

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
МБОУ Пеклинская СОШ

*Аннотация к рабочей программе*

учебного курса внеурочной деятельности «Наблюдаем и считаем»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Наблюдаем и считаем» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 1 год в 4 классе.

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному *учебному курсу внеурочной деятельности*.

Рабочая програ *учебного курса внеурочной деятельности* является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 30.08.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
МБОУ Пеклинская средняя общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

методическое объединение  
учителей начальных классов.....  
протокол от 25.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
Бородина И..  
30.08.2023

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности «Наблюдаем и считаем»**  
**для начального общего образования**  
**Срок освоения: 1 год ( 4 класс)**

Составитель: Болобонова Валентина Михайловна учитель начальных  
классов

Выписка верна 30.08.2023  
Директор А.В.Прудников

2023

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 2 класс

#### Технология продуктивного чтения (2 ч)

Продуктивное чтение – что это? Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Форма организации: чтение, групповая работа, беседа.

### **Основы естественнонаучной грамотности ( 2 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу.

Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Форма организации: экскурсия, практикум, опыты.

### **Основы математической грамотности ( 3 ч)**

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Форма организации: практикум, групповая работа.

### **Финансовая грамотность (2ч)**

Как появились деньги? Деньги настоящие и ненастоящие. Личные деньги.

Форма организации: исследование, практикум.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Дата по плану	Дата фактически	Кол-во часов
1	Продуктивное чтение – что это?			1
2	Читаем и переживаем.			1
3	Любить и охранять природу.			1
4	Науки о природе. Наблюдения в природе.			1
5	Алгоритм решения задач.			1
6-7	Занимательные задачи.			2
8	Как появились деньги?			1
9	Личные деньги.			1
	<b>Итого:</b>			<b>9</b>