

«Согласовано»

Глава администрации

Дубровского района

П.В. Акуленко/

«Согласовано»

Начальник отдела образования

администрации Дубровского района

А.В. Воронцовская/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Пеклинской СОШ

В.В. Прудников/

ПРОЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕКЛИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

НА ОСНОВЕ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

рассмотрен
на заседании педагогического совета
МОУ Пеклинской СОШ
протокол от «15» июня 2011 г. № 5

д.Пеклино

Паспорт проекта

Наименование Проекта	Проект перспективного развития муниципального общеобразовательного учреждения Пеклинской средней общеобразовательной школы Дубровского района на основе инициативы «Наша новая школа» Далее - Проект
Заказчик проекта	Совет школы
Заказчик-координатор проекта	Отдел образования администрации Дубровского района.
Основание для разработки	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании». 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 6. Послание президента РФ к Федеральному собранию
Основной разработчик	Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения Пеклинской средней общеобразовательной школы
Основная цель проекта	Ключевая цель, для достижения которой разработан проект перспективного развития школы: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для повышения качества и доступности образования в школе.

<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение общедоступного, качественного образования через: <ul style="list-style-type: none"> - поэтапное введение новых образовательных стандартов, - внедрение современных образовательных технологий, - создание в школе оптимальных условий, способствующих развитию одарённости обучающихся. - укрепление ресурсной базы с целью обеспечения эффективного развития школы. 2. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни 3. Организация социально значимой практической деятельности учащихся во внеурочное время 4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем 5. Укрепление государственно-общественного характера управления школой
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Этапы реализации проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный (2010–2011 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях реализации проекта «Наша новая школа». 2. Основной этап (2011–2014 гг.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. 3. Обобщающий (2014–2015 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

<p>Основные принципы</p>	<p>Принцип гуманизации</p> <p>Индивидуально-ориентированные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип адаптированности; • принцип развития; • принцип психологической комфортности. <p>Деятельностно-ориентированные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип обучения деятельности; - креативный принцип или принцип формирования потребности в творчестве и умения творчества. • Принцип целостности и непрерывности образования • Принцип здоровьесбережения
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Источник финансирования программных мероприятий: – федеральный бюджет, областной бюджет, бюджет муниципального образования, внебюджетные источники.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением</p>	<p>Функцию контроля за исполнением проекта перспективного развития осуществляет Совет школы, действующий на основании Положения.</p> <p>Мониторинг реализации проводится на основе сбора и анализа статистических данных, проведение проверок за ходом реализации Проекта. Подготовка ежегодного публичного доклада с включением аналитической справки о ходе реализации Проекта.</p>

Ожидаемые
результаты
реализации проекта:

- Предоставление каждому обучающемуся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования;
- индивидуализация обучения в системе образования;
- развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы.
- Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.
- Укрепление материально-технической базы современным лабораторным оборудованием, учебно-методическими пособиями, техническими средствами обучения, современными информационными программами и высокотехнологичными продуктами
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие

1. Введение. Обоснование необходимости Проекта

Курс на модернизацию и инновационное развитие страны можно осуществить только при поддержке инициативных, способных творчески мыслить людей. Эти навыки, а также важнейшие качества личности призвана формировать школа. Инициативы президента и решения правительства в сфере образования продиктованы временем. Чтобы обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам, мы должны стать конкурентным обществом в мире XXI века. Об этом Дмитрий Медведев говорил неоднократно, и это — нынешняя стратегия развития страны. Для решения стратегической задачи необходимы огромные личностные ресурсы. Нужны в первую очередь люди, способные творчески мыслить, готовые проявить инициативу и найти нестандартные решения. В процессе воспитания и подготовки таких творческих личностей школа является ключевым элементом.

Очевидны неизбежность перемен в управлении образованием, деятельности руководителя; поиск подходов, способных обеспечить дальнейшую жизнедеятельность образовательного учреждения на высоком уровне. Возникает необходимость определения целевых приоритетов в деятельности участников педагогического процесса, способных достичь поставленной цели, а также обеспечить необходимые условия и возможности для ее реализации, найти эффективный механизм целевого воплощения.

