работу по сохранению здоровья учащихся в следующем учебном году.

Динамика состояния здоровья учащихся

Всего учащихся	Количество	Процент
	70	100%
с хроническими заболеваниями	14	18,5
освобождённых от физкультуры	2	2,5%
относящихся к группе здоровья 1	17	21,8%
относящихся ко группе здоровья 2	54	69,2%
относящихся к группе здоровья 3	3	3,8%
относящихся к группе здоровья 4		
относящихся к спецгруппе	2	2,5%

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта. Ввиду этого особенно актуальным становится контроль здоровья и самочувствия учащихся.

Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях, не относящихся к дополнительному образованию

Число учащихся	Проценты
54	70%

Количество учащихся и процент о
хвата школь
ными кружками и секц
иями

Число учащихся	Проценты
54	70%

Секционная работа по направлениям

Спортивные игры	Число уч-ся	Процент
	42	53%

Выявленные проблемы:

1. Недостаточно высок охват учащихся спортивными секциями.
2. Степень организации спортивных соревнований требует доработки.

Необходимо:

1. Больше внимания следует уделить развитию физических способностей учащихся, укреплению их здоровья через занятия в спортивных секциях, регулярного проведения Дней здоровья, подвижных перемен, физкультпауз на уроках.
2. Продолжать проведение конкурса «Лучший спортивный класс года», «Лучший спортсмен года» и включать

классные коллективы в эти соревнования в новом учебном году.

Художественно-эстетическое

Задача задач эстетического воспитания – формировать на основе развития эстетических чувств, вкуса, эстетического идеала и убеждений высокие гражданские качества россиян. По мере развития эстетических начал в жизнь сама она все больше способствует эстетическому развитию человека. Жизнь утверждает красоту человека как красоту его дел, его подвигов.

Формы и средства эстетического воспитания разнообразны. Конкурсы чтецов, сценических миниатюр, инсценированных песен, также комплексно решают задачи развития и воспитания учащихся. А их просмотр превращается в настоящий творческий праздник для ребят. Художественные способности развивают конкурсы плакатов, рисунков, открыток, которые организовывались к праздникам День Освобождения Брянщины, День пожилых людей, День Учителя, день Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День птиц, День Победы. Учащиеся школы неоднократно становились призёрами в районных конкурсах рисунков «Наша безопасность в наших руках»

В этом учебном году много творческих работ декоративно-прикладного творчества были отмечены на районном и областных уровнях: «Волшебство детских рук» - 3 место (Жаренкова И., Анисина Т., Федотова М., Моспанов Д.) «Зеркало природы» - 3 место (Жаренкова И., Терехова Д., Бадыкина А., коллективная работа 5 класса) - руководитель С.И. Бородина, С.И. Денисенкова, Т.С. Евдокимова), «Юннат -2013» (Руководитель Бородина И.М.). В конкурсе «Ступеньки мастерства» приняла участие Бородина С.И., которая представила на суд зрителей работы, выполненные в технике «холодный» мрамор (2 место).

Осенью и весной проводится конкурс цветочных композиций на темы: «Страна березового ситца», «Вальс цветов твоих, Россия» и т. д.

Особое эмоциональное воздействие на детей оказывают праздники. Эта форма работы позволяет учителю реализовать творческие задатки и интересные идеи, создает хорошее настроение у учащихся, прививает умения найти общий язык со сверстниками.

Любой праздник подразумевает торжественность, театральность. К празднику готовятся заранее, в его сценарий включены, как правило, литературные композиции, и конкретные номера. Ярko, на высоком эмоциональном уровне прошли такие праздники, как День Знаний, День пожилых людей, День Учителя, День Матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 марта, Последний звонок, Выпускной бал. В эстетическом воспитании большую роль играет проведение народных праздников. Школа совместно с Домом Культуры проводит такие праздники, как «Масленица», «Иван Купала». Дети готовят конкурсы, построенные на элементах народных игр, и викторины по пословицам, фольклору, проводятся состязания команд с элементами спортивных игр, «кольцовку по народным песням». В школе был организован фольклорный праздник «Сороки». При подготовке дети вместе с родителями пекли «жаворонков». Сам праздник включал конкурс «жаворонков», путешествие по станциям, в котором ребята попробовали свои творческие силы и сами мастерили птиц, исполняли народные песни и заклички.

Праздники способствуют развитию эстетического вкуса, помогают выработать верные эстетические суждения, оценки, развивают художественные способности детей, приобщают их к художественному творчеству. Участие и победы в районных конкурсах «Карагод» (3 место), «Я вхожу в мир искусств» (1 место) говорят сами за себя. (Руководитель Константинова И.М.)

В канун праздника Пасхи в школе прошёл конкурс «Лучшая роспись пасхального яйца». Ребята с удовольствием участвовали в этом конкурсе, выставка работ была яркой, оригинальной, удивительной.

Нельзя не отметить яркое выступление старшей вокальной группы под руководством Константиновой И.М., песни в их исполнении звучат на всех школьных праздниках. Они участники и призёры районных конкурсов патриотической песни, эстрадной песни, смотра художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусств».

Художественно-эстетическое воспитание школьников является одновременно и самоцелью и средством для другого. Самоцелью, так как оно призвано формировать эстетические чувства, вкусы, способствовать всестороннему эстетическому развитию личности. Целью для другого, так как оно, формируя ребенка эстетически, создает важнейшую предпосылку для формирования его и как труженика, и как гражданина.

