

***Аннотация к рабочей программе***  
учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 3 года с 7 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителей в школе по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением районного методического объединения учителей искусства и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Пеклинской СОШ.

Дата: 30.08.2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Пеклинская средняя общеобразовательная школа

**Выписка**

из основной образовательной программы основного общего образования

**РАССМОТРЕНО**

районное методическое объединение  
учителей русского языка и литературы  
протокол от 28.08.2023г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
Бородина И. М.  
дата 30.08.2023г

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для основного общего образования**  
**Срок освоения: 3 года (с 7 по 9 класс)**

Составители: Бородина И. М., Авдеева Л.Н.,  
учителя русского языка и литературы

Выписка верна *дата 31.08.2023г*

Директор            А. В. Прудников

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию ;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);  
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:  
умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);  
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;  
владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;  
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;  
способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  
освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст;  
основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  
проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **Раздел 1. Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

## **Раздел 2. Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

## **Раздел 3. Текст**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

## **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ**

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Т].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексик русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.

Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка

собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 13. Язык и культура**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>контрольные работы</b>
	<b>6 класс</b>			
1	Введение.	6		
2	Морфемика, словообразование, орфография.	22	2	1
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	39	4	1
4	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	124		
5	Имя существительное.	20	1	1
6	Имя прилагательное.	28	2	1
7	Имя числительное.	18	2	1
8	Местоимение.	25	4	1
9	Глагол.	33	3	1



10	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	19	2	2
	<b>Всего</b>	<b>210</b>	20	9
	<b>7 класс</b>			
1	Введение.	1		
2	Речь. Речевая деятельность	9	9	
3	Морфология	105	17	7
4	Причастие	29	2	1
5	Деепричастие.	16	4	1
6	Наречие.	26	5	1
7	Предлог.	14	1	1
8	Союз.	18	2	1
9	Частица.	18	1	1
10	Повторение	6	1	1
	<b>Всего</b>	<b>140</b>		
	<b>8 класс</b>			
1	Введение	13	3 ч	1
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	1 ч	
3	Двусоставные предложения	15 ч.	3	1
4	Односоставные предложения	13 ч.	1 ч	1
5	Простое осложненное предложение	15 ч.	2	1
6	Предложения с обособленными членами	20 ч	4 ч	1
7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	14 ч	4	1
8	Способы передачи чужой речи.:	7 ч	2	1
	<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>20</b>	<b>7</b>
	<b>9 класс</b>			
1	Общие сведения о языке	11ч		
2	Сложное предложение	2 ч		
3	Сложносочинённое предложение	8 ч		
4	Сложноподчинённое предложение	24 ч		
5	Бессоюзное сложное предложение	13 ч		
6	Повторение изученного в 5 – 9 классах	10 ч		
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>		

**Тематическое планирование  
6 класс**

№ урока	Дата		Раздел, тема	Кол- во часов
	план	факт		
<b>Введение 1ч</b>				
1			Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	
<b>Речь. Речевая деятельность (5 часов) 1 час + 4 часа р.р.</b>				
2			Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
3-4			<b>Р.Р.</b> Текст и его признаки.	2
5-6			<b>Р.Р.</b> Орфоэпические нормы.	2
<b>Морфемика и словообразование. Орфография (23 час) 20 часов + 3 часа р.р.</b>				
7			Состав слова.	1
8			Состав слова.	1
9			<b>РР</b> Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34).	1
10-11			Основные способы образования слов в русском языке.	2
12			Словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Словообразовательные гнёзда	
13-14			Сложные и сложносокращённые слова.	2
15			Понятие об этимологии.	1
16-17			Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9	2
18			<b>РР</b> Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	1
19			<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение на лингвистическую тему «Морфема – значимая часть слова»	1
20			Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, -зор-/–зар-, -раст-/–рос-	1
21			Буквы О//А в корнях с чередованием -зор//–зар-	1