Важно отразить жизнеспособность образовательного учреждения на определенную перспективу и подтвердить ее текущими и стратегическими возможностями, учитывающими сегодняшний день школы и ее обновленное состояние в будущем.

Проект перспективного развития муниципального общеобразовательного учреждения Пеклинской средней общеобразовательной школы на 2011 – 2015 годы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития на основе инициативы «Наша новая школа».

Цели и задачи данного проекта определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В проекте перспективного развития представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

2. Новизна и практическая значимость

Формирование в России принципиально иной экономики, новых социальных отношений, основанных не столько на знаниях, сколько на

компетенциях, предъявляет и новые требования к образованию. Стратегической задачей развития российского образования является повышение его качества в логике требований общества на основе достижения иных образовательных результатов. Под образовательными результатами в настоящее время понимается приращение в личностном развитии обучающихся, которое может быть использовано при решении значимых для личности проблем. Таким образом, главным отличием конечных результатов является принципиально иной методологический подход в ориентации их не только на формирование знаний, но и на воспитание, социализацию, приобретение обучающимися таких универсальных способов жизнедеятельности (компетенций), которые будут нужны в течение всей жизни. Таким образом, актуальна и значима деятельность школы, направленная на создание модели новой образовательной среды для интеллектуального, нравственного и волевого развития личности ребенка посредством организации учебно-воспитательного процесса на гуманистических принципах и идеях.

Цель образования в школе: создание модели школы, способной раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности на принципах гуманизма и с учётом задач инновационного развития страны.

Задачи

1. Создание условий для достижения **нового образовательного результата (в соответствии ФГОС)** за счет изменения методов и технологий обучения, формирующих навыки самообучения, навыки ответственного выбора, опыт самоорганизации и становление ценностных ориентаций.
2. Создание оптимальных условий для **интеллектуального, нравственного, волевого, творческого развития** личности ребенка посредством организации учебно-воспитательного процесса на гуманистических принципах и идеях
3. Социокультурное проектирование через интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (школьные кружки, секции, клубы, сообщества, сетевое взаимодействие с внешкольными организациями и т.п.).
4. Развитие у школьников способности к свободному и ответственному социальному действию, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности.
5. Минимизация проблем, характеризующих неблагоприятные обстоятельства жизнедеятельности школьника, сохранение и укрепление физиологического и психо-эмоционального здоровья ребенка.
6. Формирование нового образа педагога в логике идей инициативы «Наша новая школа».

3. Информационно-аналитическая справка о школе.

Образовательная среда каждой школы специфична, системна, комплексна, неоднозначна, неоднотипна и включает в себя множество компонентов.

Пеклинская средняя общеобразовательная школа является муниципальным учреждением образования Дубровского района Брянской области. Она располагается в 20-х километрах от районного центра п. Дубровка и размещается в типовом здании, построенном в 1964 году. В школе имеются 11 учебных кабинетов, историко-краеведческий музей, методический кабинет, библиотека, спортзал.

Право на образовательную деятельность осуществляется при наличии лицензии. Государственную аккредитацию и аттестацию школа проходит в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании».

За мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания коллектив школы неоднократно награждался грамотами.

В настоящее время в школе обучается 79 учащихся и 44 воспитанников дошкольной группы, функционирует 11 общеобразовательных классов.

Школа включает в себя 4 ступени:

0-я ступень-дошкольная группа-44 воспитанников.

1-я ступень-начальная школа (1-4 кл.)-27 учащихся;

2-я ступень - основная школа (5-9 кл.)-42 учащихся;

3-я ступень- средняя полная школа - 10 учащихся.

Школа имеет односменный режим работы. В образовательном учреждении действует сеть кружков дополнительного образования, предметных, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В них занимается 94% школьников.

В школе работает сплоченный профессионально - компетентный коллектив: 20 педагогов, 1 из них - по совместительству, 10 работников дошкольной группы, 1 старшая пионервожатая, соцпедагог, 2 человек обслуживающего труда.