Недостатком в работе по данному направлению является:

Малое вовлечение в конкурсы, творческие работы учащихся имеющих слабую мотивацию к обучению.

Пути устранения недостатков: проводить мероприятия позволяющие участвовать детям различной подготовки.

Туристско-краеведческое

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины – города или села, в котором живешь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства.

Никакими беседами, лекциями и массовыми акциями не воспитать в человеке чувства дружбы и взаимопомощи, «товарищеского локтя», которые естественно возникают при преодолении природного маршрута. *Ведь туристско-краеведческая деятельность изначально призвана способствовать решению таких задач, как:*

- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межнациональных отношений;
- разностороннее развитие обучающихся; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
- формирование основ культуры здоровья;
- формирование трудовой мотивации;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности учащихся.

В процессе туристско-краеведческой деятельности создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Туризм и краеведение трансформируют социальный опыт, включающий знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Дополняя друг друга, туристская и краеведческая деятельности служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося. Единственная проблема, которая существенно затрудняет нравственно-патриотическое воспитание учащихся средствами туризма и краеведения – высокая стоимость этой деятельности, что при практическом отсутствии государственного финансирования и материальной несостоятельности большого количества семей с детьми ведет к постоянному сокращению количества учащихся, которым доступен этот вид деятельности.

Походы и экскурсии по места боевой и трудовой славы родного села, территории Пеклинского поселения, Дубровского района, позволяют расширить кругозор учащихся, знакомят с историей родного края. Учащиеся школы в течение года совершали экскурсии по местам боевой славы, ухаживали за памятниками и обелисками на территории поселения, встречались с ветеранами войны и труда.

В течение летних каникул все классные руководители совместно с родительским комитетом совершили и совершат походы и экскурсии по плану:

Класс	Дата	Место направления походов	Ответственный
1 - 2 класс	июнь	«Мир вокруг нас» поход на школьное озеро	Болобонова В.М., Денисенкова С.И. Родительский комитет
3 класс	июнь	«Мы помним тебя, победитель -солдат...» - посещение обелиска, памятника «Скорбящей Матери», братской могилы села Пеклино	Евдокимова Т.С. Родительский комитет
4 класс	июнь	«Но помнит мир спасенный»- посещение могилы И.Гарусина (однодневный поход)	Трошина С.В. Родительский комитет
5- 6 класс	июнь	«Мой край родной – ты сердцу дорог» - (однодневный поход на святой источник в д. Сумма)	Вороненкова Т.М. Родительский комитет
7 класс	июнь	Однодневный поход в д. Голубен	Бородина И.М. Родительский комитет
8 класс	июнь	«Экологические проблемы нашего села» - двухдневный поход на Салыньское озеро.	Позднякова Н.Д. Родительский комитет
9 класс	июнь	Двухдневный поход по местам боевой славы Дубровского района	Авдеева Л.Н. Родительский комитет
10 класс	август	«Не исчезай, моя деревня» - (многодневный поход по исчезнувшим деревням нашей администрации)	Панасов Н.П. Родительский комитет

В течение учебного года были организованы экскурсии в Сещинский музей интернационального подполья, на стоянку партизанского отряда имени Виноградова, в краеведческий музей п. Клетня, в музей-усадьбу Ф.И. Тютчева.

Во время работы школьного оздоровительного лагеря ребята совершили экскурсию в село Голубея, деревню Салынь, Громовой колодец, на ферму «Мираторг». Группа ребят посетили музей интернационального подполья в Сещинском гарнизоне.

В нашей школе туристско-краеведческая деятельность – это походы, экскурсии по родному краю; туристско - краеведческие игры («Зарница», «Зарничка»); учебно-исследовательская деятельность, интегрирующая в образовательной среде содержание общего среднего и дополнительного образования, реализуемая формами и средствами краеведения на конкурсах и конференциях; деятельность школьной краеведческой музейной экспозиции комнаты крестьянского быта и ремесел; организация и проведение общешкольных конкурсов (творческих, трудовых и спортивных соревнований, ярмарок и др.) и праздников («День знаний» и «Вахта Памяти»), юбилеи школы, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, воинами – афганцами и другими интересными людьми, уроки Мужества).

В этом учебном году большее количество детей принимало участие в различных творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ, конкурсах социальных проектов. Бородина Ксения, Жаренкова Ирина – дипломанты муниципального этапа областного конкурса исследовательских работ учащихся по школьному краеведению, посвященном 74-летию освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков (Учитель Вороненкова Т.М., Бородина С.И.), Георгиевская Ирина заняла 2 место в областном

конкурсе экскурсоводов «Вре́мён связу́ющая нить» (Руководитель Вороненкова Т.М.), Жаренкова Ирина заняла 3 место в областном конкурсе «Летопись добрых дел» (Руководитель Вороненкова Т.М.)

Туристско-краеведческие традиции, основанные на совместной деятельности школьников и взрослых, являются мощным средством педагогического воздействия, имеющим воспитывающий, обучающий и развивающий характер. Они позволяют успешно преодолевать проблемы адаптации школьников в социокультурной среде; укрепляют веру обучающихся в свои силы и повышают их самооценку в своих возможностях; мотивируют к учебе, социальной активности и инициативности, позволяют проявить свои способности, выбрать пути самообразования, самоопределения, самоутверждения и самореализации личности.

Выявленные проблемы: 1. Реже стали экскурсии и походы.