22			Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-, -ращ-//-рос-	1
23			Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-, -ращ-//-рос-	1
24-26			Правописание приставок пре-/при-	3
27			Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1
28			Тестирование по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
29			<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».</b>	1
30			Работа над ошибками. Морфемика, словообразование, орфография.	1
			<b>Лексикология и фразеология. Орфография. Культура речи (36 часов) 29 часов + 7 часов р.р.</b>	
31-32			Лексикология, орфография, культура речи. Повторение изученного в V классе.	2
33-34			<b>РР</b> Сочинение-рассказ о народном промысле.	2
35			Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	1
36			Практикум. Нахождение и различение метафор в тексте	1
37-38			Лексические выразительные средства.	2
39			<b>РР</b> Подготовка материалов для сочинения-описания (упр.113).	1
40-42			Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.	3
43			Исконно русские слова.	1
44-45			Заемствованные слова.	2
46-47			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	2
48-49			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
50-51			Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	2
52-53			Профессионализмы.	2
54			Жаргонизмы.	1
55-56			Стилистически нейтральная и книжная лексика.	2
57-58			Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2
59			Р.р. Использование стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах	
60			<b>РР</b> Сочинение-рассуждение на тему «Этнография».	1
61-62			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2
63-64			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	2
65-66			<b>РР</b> Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»).	2
67			Повторение темы «Лексикология».	1
68			<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Лексикология».</b>	1
69			Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
			<b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. 124 ч</b>	
69			Грамматика и морфология как разделы лингвистики	1
70			Части речи в русском языке. Орфографический словарный диктант	1
			<b>Имя существительное (19 часов) 18 часов +1 час р.р.</b>	
71			Части речи в русском языке.	1
72-73			Имя существительное как часть речи.	2

74-75			Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2
76			Имена существительные общего рода.	1
77			Морфологический разбор имени существительного.	1
78			<b>РР</b> Стиль текста. Сопоставление текстов разных стилей речи ( упр.253, 254).	1
79			Способы образования имён существительных.	1
80-82			Словообразование имён существительных.	3
83-84			Сложносокращённые имена существительные.	2
85-87			Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	3
88			Повторение темы «Имя существительное».	1
89			<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</b>	1
90			Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<b>Имя прилагательное (30 часов) 25 часов + 5 часов р.р.</b>				
91-92			Имя прилагательное как часть речи.	2
93-94			<b>РР</b> Особенности строения текста-описания. (упр.286-287).	2
95-96			Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	2
97-98			Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	2
99			<b>РР</b> Сжатое изложение на тему «Выдающиеся люди» ( упр. 303-304).	1
100-101			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
102-103			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	2
104-105			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	2
106			Морфологический разбор имени прилагательного.	1
107-108			Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2
109-110			Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	2
111			Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	1
112-113			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
114-115			<b>РР</b> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
115			Повторение темы «Имя прилагательное».	1
116			<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>	1
<b>Имя числительное. 18</b>				
117			Работа над ошибками.	1
118-119			Простые, сложные и составные числительные.	2
120			Количественные и порядковые числительные.	1
121			<b>РР</b> Роль числительных в тексте (упр.385).	1
122-124			Склонение числительных.	3
125-127			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	3
128			<b>РР</b> Сочинение на лингвистическую тему (упр. 417).	1
129			Синтаксическая роль числительных в предложении.	1

130		Лексические способы сокращения текста.	1
131		Морфологический разбор числительного.	1
132		Повторение темы «Имя числительное».	1
133		<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное».</b>	1
		<b>Местоимение. 25</b>	
134		Работа над ошибками.	1
135		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1
136-137		Личные местоимения.	2
138		<b>РР</b> Приёмы сжатия текста.	1
139		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
140-141		Притяжательные местоимения.	2
142-143		<b>РР</b> Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз» (упр.450-451).	2
144		Указательные местоимения.	1
145		Определительные местоимения.	1
146		<b>РР</b> Текст. Логика текста (упр.460).	1
147-148		Вопросительно- относительные местоимения.	2
149-150		Неопределённые местоимения.	2
151-152		Отрицательные местоимения.	2
153		Морфологический разбор местоимения.	1
154-155		<b>РР</b> Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).	2
156		Повторение темы «Местоимение».	1
157		Тестирование по теме «Местоимение».	1
158		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение».</b>	1
		<b>Глагол. 33</b>	
159-160		Работа над ошибками. Глагол.	2
161-162		Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
163		Разноспрягаемые глаголы.	1
164-165		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2
166-168		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	3
169		Условное наклонение.	1
170-171		<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по упр. 540.	2
172-175		Повелительное наклонение.	4
176-177		<b>РР</b> Создание текста- инструкции (упр. 550-552).	2
178		Употребление наклонений.	1
179-181		Безличные глаголы.	3
182		Морфологический разбор глагола.	1
183-185		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3
186-187		<b>РР</b> Рассказ о событии.	2
188-189		Повторение темы «Глагол».	2
190		<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».</b>	1
191		Работа над ошибками. Глагол.	1
		<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи. 19</b>	
192		Основные единицы синтаксиса.	1
193-194		Простое предложение.	2
195-196		<b>РР</b> Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592).	2
197		Порядок слов в предложении.	1
198-199		Простое осложнённое предложение.	2
200		<b>РР</b> Рассуждение.	1
201-202		Сложное предложение.	2