Имеют высшее образование— 19 педагогов; среднее специальное образование— 1 (обучаются заочно в БГУ). Имеют квалификационную категорию: высшую - 8, первую - 8.

Награждены:

- значком «Отличник Просвещения» — 2;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» — 2

- грамотами Министерства образования и науки РФ – 5;
- Почётной грамотой Брянской областной Думы – 8;
- Грамотой департамента общего и профессионального образования – 10;
- Премия губернатора Брянской области – 1.

В прошедшем учебном году внимание педагогического коллектива было сосредоточено на решении следующих задач:

1. Подготовка к введению Федерального государственного стандарта начального общего образования.
2. Повышение качества образования, сохранения контингента учащихся, совершенствовать систему работы с учащимися.
3. Создание условия для повышения педагогического мастерства учителей, внедрение инновационных технологий со здоровьесберегающим потенциалом.
4. Объединение усилий школы и семьи по воспитанию учащихся, активное включение родителей в управление школой.
5. Совершенствование работы по вопросам финансово-экономической деятельности, материально-технической базы и школьной инфраструктуры.
6. Совершенствование работы, обеспечивающей развитие психолого-педагогической культуры учителей и родителей, культуры здоровья у всех участников образовательного процесса; создание условий для формирования благоприятного эмоционального микроклимата в школе.

Школа ведет поиск методических основ использования личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности.

К числу «сильных» сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в УВП, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии школы:

- увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, например, в 2009 учебном году- 80 %;
- значительных успехов достигли учащиеся и педагоги школы- участники районных олимпиад, смотров, конкурсов;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- стабильные показатели качества знаний учащихся;
- положительные результаты итоговой аттестации;
- высокий уровень профессиональной компетентности ;
- активное участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства;

- активное внедрение в педагогическую практику современных инновационных технологий;
- доступ к ресурсам сети Интернет;
- наличие школьного краеведческого музея, фонды которого создаются и пополняются усилиями педагогов и учащихся;
- обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов школы на муниципальном, региональном уровнях;
- наличие публикаций научно-методического характера.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями.

Общая успеваемость по школе за последние три учебных года составляет 100%.

Качественная успеваемость имеет тенденцию к снижению, но это объясняется сокращением численности учащихся.

2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
32%	33%	34%	35%

С 2006-07 учебного года наблюдается снижение количества учащихся в школе, но возрастает количество воспитанников дошкольной группы

Динамика обучающихся в школе.

Годы	Количество учащихся	Количество воспитанников дошкольной группы
2006-2007	102	33
2007-2008	96	30
2008-2009	85	32
2009-2010	73	40
2010-2011	64	42

Одним из показателей эффективности работы педагогического коллектива является работа с высоко мотивированными на учебу учащимися. О результативности данной работы в 2010-11 учебном году говорят следующий результат:

- 3 место в районных предметных олимпиадах;
- победители районных и областных конкурсов, исследовательских работ.

Учителя в системе проходят курсовую переподготовку каждые пять лет. Повышают свою квалификацию через аттестацию. Принимают участие в проблемных курсах и семинарах различного уровня.

Ежегодно школа принимает участие в конкурсах педагогического мастерства :«Учитель года», «Самый классный классный». Неоднократно педагоги нашей школы становились призёрами районного этапа конкурсов.

В 2010-11 учебном году наши педагоги участвовали в районном конкурсе «Учитель года» (призёр конкурса).

Вопрос о состоянии здоровья школьников, влияющего на качество знаний, которое дает школа, является актуальным. В нашей школе эта проблема решается путем реализации школьной программы по сохранению здоровья ученика, внедрением в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, созданием комфортной образовательной среды с учетом психолого-физиологических особенностей каждого ученика для доступного и качественного образования.

Проводится постоянная физкультурно-оздоровительная работа: 3 часа физической культуры во всех классах, подвижные перемены на свежем воздухе, спортивные праздники, Дни здоровья, секции, самостоятельные занятия спортом. Медицинское обслуживание организовано через ФАП. 100% учащиеся получают горячее питание: за счёт средств районного бюджета и родительской платы.