Необходимо: 1. Шире использовать в практике работы классных коллективов организацию туристско-краеведческой деятельности.

Работы по профилактике ДДТТ

Главной задачей школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводилась организации игровой деятельности детей.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, шествия на прилегающие к школе перекрестки, встречи с сотрудниками ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся.

Для оказания методической и практической помощи классным руководителям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлен уголок безопасности. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДДТП; сообщения о сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; рекомендации родителям.

В школе создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД). Основными направлениями работы это отряда являются организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах, оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты, организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду.

На педагогических совещаниях обсуждались вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в области, организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров, передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице, требования, предъявляемые к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Выявленные проблемы:

1. Низкий уровень заинтересованности родителей.

Пути решения проблемы: 1. Активизировать работу родительского комитета по пропаганде ДДТТ, как среди учащихся, так и среди родителей.

Деятельность органов ученического самоуправления

В школьном самоуправлении задействованы учащиеся с 3 по 11 классы, это составляет 71,8 % от всех учащихся, активистов 44 обучающихся, что составляет 41,1% от всех учащихся. ШУС состоит из 9 лидеров, которые координируют всю работу, это:

1. Гиков Егор – 4 класс
2. Брагин Назар – 5 класс
3. Хулаева Карина – 6 класс
4. Николаева Александра – 7 класс
5. Чушина Дарина – 8 класс
6. Терехова Дарья – 9 класс
7. Часова Юлия – 10 класс
8. Бородина Ксения – 11 класс

ШУС собирается на свои заседания один раз в месяц для планирования и подведения итогов работы. Но также проходят и внеплановые заседания. Они связаны с проведением мероприятий, ребята являются опорой, старшего вожатого, завуча по ВР в подготовке общешкольных дел. Было проведено 9 заседаний. Следует отметить, что самые инициативные и заинтересованные коллективы в работе школьного самоуправления 7, 10 классы. Остальные классы менее заинтересованы в работе ШУС. Активность проявляют лишь отдельные учащиеся.

Классы лидеры конкурса «Лучший классный коллектив-2023г»

1 место – 6 класс кл. рук Бородина И.М. 2 место – 10 класс кл.рук Погребеева Е.П., 3 место – 9 класс кл.рук Позднякова Н.Д.

Победителем в конкурсе «Ученик года- 2013» стала Жаренкова Ирина.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию модели школьного самоуправления.

Работа детских общественных организаций

В школе функционируют две детские организации «Солнышко» (1-4 кл), «Патриот» (5-9 кл). Координирует деятельность организаций «Солнышко» старшая вожатая Войстрова О.А. Главная цель работы организации – воспитание свободной, жизнерадостной, творческой личности, обогащённой знаниями, человеческой, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

В каждом классе действует свой отряд, со своим названием и девизом. Поручения в отрядах распределяются демократическим путём с учётом желания каждого члена отряда. В начале учебного года на 1 заседании утвердили Устав детской организации, её Законы. Основная форма работы - игра-путешествие, сборы-задания.

В течение года младшие школьники совершали путешествия в своих экипажах: «Перспектив Науки» (приём в отряд), «Откуда берутся грязнули», «Символы моей Родины», «Мир волшебных слов».

Разработаны и действуют законы, работа ведётся по основным направлениям: милосердие, память, охрана природы, труд. В течение года регулярно проводились заседания совета командиров, совета дружины. Были подготовлены и проведены сборы: «Мы за мир без войны», «Плач свечи», «Зелёный наряд Отчизны», отчетный сбор по итогам работы за год.

Необходимо:

1.Продолжать работу по активизации работы детских общественных организаций. 2.Способствовать поддержке детского движения в школе.

Работа комнаты боевой славы, комнаты крестьянского быта

Под руководством Т.М. Вороненковой в течение года продолжалась работа по изучению истории родного края, ребята организовывали экскурсии для учащихся школы и жителей села. По разделам экспозиции в 2022-2023 учебном году проведено 9 экскурсий для учащихся школы, 3 – для родителей, 1 –на семинаре завучей по УВР, 1 – для пожилых людей села, 1 – для бывших выпускников школы.

Проведены лекции «Брянщина – край партизанский», «Они освобождали Дубровский район», «История Дубровского подполья».

Учащиеся 9 класса дополнили новыми данными материал о героях комсомольцах. Запомнились ребятам урок мужества «Ваш подвиг в памяти людской», литературно – музыкальная композиция «Нам дороги эти позабыть нельзя». Проводится активная исследовательская работа, которая показывает, как прошлое малой родины сопряжено с судьбой всей России. Социологические исследования, проводимые учащимися, позволяют составить представление о крупнейших событиях и явлениях XX века по семейным архивам, рассказам близких родственников, очевидцев тех событий. Результаты своих исследований старшеклассники представляют на обычных уроках, семинарах, конференциях, занятиях кружка, в рефератах.

Ежегодно мы участвуем в конкурсах исследовательских работ.

Наши краеведы работают и над проектами (как в группах, так и индивидуально).

Фёдорова Алина – дипломант муниципального этапа областного конкурса исследовательских работ учащихся по школьному краеведению, посвященном 74-летию освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков (Учитель Трошина С.В.), Георгиевская Ирина – победитель (2 место) муниципального этапа областного конкурса экскурсоводов «Времени связующая нить» (Руководитель Вороненко Т.М.) Проекты, рефераты становятся для них творчеством, интеллектуальным трудом. Обязательный момент в выполнении проектной работы – присутствие реальной практической деятельности. Конечным продуктом проекта были письменный отчет и презентации.