203			Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1
204-205			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	2
206			<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме «Синтаксис, пунктуация».	1
207			Работа над ошибками. Синтаксис, пунктуация.	1
208-209			<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.</b>	2
210			Итоговый заключительный урок. Подведение итогов за год.	1

**Тематическое планирование  
7 класс**

№ урока	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов
	план	факт		
<b>Введение 1ч</b>				
1			Русский язык в современном мире (п. 1)	
<b>Повторение изученного в 6 классе 5 ч.</b>				
2			Повторение темы «Местоимение».	1
3			Повторение темы «Глагол».	2
4			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	2
<b>Речь. Речевая деятельность (9часов)</b>				
5			<b>Р.Р.</b> Речь. Речевое общение. Речевая ситуация (п. 2)	1
6			<b>Р.Р.</b> Диалогическая речь. Монологическая речь	1
7			<b>Р.Р.</b> Речевой этикет (п. 3)	1
8			<b>Р/р</b> Подготовка к классному сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?»	1
9			<b>Р/р</b> Написание сочинения-рассуждения	1
10			<b>Р/р</b> Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь (п. 4)	1
11			<b>Р/р</b> . Функциональные разновидности языка. Книжная речь	1
12			<b>Р/р</b> Текст. Основные признаки текста	1
13			<b>Р/р.</b> Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы	1
<b>Морфология. (155 час) 15 часа р.р.</b>				
14			Система частей речи в русском языке (п. 5)	1
			Понятие о причастии (п. 7)	1
15-16			Роль причастия в предложении (п. 7)	2
17-18			Признаки глагола у причастия (п. 8)	2

19-20		Признаки прилагательного у причастия (п. 8)	2
21		Причастный оборот (п. 9)	1
22-23		Знаки препинания при причастном обороте (п. 9)	2
24		Действительные и страдательные причастия (п. 10)	1
25		Полные и краткие формы причастий (п. 11)	1
26-27		Полные и краткие формы причастий. Практическая работа	2
28		Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	1
29-30		Образование действительных причастий настоящего времени (п. 13)	2
31		Образование действительных причастий прошедшего времени (п. 13)	1
32		Образование страдательных причастий настоящего времени (п. 13)	1
33		Образование страдательных причастий прошедшего времени (п. 13)	1
34		<b>Р/р</b> Работа с информацией.	1
35		<b>Р/р</b> Работа с информацией. Анализ текста	1
36		Правописание гласных перед н и nn в причастиях (п. 15)	1
37		Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	1
38		Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа	1
39-40		Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных(п. 17)	2
41		Морфологический разбор причастия (п. 18)	1
42		Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	1
43-44		Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа	2
45		<b>РР</b> Обучение сжатою изложению	1
46-47		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	2
48		Повторение темы «Причастие» (п. 21)	1
49		Подготовка к контрольному диктанту	1
50		<b>Контрольный диктант №1 по теме «Причастие».</b>	1
51		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
52		Понятие о деепричастии (п. 22). Орфографический практикум	1
53-54		Деепричастный оборот (п. 23)	2
55-56		Знаки препинания при деепричастном обороте	2
57		<b>Р/р</b> Тезисный план текста	1
58		Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)	1
59-60		Деепричастия совершенного вида (п. 25)	2
61-62		Деепричастия несовершенного вида (п. 25)	2
63-64		<b>Р/р</b> Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	2
65		<b>Р/р</b> Рассуждение и его виды (п. 26)	1
66-67		Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	1
68		<b>Р/р.</b> Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи»	2
69		Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
70-71		Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	2
72		<b>Контрольная работа №1 по теме «Деепричастие»</b>	1