Введение новых стандартов требует комфортности в школе. Комфорт – это прежде всего условия в школе. Состояние кабинетов соответствует нормам СанПиНа. В школе есть кабинет информатики (6 рабочих мест, соответствующие современным требованиям), одна интерактивная доска. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» было получено оборудование в кабинет биологии (2008 г.).

Воспитательная работа в школе ведётся в соответствии с поставленными задачами по следующим направлениям: патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, художественно - эстетическое, нравственное, правовое.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций, которые придают школе определенную прочность и надежность.

- Праздник первого звонка
- Общешкольная предметная олимпиада
- Дни Здоровья
- Вечер встречи школьных друзей
- Прощание с Букварём
- Школьная игра «Зарница»
- Праздник Последнего звонка
- Шефство над ветеранами и престарелыми одинокими людьми

С учащимися и родителями нашей школы проводилось исследование социального заказа учащихся на овладение компетенциями. Анализ анкет показал, что наиболее востребованными являются умения ориентироваться в среде проживания, работать с компьютером, ориентироваться в вопросах права; умения и знания, связанные с будущей профессиональной

деятельностью. В образовательных запросах родителей и учащихся функциональная грамотность и компетентность практически одинаковы, что свидетельствует о главном предназначении образования в школе XXI века: не вооружать суммой умений, знаний и навыков в той или иной предметной области, а сформировать через эту предметную область умения учебной, исследовательской деятельности, коммуникативные умения, способность к самопознанию, самообучению, самовоспитанию, самореализации.

Данный проект развития является основой образовательной политики школы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Его особенностью является то обстоятельство, что он является продолжением реализуемой программы развития школы на период 2011-2015 годы. Поэтому его соответствующие положения выстраиваются исходя из результатов реализации действующей программы развития и направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой главными задачами современной школы выделены: «...раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

4. Прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Не одно поколение жителей деревни взрослело и воспитывалось в стенах нашей школы. И всегда, во все времена школа была и остается образовательным, культурным центром деревни.

Находясь в авангарде педагогических преобразований, Пеклинская средняя общеобразовательная школа все больше испытывает дефицит ученика. Анализ количественных показателей за последние 5 лет выявил стойкую тенденцию к ежегодному снижению количества учащихся в школе.

Численность жителей за последние годы относительно постоянна, хотя миграционные процессы на территории деревни достаточно динамичны. В основном из деревни уезжают молодые люди по причине нехватки рабочих мест, отсутствия в селе производства, низкой заработной платы. Таким образом, неизбежно сокращение численности детей, а значит, потенциальных школьников.

Школа будет призвана единовременно удовлетворять разнообразные досуговые интересы и запросы жителей, предоставляя им широкий спектр образовательных, культурно-досуговых услуг.

В процессе социокультурной деятельности школы будут решаться задачи, направленные на организацию:

- а) образовательной деятельности;

- б) культурно-просветительной деятельности;
- в) информационно-развивающей, творческой деятельности;
- г) релаксационной (отдыха и развлечений) деятельности;
- д) спортивно-оздоровительной деятельности.

5. Миссия школы

Миссия нашей школы - создание информационно-образовательной среды для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

В условиях нашей школы это проявляется во введении в образовательный процесс лично-ориентированной системы обучения, которая обеспечивает учащимся возможность обучения в соответствии со своими индивидуальными особенностями и темпом усвоения, то есть возможность развиваться согласно своей индивидуальности.

