

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пеклинская средняя общеобразовательная школа

*Аннотация к рабочей программе*  
учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» обязательной предметной области «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 04.08.2023); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28); Федеральной образовательной программой основного общего образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370); Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пеклинской СОШ, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания Прудниковым А.В.. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». Рабочая программа учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Учебный предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» изучается 1 час в неделю в 6–9-х классах.

Рабочая программа обсуждена и принята решением районным методическим объединением учителей истории обществознания и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 28.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пеклинская средняя общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Районное методическое объединение  
учителей общественных дисциплин  
протокол от 28.08.2023 №\_1\_

Руководитель РМО \_\_\_\_\_  
Прудникова М.А.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Бородина И. М.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

**Рабочая программа  
учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
для основного общего образования  
ДЛЯ 7- 9 классов**

**Составитель:** Прудников Андрей  
Викторович, учитель истории и  
обществознания

Выписка верна « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023

Директор МБОУ

Пеклинская СОШ \_\_\_\_\_ С.В. Романов

д. Забелизна, 2023

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 7- 9 классов МБОУ Пеклинской СОШ на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 04.08.2023); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28); Федеральной образовательной программой основного общего образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370); Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пеклинской СОШ, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Учебные пособия:

- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, «Просвещение»;
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, «Просвещение»;
- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, «Просвещение».

Обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать,

преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные);
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для

выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Базовые исследовательские действия:**



использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на

ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе

образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для

- осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- 13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана,

для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

### **Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы русского права**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Невершеннолетние как

участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

### **Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы



сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

### **Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация.

Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	11
3	Экономика	13
4	Общество. Человек и природа.	6
5	Итоговое повторение и обобщение	3
	Всего:	34

### 8 класс

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	9
4	« Социальная сфера»	4
5	«Экономика»	12
6	Итоговое повторение и обобщение	2
	Всего :	34

**9 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	1
2	Политика	10
3	Право	21
4	Итоговое повторение и обобщение	2
	Всего :	34

**Поурочное планирование**

**7 класс**

<b>№ урока</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Дата урока по плану</b>	<b>Дата урока по факту</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	<b>1.</b>			<b>Введение</b>	<b>1</b>	
				<b>Тема1. Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>11</b>	
<b>2</b>	<b>1</b>			Что значит жить по правилам	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>2</b>			Права и обязанности граждан	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>3</b>			Права и обязанности граждан	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>4</b>			Почему важно соблюдать законы	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>5</b>			Почему важно соблюдать законы	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>6</b>			Защита Отечества	<b>1</b>	
<b>8</b>	<b>7</b>			Защита Отечества	<b>1</b>	
<b>9</b>	<b>8</b>			Для чего нужна дисциплина	<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>9</b>			Виновен - отвечай	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>10</b>			Кто стоит на страже закона	<b>1</b>	
<b>12</b>	<b>11</b>			Практикум по теме: «Регулирование поведения»	<b>1</b>	

				<b>людей в обществе»</b>		
				<b>Тема 2 .Экономика</b>	<b>13</b>	
<b>13</b>	<b>1</b>			Экономика и её основные участники	<b>1</b>	
<b>14</b>	<b>2</b>			Экономика и её основные участники	<b>1</b>	
<b>15</b>	<b>3</b>			Мастерство работника	<b>1</b>	
<b>16</b>	<b>4</b>			Производство, затраты, выручка, прибыль	<b>1</b>	
<b>17</b>	<b>5</b>			Производство, затраты, выручка, прибыль	<b>1</b>	
<b>18</b>	<b>6</b>			Виды и формы бизнеса	<b>1</b>	
<b>19</b>	<b>7</b>			Виды и формы бизнеса	<b>1</b>	
<b>20</b>	<b>8</b>			Обмен, торговля, реклама	<b>1</b>	
<b>21</b>	<b>9</b>			Деньги и их функции	<b>1</b>	
<b>22</b>	<b>10</b>			Экономика семьи	<b>1</b>	
<b>23</b>	<b>11</b>			Экономика семьи	<b>1</b>	
<b>24</b>	<b>12</b>			<b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» Т</b>	<b>1</b>	
<b>25</b>	<b>13</b>			<b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	<b>1</b>	
				<b>Тема3. Общество. Человек и природа.</b>	<b>6</b>	
<b>26</b>	<b>1</b>			Человек – часть природы	<b>1</b>	
<b>27</b>	<b>2</b>			Охранять природу – значит охранять жизнь	<b>1</b>	
<b>28</b>	<b>3</b>			Закон на страже природы	<b>1</b>	
<b>29</b>	<b>4</b>			Закон на страже природы	<b>1</b>	
<b>30</b>	<b>5</b>			Практикум по теме: «Человек и природа»	<b>1</b>	
<b>31</b>	<b>6</b>			Практикум по теме: «Человек и природа»	<b>1</b>	
<b>32</b>	<b>1</b>			<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>33</b>	<b>1</b>			<b>Заключительный урок по курсу «Обществознание»</b>	<b>1</b>	
<b>34</b>				<b>Резерв</b>	<b>1</b>	