			<b>(тест)</b>	
73			Анализ контрольной работы.	1
74-75			Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»	2
76			Наречие как часть речи (п. 29)	2
77			Разряды наречий по значению (п. 30)	1
78-79			Разряды наречий по значению. Орфографический практикум	2
80			<b>РР</b> Подготовка к сжатою изложению- рассуждению (по тексту упр. 207)	1
81			<b>Р/р.</b> Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»	1
82			Анализ изложения. Степени сравнения наречий (п. 31)	1
83-84			Степени сравнения наречий. Практическая работа	2
85-86			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)	2
87			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> Орфографический диктант	1
88			Морфологический разбор наречия (п. 33)	1
89			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34)	1
90-91			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> . Самостоятельная работа	2
92			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	1
93-94			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	2
95			Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	1
96			Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа (по упр.239)	1
97-98			<b>Р/р.</b> Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241)	2
99			Анализ изложения. Работа над ошибками	1
100			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	1
101			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум	1
102			Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	1
103			<b>Р/р.</b> Речевая характеристика героя. Повторение темы «Наречие» (п. 40)	1
104-105			Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе	2
106			<b>Контрольная работа №2 по теме «Наречие».</b>	1
107			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
108			Предлог как часть речи (п. 41)	1
109			Предлоги производные (п. 42)	1
110-111			Предлоги производные (п. 42)	2
112-113			Предлоги простые и составные (п. 43)	2
114			<b>РР</b> . Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Брянской области)	1
115			Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов (п. 44)	1
116			Раздельное правописание предлогов	1



117-118		Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме	2
119		Употребление предлогов в речи (п. 45)	1
120		Употребление предлогов в речи. Практическая работа	1
121		Морфологический разбор предлога (п. 46)	1
122-123		Повторение темы предлог (п. 47)	2
124		<b>Контрольная работа №3 по теме «Предлог» (тест)</b>	1
125		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
126		Союз как часть речи (п. 48)	1
127		Разряды союзов (п. 49)	1
128		Сочинительные союзы (п. 50)	1
129-130		Подчинительные союзы (п. 51)	2
131		Подчинительные союзы. Орфографический практикум	1
132		Правописание союзов (п. 52)	1
133		Правописание союзов. Самостоятельная работа (у.317)	1
134		<b>Р/р</b> Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316)	1
135		<b>Р/р</b> Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316)	1
136		Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками	1
137-138		Союзы и союзные слова (п. 53)	2
139		Союзы и союзные слова. Практическая работа	1
140-141		Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	2
142		Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум	1
143		Морфологический разбор союза (п. 55)	1
144-145		Повторение темы «Союз» (п. 56)	2
146		<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Союз».</b>	1
147		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
148		Частица как часть речи (п. 57)	1
149-150		Разряды частиц. Формообразующие частицы (п. 58)	2
151-152		Смысловые частицы (п. 58)	2
153		Правописание частиц (п. 59)	1
154-155		Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)	2
156		Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант	1
157		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)	1
158		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум	1
159		<b>Р/р.</b> Устное высказывание на тему «Моя малая родина»	1
160-161		Повторение темы «Частица» (п. 62)	2
162		<b>Контрольный диктант №4с творческим заданием по теме «Служебные части речи»</b>	1
163		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
164		Работа над проектом «Праздник служебных частей речи»	1
165		Защита проекта «Праздник служебных частей речи»	1
166		Междометие (п. 63)	1
167		Морфологический разбор междометия	1
		<b>Повторение (6часов+1 развитие речи)</b>	
169-168		Повторение по разделу «Морфология». Орфография	2
171-172		Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация	2
173		<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
174		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
175		<b>Р.р.</b> Повторение. Разноаспектный анализ текста	1