Считаем необходимым создать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом различий их склонностей и способностей. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Школа в современном обществе должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников. Она должна удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, но, прежде всего, обеспечивать укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие как основу для развития интеллектуального и нравственного.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Переход на новые образовательные стандарты				
1.1	Подготовка подборки нормативных и правовых документов, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования: ФГОС начального общего образования, Примерная ООП, Концепция ФГОС, и т.д.	Директор, Зам. директора по УВР	август-сентябрь 2010	Папка "ФГОС", составление перечня нормативных документов
1.2	Разработка и утверждение приказом директора плана-графика введения ФГОС с 1 сентября 2011 года в 1 классах	Директор, зам. директора по УВР	Ноябрь	План-график
1.3	Издание приказа по ОУ о переходе школы с 1 сентября 2011 года на ФГОС начального общего образования второго поколения	Директор	Август 2011 г.	Приказ по школе
1.4	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов	Директор	До 20 августа 2011 года	Должностные инструкции
1.5	Издание приказа о создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы школы (ООП)	Директор	Декабрь 2010 года	Приказ по школе
1.6	Составление и утверждение приказом директора ОУ плана работы рабочей группы по подготовке ООП школы.	Директор	Декабрь 2010 года	Приказ по школе, план работы рабочей группы по подготовке ООП школы
1.7	<p>Подготовка основной образовательной программы школы (ООП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка -планируемые результаты освоения ООП начального общего образования -учебный план начального общего образования -внеурочная деятельность -программа формирования универсальных учебных действий -программы отдельных предметов -программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося -программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни -программа коррекционной работы 	Рабочая группа, директор, зам. директора по УВР	До 20.03. ежегодно	ООП на 2011-2012 учебный год (1 класс), ООП на 2012-2013 учебный год (2 класс), ООП на 2013-2014 учебный год (3 класс), ООП на 2014-2015 учебный год (4 класс)

	-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
1.8	Разработка и утверждение учебных программ учителей 1 класса по учебным предметам	Учитель 1 класса	Июнь-август 2011 года	Приказ по школе, учебные программы
1.9	Разработка и утверждение приказом директора формы договора между ОУ и родителями учащихся первого класса о предоставлении начального общего образования	Директор, зам. директора по УВР	Июнь 2011 года	Форма договора. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образоват. учреждения.
1.10	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	В течение года	Формирование системы диагностики
1.11	Организация курсовой подготовки учителя начальной школы, который с 1 сентября 2011 года будет работать в 1 классе и далее поэтапно по мере введения ФГОС. Работа по формированию заявки.	Зам. директора по УВР	По плану	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
1.12	Участие в работе районных инструктивно-методических совещаний, практических семинаров руководителей ОУ, зам. по УВР, учителей начальных классов по подготовке к введению ФГОС начального общего образования	Зам. директора по УВР	По плану	Информированность учителей об опыте работы образовательных учреждений района по введению ФГОС начального общего образования
1.13	Мониторинг авторских программ и УМК	Руководители МО	Январь-февраль	Комплектование УМК школы
1.14	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой	Февраль 2011 года	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками учащихся и учителей
1.15	Организация работы школы будущего первоклассника	Директор	Апрель 2011 года	Модель образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающая выравнивание их стартовых возможностей для обучения в начальной школе по ФГОСам, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования
1.16	Работа по оборудованию кабинетов будущего первого класса в соответствии с требованиями ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; проверка используемой и имеющейся в кабинете 	Директор, учитель 1 класса, зам. директора	Июнь-август 2011	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

	учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням (2004г, ФГОС нового поколения), составление перечня учебников, <ul style="list-style-type: none"> • оборудование рабочих мест учителя начальных классов ПК, • обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам. 			
1.17	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР,	В течение года	Расширение социального партнерства
1.18	Работа по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования. Разъяснительная работа с педагогическими кадрами (убеждение их в необходимости кардинальных преобразований в педагогическом сознании, смены целей, содержания и стилей деятельности педагогов)	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
1.19	Разработка механизма введения ФГОС второго поколения в образовательный процесс	МС	февраль	Механизм введения ФГОС второго поколения в образовательный процесс
1.20	МС: "Апробация и внедрение ФГОС начального общего образования второго поколения. Проблемы и пути их решения."	Зам. директора по УВР	апрель	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
1.21	Педагогический совет: "Готовность ОУ к введению ФГОС с 1 сентября 2011 года". "Первые уроки введения ФГОС. Презентация рабочих материалов учителей, реализующих ФГОС второго поколения."	Зам. директора по УВР	Ноябрь 2010 года Ноябрь 2011 года	Механизм осуществления самоэкспертизы Информированность учителей об опыте работы школы по введению ФГОС начального общего образования
1.22	МО: -Знакомство с ФГОС второго поколения -Стандарт и иные нормативные документы -Знакомство с требованиями стандарта	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	В течение года Декабрь 2010 Ноябрь 2010	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
1.23	Обучающий семинар "Структура, назначение и особенности планируемых результатов ФГОС второго поколения"	Руководители ШМО	декабрь	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения Информационная компетентность участников образовательного процесса о