Выявленные проблемы: не завершена работа по сбору материалов «Книга Памяти».

Необходимо: пополнять экспозицию школьной комнаты боевой и трудовой славы.

Профориентационная работа с обучающимися

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

С учащимися 9, 10, 11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью составляются мероприятия, организуются встречи с представителями вузов, училищ. Изучались интересы и склонности учащихся 9 - 11 классов к той или иной профессии. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с учебными заведениями Брянской области. Проведены ряд мероприятий в этом направлении: конкурсы сочинений «Почему я сделал такой выбор», рисунков «Все профессии нужны», творческих работ «Профессия моих родителей», презентации «Современные профессии на рынке труда», которые позволят учащимся задуматься о своём профессиональном самоопределении. Ребята приняли активное участие в акции «Живи, учись и работай в Брянской области», посетили с экскурсионной поездкой швейную фабрику, ферму «Мираторг», учреждения на территории Пеклинского поселения (отделение связи, амбулаторию, детский сад, Дом Культуры) Были организованы встречи с заведующим гостортушкой учёным – агрономом В.М. Шаковым, председателем СПК Никулина Т.А., курсантами военных ВУЗов Евдокимовым А. и Акуленковым Р. В рамках семинара директоров школ в школе было организовано КТД «Живи и процветай, моя деревня!» с участием жителей села, представителей разных

профессий. Для учащихся 9 – 11 классов были организованы агитационные встречи с представителями Трубчевского аграрного техникума, Кокинской сельскохозяйственной академии. В школе оформлен стенд «Куда пойти учиться».

Работа с детьми группы риска, исполнения закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, участковым инспектором Васиным В.С. и соцпедагогом Поздняковой Н.Д. ежегодно проводятся социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуальнопрофилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

В течение 2022 - 2023 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы. По социальной статистике большинство семей, в которых живут наши учащиеся – полные (84%), неполных семей (16%). Особым вниманием в работе социального педагога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей (4,7%). По статистическим показателям этого года их численность составляет:

На учете в ПДН- 0 чел.

На внутришкольном учете - 1 чел.

Неблагополучных семей- 3

На учете в наркологическом диспансере - 0 чел.

Вызывает большую обеспокоенность расхождение между нравственным сознанием и нравственным поведением отдельных учащихся, что порождает нарушение дисциплины, ведет к антигуманным поступкам, совершению правонарушений. Учителя школы большое внимание уделяют именно индивидуальному подходу к каждому ребенку, вовлечению их в проводимые воспитательные мероприятия, во внеклассную работу. Классные руководители целенаправленно работают над формированием ценностных ориентаций учащихся в образовании, труде, сфере морали, досуга, общения. Особое внимание в течение года они обращали на воспитание добросовестного отношения к труду, на развитие социальной направленности личности, разносторонних интересов школьников. Все дети группы риска вовлечены в работу кружков дополнительного образования и привлекаются к организации активного летнего отдыха. Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (карта сопровождения, учёт участия детей в различных мероприятиях и др.), один раз в месяц с социальным педагогом обновляют данные о проделанной профилактической работе.

Через работу родительского комитета удалось повысить уровень вовлечённости родителей в решение проблем становления системы профилактики в школе.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

На 2023 – 2020 уч.г. исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики, на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Работа с родителями осуществляется на основе школьной программы «Семья», в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с учащимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий и акций «Семья – семье», «Птицеград», «Кормушка» и др.

По данным анкетирования, проведенного среди старшеклассников и их родителей, видно, что ведущая роль в семейном воспитании (на протяжении нескольких последних лет) принадлежит матерям (54% - будят старшеклассников по утрам, 37% - помогают в выполнении домашних заданий, 37% матерей являются лидерами в семье, 29% детей обращаются к мамам в трудную минуту (для сравнения, только 14% отцов будят детей и никто не помогает делать д/з, лидерами в семье являются только 11% отцов). Но при этом у 80% опрошиваемых сложились хорошие отношения с отцами, 46% считают своего отца строгим, но справедливым.

Среди родителей учеников нашей школы высшее образование имеют 11 человек, среднее – профессиональное – 27, начальное – профессиональное – 55, среднее -23 человека.

Учащиеся нашей школы воспитываются в:

- неполных семьях – 10 семей (18 уч-ся)
- малообеспеченных семьях – 35 семьи (55 уч.)

К сожалению, есть в нашей школе и дети, которые воспитываются и в неблагополучных семьях, хотя это всего 3 семьи, но они требуют постоянного пристального внимания к себе со стороны педагогов и администрации школы.

В школе проводятся заседания родительского всеобуча для оказания помощи родителям в воспитании их детей и повышении ответственности семьи за воспитание. На заседаниях родительского лектория наблюдалась большая активность родителей, их заинтересованность в обсуждении поднятых проблем. На заседаниях родительского всеобуча были рассмотрены следующие вопросы:

- для родителей учащихся начальных классов: «Семья на пороге школьной жизни ребёнка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе, формирование личностных качеств ребёнка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации)», «Необходимость семейных укладов в жизни ребёнка, роль родителей в выборе занятий дополнительного образования», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребёнка в семье», «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Роль спортивных секций и кружков в привитии культуры ЗОЖ».