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	факт		
1			<b><u>Введение</u></b> Что такое культура речи (§1)	<b><u>13</u></b> <b><u>1</u></b>
2			Что такое культура речи (§1)	<b>1</b>
3			<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-рассуждение (по упр. 13)	<b>1</b>
4			<b>Р.Р.</b> Написание обучающего сочинения-рассуждения (по упр. 13)	<b>1</b>
5			Стартовый контрольный диктант <b>№1</b>	<b>1</b>
6-7			Текст и его структура (§ 2) Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	<b>2</b>
8			Функциональные разновидности современного русского языка (§3)	<b>1</b>
9			Публицистический стиль (§3)	<b>1</b>
10			<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение-рассуждение на публицистическую тему (по упр.28)	<b>1</b>
11			Научный стиль (§4)	<b>1</b>
12-13			Урок-практикум по теме «Функциональные стили речи»	<b>2</b>
14			<b><u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</u></b> Синтаксис как раздел грамматики (§5)	<b><u>8</u></b> <b><u>1</u></b>
15			Виды и средства синтаксической связи (§5)	<b>1</b>
16			<b>Р.Р.</b> Контрольное подробное изложение (по упр.48)	<b>1</b>
17			Словосочетание, его структура и виды (§6)	<b>1</b>

18-19		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§7)	2
20		Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1
21		Понятие о предложении (§9)	1
22		<b><u>Двусоставные предложения</u></b> Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§ 10)	<b>15</b> 1
23		<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение (по упр.73)	1
24		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1
25		Составное глагольное сказуемое (§12)	1
26		Составное именное сказуемое (§13)	1
27		<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание картины (по упр.93)	1
28		Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	1
29		Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1
30		Определение и его виды (§16)	1
31		Дополнение и его виды (§17)	1
32		<b><i>Словарный диктант N 1</i></b> Проверочная работа («Поурочные разработки», с.61)	1
33		Обстоятельство и его виды (§18)	1
34		<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-описание картины (по упр. 127)	1
35		Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1
36		<b><i>Контрольная работа N 1</i></b> по теме «Двусоставные предложения» («Поурочные разработки», с.65)	1
37		<b><u>Односоставные предложения</u></b> Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	<b>13</b> 1
38		Основные группы односоставных предложений и их <b>особенности</b> (§21) <b><i>Проект «Использование односоставных предложений в поговорках и пословицах»</i></b>	1
39-40		Определенно-личные предложения (§ 22)	2
41-42		Неопределенно-личные предложения (§23)	2
43		<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение-описание картины (по упр. 159)	1
44		Обобщенно-личные предложения (§24)	1
45		Безличные предложения (§25)	1
46		Безличные предложения (§25) Проверочная работа (с.73 «Поурочных разработок»)	1
47		Назывные предложения (§26)	1
48		Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1
49		<b><i>Контрольная работа N 2</i></b> по теме «Односоставные предложения» (с. 76 «Поурочных разработок»)	1
50		<b><u>Простое осложненное предложение</u></b> Понятие о простом осложненном предложении (§28)	<b>15</b> 1
51		Понятие об однородных членах предложения (§29)	1
52-53		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2
54-55		Однородные и неоднородные определения (§31)	2