				происходящем в школе
1.24	Индивидуальная работа, консультации педагога начальных классов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
1.25	Оценка готовности ОУ к переходу на ФГОС второго поколения	Администрация	Март-апрель 2011	Самозэкспертиза
1.26	День открытых дверей. Лекция для родителей "ФГОС: проблемы и перспективы"	Зам. директора по УВР	Апрель 2011	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
1.27	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в ОУ.	Директор кл. рук-ль 1 класса	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями Публичный доклад Школьная конференция
1.28	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР,	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
1.29	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий

				учебный год
2. Развитие системы поддержки талантливых детей				
2.1	Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Зам. директора по УВР	постоянно	Банк данных учащихся
2.2	Создание банка творческих работ учащихся	Зам. директора по УВР	постоянно	Банк работ учащихся
2.3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Зам. директора по УВР	по мере проведения мероприятий	Банк текстов
2.4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми	зам. директора по УВР	Май 2011	Увеличение количества учащихся
2.5	Организация творческих конкурсов	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	образовательного учреждения, участников муниципальных, региональных олимпиад, конкурсов, соревнований
2.6	Разработка и реализация программы «Одарённые дети»	Зам. директора по УВР	В течение года	Индивидуальные методы обучения. Повышение ученического фактора в организации обучения
2.7	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	учителя-предметники	Октябрь, март	Удовлетворение интересов и запросов учащихся Раннее прогнозирование результатов деятельности
2.8	Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности
2.9	Активное использование метода проектов	Руководитель ШМО	В течение учебного года	Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
2.10	Организация и проведение интеллектуального марафона, Дней науки	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную деятельность

2.11	Работа с системой портфолио	Кл.руковод.	В течение учебного года	Повышение уровня самостоятельности познавательной активности учащихся
2.12	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Кл.руковод.	В течение учебного года	
2.13	Проведение круглого стола «Презентация достижений школьников»	Зам. директора по УВР	Май	
2.14	Проведение выставок детского творчества.	Кл.руковод.	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса
2.15	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми	Руководитель ШМО	апрель	Повышение профессиональной компетентности педагогов Самоутверждение, самореализация педагогов
2.16	Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».	Руководитель ШМО	апрель	
2.17	Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.	Руководитель ШМО	В течение учебного года с 2012 года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
2.18	Расширение системы школьного тура олимпиад и конкурсов школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли учащихся муниципального тура предметных олимпиад
2.19	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	Руководитель ШМО	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми
2.20	Проведение диагностики признаков одарённости у учащихся	Зам. директора по УВР	Ноябрь	
2.21	Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми	Руководитель ШМО	Сентябрь	Банк образовательных программ и методических материалов
2.22	Создание методических материалов для работы с одаренными детьми	Руководитель ШМО	Сентябрь	
2.23	Проведение предметных недель	Руководитель ШМО	Февраль	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
2.24	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
2.25	Использование Интернет-технологий в работе с одаренными детьми	Учителя-предметники	В течение года	
2.26	Консультирование родителей, воспитывающих одарённых детей	Зам. директора по УВР	По запросу	Предотвращение рисков в работе с одаренными детьми Сохранение