- для родителей учащихся 5 – 8 классов: «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Ребёнок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты). Роль и значение дополнительного образования для подростка», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка», «Педагогическая запущенность подростка, её причины», «Проблема воспитания правовой культуры у детей», «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей».

- для родителей учащихся 9 – 11 классов: «Диалог в семейном общении», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей, роль спортивных кружков и секций в этой профилактике», «Нравственные чувства человека и особенности их формирования», «Роль семьи в выборе профессии и профориентации старшеклассников. Предпрофильная подготовка». Родители всегда с пониманием относятся ко всем начинаниям и мероприятиям, которые проводятся в школе, стараются оказывать посильную помощь, активно участвуют в организованном дежурстве на дискотеках.

В следующем учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача более активного привлечения родителей к воспитательному процессу, продолжать работу по организации родительского всеобуча, психолого-педагогических семинаров, круглых столов по проблемам семейного воспитания. Особого внимания требуют неблагополучные семьи. Для профилактики неблагоприятного влияния таких семей на ребенка необходимо продолжать проводить регулярные рейды, посещения этих семей совместно с членами родительского комитета, представителями сельской администрации и участкового инспектора.

Организация летнего отдыха

Каникулы — это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя». В школе создана и утверждена программа «Каникулы».

Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение. Эти результаты достигаются через игру, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Игровые тренинги позволяют справиться с конфликтностью и агрессивней, с проблемами физиологического и социально-духовного здоровья. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, апробировать новые формы работы с детьми.

Целью программы является обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.

Управление процессом реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей.
Мотивационно - целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы.
Планово - прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива.
Организационно - исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, повышения квалификации педагогов.
Контрольно- оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы

Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе.
--------------------------------	--

Основные направления, условия и предполагаемые результаты деятельности

Основные направления деятельности	Предполагаемые результаты
Реализация дополнительных образовательных программ	Увеличение числа реализуемых дополнительных образовательных программ Доля учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы
Организация досуговой деятельности школьников	Каждый учащийся примет участие в досуговой деятельности в период каникул.
Организация трудовой занятости школьников	Каждый учащийся примет участие в трудовой деятельности во время каникул
Реализация программ социальной направленности	Учащиеся будут участвовать в сборах, тренингах, экскурсиях. Школьники примут участие в изучении природы, истории и культуры родного края, района, школы.
Физкультурно – оздоровительная работа	Все учащиеся в каникулярное время в течение учебного года примут участие в массовых спортивных мероприятиях.
Работа с одаренными детьми	Около 40% школьников примут участие в исследовательской деятельности. Около 50% подростков примут участие в различного уровня предметных олимпиадах, научно – практических конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах и т.д.
Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Все учащиеся, отнесенные к данной категории, будут охвачены различными видами каникулярного отдыха, оздоровления и занятости.

Система

мероприятий по реализации комплексно – целевой программы «Каникулы»

Основные направления	Мероприятия	Ответственные исполнители
----------------------	-------------	---------------------------

Реализация дополнительных образовательных программ.	1. Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ в период каникул в течение учебного года: • «Умелые руки» • «Экологический» □ «Вокальный» 2. Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ в период летних каникул: • «Культура общения» • «Измени себя» • «Уроки здоровья» • «Облик (общение, личность, интерес, культура) 3. Привлечение родителей учащихся к реализации дополнительных образовательных программ.	Педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, учителя, классные руководители, библиотекарь.
Организация досуговой деятельности школьников	□ Подготовка и проведение концертов для жителей села. □ Проведение игровых программ.	Педагоги дополнительного образования,
	• Организация праздников. • Проведение конкурсных программ. • Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся.	организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя.
Организация трудовой занятости школьников	• Работа ремонтной бригады • Индивидуальное трудоустройство. • Трудоустройство через Центр занятости. • Проведение мероприятий совместно с родителями учащихся.	Педагоги дополнительного образования, организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя.
Реализация программ социальной направленности	• Изучении природы, истории и культуры родного края, района, села, школы. • Оказание помощи представителям социально незащищенных слоев населения. • Организация работы школьного музея. • Проведение выездных экскурсий. • Проведение различных акций совместно с родителями учащихся.	Педагоги дополнительного образования, организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя.
Работа с одаренными детьми	• Организация исследовательской деятельности учащихся. • Проведение школьных и участие в конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах и т.д. • Сотрудничество с различными внешкольными учреждениями.	Педагоги дополнительного образования, организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя.
Физкультурно-оздоровительная работа	• Проведение в течение осенних, зимних и весенних каникул массовых спортивных соревнований. • Организация соревнований, походов совместно с родителями учащихся.	Учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ, библиотекарь, психолог. Классные руководители, педагог – организатор.

Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- Посещение учащихся на дому с целью изучения жизненной ситуации и жилищно – бытовых условий. - Проведение мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - Сотрудничество с правоохранительными, органами опеки и попечительства, социальной защиты, психологической поддержки, медицинскими учреждениями.	Учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ, библиотекарь, психолог. Классные руководители, педагог – организатор.
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- участники программы «Каникулы» попробуют свои силы в различных творческих объединениях; - приобретут полезные умения и навыки;
- раскроют свой творческий потенциал;
- раскрепостятся на сцене, при общении с залом и другой аудиторией, - сформируют детский коллектив единомышленников

Дополнительное образование детей и общая занятость учащихся

Все более острой педагогической проблемой год от года остается свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг.