## 8 класс

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	Примечание
				<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	<b>1</b>			Вводный урок	<b>1</b>	
				<b>Личность и общество</b>	<b>6</b>	
<b>2</b>	<b>1</b>			Что делает человека человеком?	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>2</b>			Человек, общество, природа	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>3</b>			Общество как форма жизнедеятельности людей	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>4</b>			Развитие общества	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>5</b>			Как стать личностью	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>6</b>			Практикум по теме: «Личность и общество»	<b>1</b>	
				<b>Тема 2 . Сфера духовной культуры</b>	<b>9</b>	
<b>8</b>	<b>1</b>			Сфера духовной жизни	<b>1</b>	
<b>9</b>	<b>2</b>			Мораль	<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>3</b>			Долг и совесть	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>4</b>			Моральный выбор – это ответственность	<b>1</b>	
<b>12</b>	<b>5</b>			Образование	<b>1</b>	
<b>13</b>	<b>6</b>			Наука в современном обществе	<b>1</b>	
<b>14</b>	<b>7</b>			Религия как одна из форм культуры	<b>1</b>	
<b>15</b>	<b>8</b>			Искусство	<b>1</b>	
<b>16</b>	<b>9</b>			<b>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</b>	<b>1</b>	
				<b>Тема3. « Социальная сфера»</b>	<b>4</b>	
<b>17</b>	<b>1</b>			Социальная структура	<b>1</b>	

18	2			Социальные статусы и роли	1	
19	3			Нации и межнациональные отношения	1	
20	4			Отклоняющееся поведение	1	
				<b>Тема 4. «Экономика»</b>	<b>12</b>	
21	1			Экономика и её роль в жизни общества	1	
22	2			Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	1	
23	3			Собственность	1	
24	4			Рыночная экономика	1	
25	5			Производство – основа экономики	1	
26	6			Предпринимательская деятельность	1	
27	7			Роль государства в экономике	1	
28	8			Распределение доходов. Потребление.	1	
29	9			Инфляция и семейная экономика	1	
30	10			Безработица, её причины и последствия	1	
31	11			Мировое хозяйство и международная торговля	1	
32	12			<b>Практикум по теме «Экономика»</b>	<b>1</b>	
				<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>2</b>	
33	1			<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
34	2			<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Обществознание»</b>	<b>1</b>	



**9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Дата урока по плану</b>	<b>Дата урока по факту</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
				<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>	<b>1</b>			Вводный урок	<b>1</b>	
				<b>Политика</b>	<b>10</b>	
<b>2</b>	<b>1</b>			Политика и власть.	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>2</b>			Государство.	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>3</b>			Политические режимы.	<b>1</b>	
<b>5</b>	<b>4</b>			Правовое государство	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>5</b>			Гражданское общество и государство.	<b>1</b>	
<b>7</b>	<b>6</b>			Участие граждан в политической жизни	<b>1</b>	
<b>8</b>	<b>7</b>			Политические партии и движения	<b>1</b>	
<b>9</b>	<b>8</b>			Гражданин – человек, имеющий права.	<b>1</b>	
<b>10</b>	<b>9</b>			Практикум по теме: « <b>Политика</b> »	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>10</b>			Практикум по теме: « <b>Политика</b> »	<b>1</b>	
				<b>Право</b>	<b>21</b>	
<b>12</b>	<b>1</b>			Право, его роль в жизни общества и государства	<b>1</b>	
<b>13</b>	<b>2</b>			Правоотношения и субъекты права.	<b>1</b>	
<b>14</b>	<b>3</b>			Правонарушения и юридическая ответственность	<b>1</b>	
<b>15</b>	<b>4</b>			Правоохранительные органы.	<b>1</b>	
<b>16</b>	<b>5</b>			Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	<b>1</b>	
<b>17</b>	<b>6</b>			Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	<b>1</b>	