56-57		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение (по упр.220)	2
58-59		Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2
60		Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1
61-62		<b>Словарный диктант N 2</b> Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2
63		<b>Контрольный диктант N 3</b> по теме «Предложения с однородными членами»	1
64		Работа над ошибками	1
65-66		<b>Предложения с обособленными членами</b> Обособление определений (§35) <i>Подготовка к проекту «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа»</i>	<b>20</b> 2
67-69		Обособление приложений (§36)	3
70-72		Обособление обстоятельств (§37)	3
73-74		Обособление дополнений (§38)	2
75-76		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение (по упр. 269)	2
77-78		Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2
79-80		Р.Р. Презентация результатов проектных работ	2
81-82		<b>Словарный диктант N 3</b> Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2
83		<b>Контрольный диктант N 4</b> по теме «Предложения с обособленными членами»	1
84		Работа над ошибками	1
85-86		<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями</b> Предложения с обращениями (§41)	<b>14</b>
87-88		Р.Р. Контрольное изложение (по упр.287)	2
89-90		Р.Р. Сочинение-описание картины (по упр. 291)	2
91		Предложения с вводными конструкциями (§42)	1
92		Проверочная работа	1
93-94		Предложения со вставными конструкциями (§43)	2
95-96		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	2
97		<b>Контрольный диктант N 5</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
98		<b>Способы передачи чужой речи</b> Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	<b>7</b> 1
99		Р.Р. Сочинение-рассуждение (по упр.319)	1
100		Диалог (§46).Косвенная речь (§47)	1
101		Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1
102		Р.Р. Контрольное изложение (по упр.335)	1
103		<b>Итоговая контрольная работа (тест)</b>	1
104		<b>Словарный диктант N 4</b> Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49)	1
105		Работа над ошибками	1

**Тематическое планирование  
9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Основные формы существования национального русского языка. Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Развитие словарного состава русского языка.	1		
3	Официально-деловой стиль	1		
4	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
5	Лексика. Фразеология. Орфография.	1		
6-7	Словообразование. Состав слова. Орфография.	2		
8	Морфология. Орфография.	1		
9	Русский язык – язык русской художественной литературы	1		
10-11	Словосочетание. Простое предложение.	2		
12-13	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Чтение и его виды.	2		
14	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	1		
<b>Сложное предложение (2 часа)</b>				
15	Сложное предложение.	1		
16-17	Основные виды сложных предложений.	2		
<b>Сложносочиненное предложение (8ч)</b>				
18	Понятие о сложносочиненном предложении	1		
19-20	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в нем	2		

21-22	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2		
23-24	Сочинительные союзы.	2		
25-26	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении	2		
27-28	Повторим орфографию	2		
29	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение».</b>	1		
30-31	Р.р. Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения	2		
<b>Сложноподчиненное предложение (24 ч)</b>				
32	Анализ диктанта . Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные слова и союзы	1		
33-34	Основные группы СПП по их значению. Виды придаточных предложений	2		
35	Р.р. Устное сочинение-рассуждение	1		
36-37	СПП с придаточными изъяснительными.	2		
38-39	СПП с придаточными определительными.	2		
40-41	Сочинение- рассуждение о родном крае	2		
42-43	Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными степени и образа действия.	2		
44-45	СПП с придаточными места.	2		
46-47	СПП с придаточными времени.	2		
48-49	СПП с придаточными условными.	2		
50-51	СПП с придаточными причины.	2		
52-53	СПП с придаточными цели.	2		
54-55	Р.р. Изложение с элементами сочинения	2		
56-57	СПП с придаточными сравнительными.	2		
58-59	СПП с придаточными уступительными.	2		
60-61	Р.р. Публицистический стиль. Рецензия на книгу	2		
62	СПП с придаточными следствия	1		
63-64	СПП с придаточными присоединительными.	2		
65-66	Повторение-обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	2		
67	<b>Контрольная работа №1 «Виды придаточных предложений» Анализ контрольной работы</b>	1		
68-69	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	2		

70	<b>Р.р.</b> Деловые бумаги.	1		
71-72	Повторение орфографии и пунктуации	2		
73	Р.р. СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП)	1		
<b>Бессоюзное сложное предложение (13 ч)</b>				
74-75	Бессоюзные сложные предложения	2		
76-77	Запятая и точка с запятой в БСП.	2		
78-79	Двоеточие в БСП.	2		
80-81	Тире в БСП.	2		
82	<b>Р/р.</b> Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1		
83-85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3		
86-87	<b>Р/р.</b> Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2		
88	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1		
89	<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».</b>	1		
90-91	<b>Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.</b>	2		
<b>Повторение изученного в 5-9 классе (10 ч)</b>				
92	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1		
93	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1		
94-95	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1		
96	Повторение. Морфология. Части речи.	1		
97-98	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2		
99	Анализ изложения. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	1		
100-101	<b>Итоговая контрольная работа (пробная ГИА).</b>	2		
102	Анализ контрольной работы.	1		