Перед школой, в 2022-2023 учебном году, по данному направлению были поставлены следующие задачи:

- разнообразить и заполнить досуг учащихся во внеурочное время в школе;
- охватить как можно больше детей кружковой деятельностью и в первую очередь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования

п/п	Количество уч-ся - 70	направления									
		Художественно эстетических		Физкультурно спортивных		Научно технических		Эколого биологических		Туристско краеведческих	
	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования	7	4	3	3	4	1	2	1		
	Процент от общего количества обучающихся	0,2%	6	2,3%	4	7,9%	1	5,3%	1		
	Из них: кол-во обучающихся «группы риска»				2						
	% обучающихся «группы риска»			,5%	2						

В школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

№	Название кружка	ФИО преподавателя	От какой организации действует кружок	Количество учащихся
1	Вокальное пение	Константинова Ирина Михайловна	Дом пионеров и школьников	20
2	Спортивные игры	Панасов Николай Петрович	школа	25
3	«Умелые руки»	Бородина Светлана Ивановна	школа	15

4	«Волшебная палитра»	Бородина Ирина Михайловна	школа	15
5	Подвижные игры	Панасов Николай Петрович	школа	20
6	Пересвет	Вороненкова Татьяна Михайловна	школа	12

Помимо этого, 3 ребят занимаются при ДЮСШ гиревым спортом, 5 ребят занимаются каратэ в Никольском молодёжном центре Жуковского района. Новыми стандартами ФГОС предусмотрена внеурочная деятельность. В 1 классе – это «Природа родного края», «Литературное слово». Во 2 классе – «Искусство сцены», «Очумелые ручки», «Информатика». Работа кружков организуется и проводится в кабинетах начальных классов, в классных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Таким образом занятия в объединениях дополнительного образования посещали 99% уч-ся; в объединениях на базе школы - 63%, на базе Дома культуры - 36% уч-ся. Дополнительным образованием в 1 — 4 кл. охвачено 100% уч-ся, в 5 — 9 кл. -98% уч-ся, в 10 — 11 кл.-100%.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором МБОУ Пеклинской СОШ и согласованное с заместителем по УВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Участники кружка «Умелые руки» принимают активное участие в оформлении школьных праздников, готовят декорации, организуют выставки работ. Активно участвуют в районных выставках детского творчества, 3 раза занимали 3 место. Ребята, посещающие кружок «Живое слово» участвуют в конкурсах чтецов, ведут праздники, готовят литературные композиции, участвуют в постановках. Школьники из спортивных секций - участники школьных и районных соревнований. Вокальная группа неоднократно одерживала победу в районных конкурсах исполнительского мастерства. Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Кружковцы чаще других принимают участие в школьных и районных мероприятиях и олимпиадах.

Уровень воспитанности учащихся

Итоги анкетирования, проведенного в конце учебного года, показали, что **уровень воспитанности** учащихся по школе составил **89%**: в 1-4 классах - 91%, в 5-9 классах- 84%, в 10-11 классах – 93 %. По сравнению с прошлым годом уровень воспитанности по школе возрос на 1%.

Результаты воспитательных усилий педагогов оцениваются, прежде всего, из уровня воспитанности детей. Изучается общий критерий воспитанности – признак, на основе которого устанавливается степень развития личности на определенном этапе школьного обучения.

Критерием оценки поведения является соответствие этого поведения общественным требованиям, установленным нормам. Выявление уровня воспитанности – это не временная компания, а кропотливая повседневная работа, которая является составной частью воспитательного процесса в школе. В прошедшем учебном году анализ уровня воспитанности проводился по методике Н.П.Капустина по 3 возрастным категориям учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классы по 6 критериям.

Уровень воспитанности в 1-11 классах

Направления	Классы		
	1-4	5-9	10-11
1 .Эрудиция	4,5	4,5	4.8
2.Отношение к школе	4,6	4,2	4,5
3 .Прилежание	4,2	3,8	4
4.Отношение к природе	4,6	4,6	4,5
5.Эстетический вкус	4,5	4,7	4,9
6.Отношение к себе	4,2	4,7	4.7
Общий бал по классу	4,4	4,4	4.6

В целом результаты учебно-воспитательного процесса по всем направлениям видны. Учащиеся школы активны, отличаются добротой, скромностью, трудолюбием. Но эти качества нужно укреплять и развивать. Для этого в следующем учебном году воспитательная работа школы будет опираться на активные формы проведения мероприятий, чтобы каждый ученик школы мог участвовать в процессе воспитания. Учителя школы также одним из основных путей улучшения состояния дел в воспитании считают включение в воспитательскую деятельность всех работников социальной и культурной сферы села и создание единого воспитательного пространства.

Работы с одаренными детьми

Работа педагогического коллектива по реализации основных направлений программы «Одаренные дети» являлась одним из

приоритетных направлений учебно-воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году .

Основной целью программы являлось создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

В течение 2022-2023 года педагогический коллектив школы работал по реализации следующих задач в этом направлении:

- ☐ **развитие духовно-нравственных качеств основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей**
- ☐ **расширение диапазона мероприятий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся**
- ☐ **развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей)**
- ☐ **обеспечение широкой образовательной подготовки, высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями уч-ся**
- ☐ **самореализация одаренных детей через дополнительное образование**

Поставленные задачи были направлены на повышение качества обучения и воспитания учащихся, повышение качества знаний учащихся, развитие творческой, учебной, исследовательской деятельности, как на уроке, так и путем активизации в кружках дополнительного образования, во внеурочное время.