18	7			Права и свободы человека и гражданина.	1	
19	8			Права и свободы человека и гражданина.	1	
20	9			Гражданские правоотношения	1	
21	10			Право на труд. Трудовые правоотношения	1	
22	11			Право на труд. Трудовые правоотношения	1	
23	12			Семейные правоотношения.	1	
24	13			Семейные правоотношения.	1	
24	14			Административные правоотношения	1	
26	15			Уголовно – правовые отношения	1	
27	16			Уголовно – правовые отношения	1	
28	17			Социальные права	1	
29	18			Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
30	19			Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
31	20			<b>Практикум по теме « Право»</b>	1	
32	21			<b>Практикум по теме «Право»</b>	1	
33	1			<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
34	1			<b>Итоговое повторение и обобщение по курсу «Обществознание»</b>	1	

## Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс

1. Из списка утверждений о социальных нормах выберите **верные**.

- А) Социальные нормы регулируют поведение людей в обществе.
- Б) Неформальные нормы четко зафиксированы в письменной форме.
- В) Поведение, соответствующее правилам, общество признает правомерным.

2. Вспомните и назовите виды социальных и норм:

3. Соотнесите группы прав человека с примерами.

- |                         |                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1) Гражданские (личные) | А) семья отправилась в торговый центр закупиться на неделю |
| 2) Политические         | Б) класс посетил краеведческий музей                       |
| 3) Экономические        | В) человек защищается от оскорблений в свой адрес          |
| 4) Социальные           | Г) ребенок посещает школу и получает образование           |
| 5) Культурные           | Д) кандидат в президенты ведет предвыборную агитацию       |

1	2	3	4	5

4. Соотнесите вид правонарушения с примерами.

- |                                           |                 |
|-------------------------------------------|-----------------|
| А) безбилетный проезд в транспорте        | 1) преступление |
| Б) ограбление банка                       | 2) проступок    |
| В) похищение человека                     |                 |
| Г) нецензурная брань в общественном месте |                 |
| Д) непреднамеренное убийство              |                 |
| Е) прогул работы                          |                 |

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Заполните пропуски в тексте.

Слово "экономика" происходит из греческого языка и переводится как правила ведения \_\_\_А\_\_\_ хозяйства. В современном понимании экономика имеет два значения. В первом значении этот термин обозначает любую \_\_\_Б\_\_\_ деятельность человека, во втором - это \_\_\_В\_\_\_, которая изучает такую деятельность. Примером проявления экономики в первом значении может служить \_\_\_Г\_\_\_ мебели. Об экономике во втором смысле мы говорим, когда \_\_\_Д\_\_\_ изменение курса валют.

6. Соотнесите понятия и определения.

- |                               |                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1) Натуральное хозяйство      | А) продукт труда, произведенный для продажи                   |
| 2) Товарно-денежное хозяйство | Б) тот, кто использует товары или услуги                      |
| 3) Товар                      | В) при нем люди сами потребляют то, что произвели             |
| 4) Услуга                     | Г) тот, кто участвует в производстве товаров или услуг        |
| 5) Производитель              | Д) основано на обмене товара на деньги                        |
| 6) Потребитель                | Е) действие, которое одно лицо производит в интересах другого |

1	2	3	4	5	6

7. Из чего складывается мастерство работника? Что влияет на уровень заработной платы человека?

8. Ответьте на вопросы по теме "Производство":

А) Что такое затраты производства? Что относят к переменным затратам, а что - к постоянным?

Б) Вычислите прибыль данного предприятия ( формула  $\Pi = В - З$ ):

Молочный комбинат после реализации товара получил выручку 40 млн. рублей, при этом затраты производства составили 34 млн. рублей.

**Решение:**

9. Найдите понятие, лишнее ряду..

А) раковины, рис, банковская карта, шкурки соболя, зерна какао, слоновая кость.

Б) рубль, доллар, натуральный продукт, евро, юань.

В) средство платежа, мировые деньги, средство накопления, производство, мера стоимости.

10. Что такое экология? Что государство и человек делают для защиты природы?