В начале учебного года классными руководителями и учителями проведена диагностика среди учащихся по выявлению задатков в том или ином видах деятельности, составлен банк данных одаренных детей (12 учащихся, что составляет 16 % от числа обучающихся в школе)

В течение учебного года уделялось больше внимания контролю и организации работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими высокую мотивацию к учебе. На совещаниях при зам. директора по УВР рассматривались следующие вопросы: «Организация работы с одаренными детьми» (сентябрь), «Организация школьного интеллектуального марафона для учащихся» (октябрь), «Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности» (ноябрь), «Результативность работы с одаренными детьми» (март), «Качество проведения индивидуально-групповых занятий, элективных курсов и предметных кружков» (апрель) . На заседаниях методического совета также рассматривались вопросы по организации работы с одаренными детьми, обсуждались следующие вопросы:

«Организация работы по реализации программы «Одаренные дети» (ноябрь), «Итоги проведения школьного и районного этапов олимпиад по предметам» (ноябрь) , «Состояние работы в школе по реализации программы «Одаренные дети» (май). Вопросы организации работы с одаренными детьми рассматривались также на совещаниях при директоре.

Основное направление работы школы по реализации программы — личностно ориентированный подход в обучении и воспитании уч-ся. Большое внимание уделялось работе с уч-ся, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Работа проводилась через индивидуальные и групповые занятия по предметам (литературное чтение - 2, 3, 4 классы, право - 8 класс, информатика - 3 класс, природа родного края - 2класс) , элективные курсы (русский язык «Речевой этикет», математика «Избранные вопросы математики при подготовке к ГИА», право « Правовое регулирование гражданских правоотношений», « Я – гражданин России» - 9 класс), олимпиады, участие в проектной и исследовательской деятельности, творческих конкурсах , дополнительное образование.

Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад указывает на высокий уровень организации работы с одаренными детьми в 2022 – 2023 учебном году, систематический контроль со стороны администрации за работой учителей с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Лучше по сравнению с прошлым годом была организована работа по вовлечению учащихся к участию в предметных заочных олимпиадах. Так, 19 учащихся 57 классов участвовали в Общероссийских предметных олимпиадах « Олимпус» по математике и русскому языку, биологии, 24 учащихся 5-8 классов – во Всероссийской Олимпиаде, проводимой Центром поддержки талантливой молодежи по математике, русскому языку и химии, истории. Все учащиеся получили сертификаты и дипломы участников олимпиад.

Учитель технологии Бородина С.И успешно развивает творческие способности учащихся, о чем говорят результаты участия детей в различных творческих конкурсах и выставках декоративно-прикладного искусства. Так, Жаренкова Ирина, ученица 10 класса, Бородина Ксения, ученица 5 класса, - дипломанты муниципального этапа областного конкурса на лучшее знание символики Брянской области, Федотова М., уч-ся 9 класса, Федотова Е., уч-ся 2 класса, Жаренкова И., уч-ся 10 класса - являются призерами районного конкурса «Зеркало природы - 2014». Бадькина А., ученица 8 класса, Анисина Т., уч-ся 11 класса, Жаренкова И., уч-ся 10 класса, Федотова М, уч-ся 9 класса, – призеры районного конкурса «Волшебство детских рук» в различных номинациях.

Большую работу по развитию творческих способностей детей проводит педагог дополнительного образования Константинова И.М. Ее воспитанники – неоднократные призеры и победители различных конкурсов песен и смотров художественной самодеятельности. Старшая вокальная группа – лауреат районного конкурса «Я вхожу в мир искусства, школьный коллектив – призер районного конкурса «Карагод» и победитель смотра художественной самодеятельности.

Учитель физической культуры Панасов Н.П. целенаправленно ведет работу по развитию физических возможностей учащихся, привитию интереса к занятиям физкультурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни. Школьные команды детей по волейболу, баскетболу, лыжам, легкой атлетике – неоднократные победители и призеры районных соревнований. Учителя физической культуры проводили большую индивидуальную работу с детьми по подготовке их к участию в различных видах соревнований.

Для раскрытия внутренних возможностей с уч-ся всех классов проводились индивидуальные занятия по интересующим их дисциплинам согласно анкетированию, а также вовлечение их в кружки дополнительного образования и спортивные секции. **Основные формы проведения занятий:** КВН, тематические вечера, предметные недели (в течение года проведены предметные недели по математике и физике, русскому языку и литературе, истории, ИЗО, иностранному языку , физической культуре и ОБЖ , технологии , экологии и биологии, географии) , викторины, где учащиеся углубляют свои знания по отдельным предметам, проявляют творчество, раскрывают свои способности и возможности.

Для развития творческих и индивидуальных способностей детей в школе также действовала система дополнительного образования. В 2022–2023году занятия в объединениях дополнительного образования посещали 99% уч-ся; в объединениях на базе

школы - 68%, на базе Дома культуры - 31% уч-ся. Дополнительным образованием в 1 — 4 кл. охвачено 100% уч-ся, в 5 — 9 кл. - 98% уч-ся, в 10 — 11 кл. - 98 %. В школе работали следующие кружки и объединения дополнительного образования: « **Умелые руки** » (рук. Бородина С.И.), « **Волшебная палитра** » (рук. Бородина И.М.), « **Спортивные игры** » (рук. Панасов Н.П.), « **Подвижные игры** » (рук. Панасов Н.П.), На базе ДК – вокальный кружок « **Золотые голоса** » (рук. Константинова И.М.).

В школе осуществляется поддержка одаренных детей. По итогам года победители различных конкурсов, олимпиад, соревнований награждены Почетными грамотами, отправлены Благодарственные письма родителям.

На ежегодном школьном конкурсе «Гордость школы» (31.05 2023) все победители номинаций конкурса «Творчество и интеллект», «Спортсмен года», «Умелые руки», «Волшебная кисть», «Золотой голос», «Исследователь года», «Открытие года», «Ученик года» были награждены грамотами и сладкими призами.

Главная задача конкурса: выявление одаренных, талантливых школьников, повышение престижа знаний, поиск путей наиболее полного использования возможностей школьников для раскрытия способностей и реализации их творческого потенциала.

Реализация программы « Одаренные дети» в 2022 –2023 учебном году позволила:

- выпускникам 9 и 11 классов успешно сдать ГИА и ЕГЭ

- ☐ более успешно развивать мотивацию учебной деятельности
- ☐ развивать индивидуальные способности детей, их творческую активность
- ☐ закончить 2022– 2023 уч. год со 100% успеваемостью
- ☐ сохранить количество уч-ся, успевающих на « 5 » (5 учащихся), увеличить количество учащихся, успевающих на «4 и 5» на 6 человек, повысить качество знаний на 5% (2017 – 2022г. – 45%, 2022– 2023г. – 50%)
- ☐ увеличить количество детей, принявших участие в предметных олимпиадах (на 8 %)

Наряду с успешной деятельностью в реализации программы «Одаренные дети» остаются проблемы, для решения которых следует:

1. Расширить количество предметных кружков и кружков по интересам для развития творческих способностей детей
2. Добиться 100% охвата учащихся школы предметными кружками, кружками дополнительного образования, спортивными секциями
3. Увеличить на 6 % количество учащихся, участвующих в общешкольных предметных олимпиадах, на 8 % в районных предметных олимпиадах. Принимать участие во всех районных предметных олимпиадах
4. Учителям школы в учебной работе и во внеурочное время шире использовать исследовательскую и проектную

деятельность учащихся для развития творческих способностей и познавательных интересов детей.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Главной целью воспитания по-прежнему будет воспитание и развитие свободной, талантливой, компетентной, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. Для чего в следующем учебном году необходимо:

1. Организовать целенаправленное взаимодействие детей и взрослых на развитие личности, его духовного и нравственного становления.
2. Включить обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей общечеловеческих ценностей.
3. Направлять усилия педагогов на реализацию воспитательного потенциала урока.
4. Повышать роль и ответственность семьи в воспитании детей.

Сведения о педагогических кадрах (классных руководителях)

Всего в школе 18 педагогических работников, из них 11 - классные руководители. Кл. руководителей:

- 1- 4 классов - 4 чел.,
- 5-9 кл. - 5чел., 10-11 -
- 2 чел.

Имеют высшее педагогическое образование 11 классных руководителя

Материально-техническая база. Наличие в школе условий для внеурочной работы с учащимися.

Достаточно хорошим является материально-техническое оснащение школы. В хорошем состоянии находятся два спортивных зала, в одном из которых расположены тренажеры для занятий тяжелой атлетикой, стадион со спортивной площадкой, хоккейный корт, бассейн. На территории школы оборудована площадка для занятий по ПДД (автогородок).

Оборудованы лекционный зал, 3 компьютерных класса, танцевальный зал, актовый зал, которые также оснащены необходимым мультимедийным и музыкальным оборудованием. В школе создана фонотека, есть костюмерная, фонд которой пополняется постоянно.

Есть библиотека, фонд которой позволяет учащимся готовиться к урочным и внеурочным занятиям, школьным мероприятиям. Работают музей Боевой славы, краеведческий музей, музей школы.

Анализ функционирования воспитательной системы школы в 2022-2023 учебном году. В

2022-2023 учебном году перед школой стояли следующие воспитательные цели и задачи.

Цель: Развитие у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, социальной активности на основе личностно-ориентированного подхода. **Задачи:**

1. Продолжить совершенствование и развитие воспитательной системы в школе.
2. Продолжить развитие традиций школы, обновление содержания воспитания, его форм, методов на основе личностноориентированного подхода.
3. Развитие социальной активности через социальное проектирование, организацию волонтерского движения, работу органов самоуправления.
4. Приоритет в воспитательной деятельности в классах и школе отдать духовнонравственному аспекту воспитания.
5. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы с целью предотвращения асоциального поведения.
6. Внедрение в воспитательный процесс школы воспитательно- профилактического комплекса «Я - гражданин России».

В этом учебном году реализовывались следующие воспитательные программы и комплексы:

- Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Мы - россияне»
Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений «Подросток» Программа «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни». Программа «Юный инспектор дорожного движения»
Программа «Лето-2023» Комплекс «Я гражданин России»

В этот период работа велась по семи направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Правовое
3. Духовно-нравственное 4.Экологическое
- 5.Оздоровительно-спортивное
6. Художественно-эстетическое.
7. Туристско-краеведческое.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/50

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27/34,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	7/9
1.19.2	Федерального уровня	0/0

1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/100%
1.29.1	Высшая	8/38
1.29.2	Первая	10/47,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/31%
1.30.1	До 5 лет	2/9
1.30.2	Свыше 30 лет	5/23,8

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/28,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	19/90,5
1.34	административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/33
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 кв.м

Директор школы _____/А.В. Прудников/