				психического и физического здоровья школьников
2.27	Выставка научно- практической продукции методических объединений	Руководитель ШМО	Апрель	Повышение профессиональной компетентности педагогов Самоутверждение, самореализация педагогов
2.28	Проведение проблемных заседаний предметных методических объединений по выявлению системы работы со способными детьми	Руководитель ШМО	Февраль	
2.29	Проведение педагогических чтений «Одаренные дети: особенности работы с ними»	Зам. директора по УВР	Март	
2.30	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Соцпедагог	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности Предотвращение рисков в работе с одаренными учащимися
2.31	Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: - «Понятие одаренности в педагогике и психологии» - «Специфика работы учителя с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей. Формы и методы работы»	Руководит. ШМО	Октябрь Ноябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов Самоутверждение, самореализация педагогов
2.32	Поощрение одарённых детей: - публикации в СМИ; - награждения учащихся; - путёвки в оздоровительные лагеря; - стипендия Главы района; - создание системы материального награждения лауреатов и победителей конкурсов, конференций и пр.	зам. директ. по УВР	2011 - 2015 годы	Стимулирование дальнейшей познавательной и научно-исследовательской деятельности учащихся, общественное признание результатов работы.

3. Совершенствование учительского корпуса

3.1	Разработка инструктивно-методических рекомендаций по реализации нового порядка аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель-май	Совершенствование нового порядка аттестации педагогических кадров
3.2	Внедрение новой модели системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров учреждений образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации.	Зам. директора по УВР	2 раза в год направление заявки на курсовую подготовку	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3.3	Участие в конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по УВР	Согласно сроков конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности

				Рост престижа педагогической профессии и образовательного учреждения в социуме
3.4	Самообразование учителей	Зам. директора по УВР		Повышение качества и результатов педагогической деятельности
3.5	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	2 раза в год	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка перспективных планов повышения квалификации
3.6	Распространение опыта учителей, победителей конкурсов в школе, районе, регионе, в том числе через Интернет	Зам. директора по УВР	постоянно	Создание на сайте школы форума для учителей
3.7	Создание условий для внедрения и применения всеми педагогами школы современных информационных и образовательных технологий в процессе обучения.	директор школы	ежегодно	Повышение качества учебно-воспитательного процесса

4. Изменение школьной инфраструктуры

4.1	Сопровождение и контроль работы по обеспечению доступа общеобразовательного учреждения к сети Интернет.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Выход в Интернет
4.2	Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
4.3	Текущий ремонт образовательного учреждения	Директор	Июнь-август	Укрепление материальной базы школы
4.4	Оснащение школы новой мебелью	Директор	Июнь-август	Укрепление материально-технической базы школы
4.5	Обновление спортивного оборудования	Директор	Август	
4.6	Разработка документов, предусматривающих порядок действий при возникновении ЧС	Директор	Сентябрь-ноябрь	Повышение безопасности образовательного учреждения
4.7	Организация взаимодействия образовательного учреждения с организациями социальной сферы деревни (библиотека, СДК, администрация)	Зам. директора по УВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
4.8	Приобретение интерактивных комплексов	Директор	С 2012 года	Укрепление

				материальной базы школы
4.9	Создание системы: электронный журнал, электронный дневник	Админис. Кл. руководители Учителя	2014	Внешняя оценка деятельности школы
4.10	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Администрация	2012	Повышение уровня материальной базы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами
4.11	Реализация программы «Уютный школьный двор»	Админ.	2012	Улучшение образовательной среды
4.12	Модернизация ограждения территории школы		2011-2012	Обеспечение безопасности
4.13	Приобретение наглядно-методических пособий согласно требованиям по предметам учебного плана	Админ.	2011-2015	Повышение качества образования

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

5.1	Разработка комплекса мер по обеспечению обучающихся в общеобразовательном учреждении качественным сбалансированным горячим питанием.	Соцпедагог	Сентябрь, январь	Увеличение доли обучающихся, которые получают полноценное горячее питание
5.2	Разработка и апробация мониторинга физического развития обучающихся. Разработка и реализация программы «Здоровье»	Учитель физкультуры	Май, сентябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
5.3	Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения профилактических образовательных программ, направленных на профилактику злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними, профилактику ВИЧ/СПИД в образовательной среде, формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР, инспектор по охране детства	В течение года	Организация целенаправленной профилактической работы
5.4	Внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР		Физическое развитие учащихся
5.5	Выделение детей в основную и подготовительную группу	Мед. работник	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
5.6	Медосмотр учащихся	Мед. работник	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение

				заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
5.7	Организация и проведение утренней зарядки	Кл.руководит ели	Постоянн о	Укрепление здоровья учащихся
5.8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися
5.9	Организация работы спортивных секции	Учитель физ. культуры	Сентябрь	Повышение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом
5.10	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях	Учитель физ. культуры	Сентябрь, январь	
5.11	Организация и проведение Дней Здоровья школы	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	
5.12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	
5.13	Организация и проведение акций здоровья - «Жить со знаком плюс»; - «О вреде курения»; - «Наркомания – опасное пристрастие»	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни;
5.14	Спортивный праздник " Мама, папа, я – спортивная семья"	Учитель физ. культуры	Апрель	
5.15	Классные часы: - «Опасные и безопасные ситуации»; - «Азбука безопасного поведения на дороге» - «Формула здоровья» - «Курить, здоровью вредить»	Классные руководители	В течение года	
5.16	Участие администрации школы в организации и проведении спортивных мероприятий с родителями (посещение спортивных секций, участие в соревнованиях)	Директор	В течение года	Усиление роли государственного общественного управления в жизнедеятельност и школы
5.17	Организация родительского всеобуча: Беседы для родителей «Агрессивность: где истоки - в чём выход?» "Что надо запрещать и можно разрешать детям?" "Основные нормы развития ребенка" Консультации для родителей "Сыновья и дочери" "Что нужно знать родителям о курении?"	Классные руководители	В течение года	Повышение информированност и родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
6. Развитие самостоятельности школ				
6.1	Создание условий для постепенного перехода школы на новую систему оплаты труда по модельной методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников ОУ.	Директор	С 2011 года	Оптимизация штатного расписания школы
6.2	Участие в комплексном электронном мониторинге	Зам. директора по УВР	Ежемесяч но	Единое информационное пространство
6.3	Разработка и внедрение пакета документов, обеспечивающих расширение самостоятельности	Директор	С 2012 года	Повышение финансово-

	общеобразовательного учреждения, в том числе переход в режим автономного учреждения.			хозяйственной деятельности и ответственности образовательных учреждений Повышение заработной платы работников школы
6.4	Поиск спонсоров для финансовой поддержки школы	Директор	Постоянно	Создание системы материального стимулирования талантливых и одарённых детей
6.5	Расширение участия Совета школы и общественности в организации УВП	Директор	2011 - 2015 годы	Привлечение общественности к деятельности УЗ

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА

Мероприятия по реализации проекта являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации проекта в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения проекта перспективного развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический совет школы и Совет школы.

Мониторинг выполнения

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации), участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
 - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - анкетирование обучающихся;
 - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
 - ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

Планируемые результаты проекта

Реализация проекта будет способствовать:

- **личностному росту учащихся** /формированию ценностных ориентаций, заявленных в проекте, росту образовательной мотивации в подростковом возрасте, способности к построению жизненной образовательной стратегии/;
- **образовательным достижениям учащихся** /способности к выбору, умению организовывать учебно-познавательную деятельность, росту презентативных навыков, умений работать в команде, исследовательской и проективной компетентности/;
- **росту профессионально-педагогического потенциала коллектива школы**/овладению новыми педагогическими технологиями, компенсации профессионального выгорания, созданию творческих лабораторий, росту инновационного потенциала/;
- **оптимизации использования ресурсов** /экономии временного ресурса за счет интеграции основного и дополнительного потенциала, повышению коэффициента продуктивного использования помещений и техники, повышению доступности дополнительного образования для детей за счет вариативности форматов, полноценному использованию кадровых ресурсов за счет совмещения различных профессионально-ролевых функций, созданию условий для перехода на новые принципы нормирования педагогического труда/;
- **построению новых управленческих технологий** /встраиванию в образовательную программу и все циклограммы образовательного учреждения программ и проектов дополнительного образования/;
- **разработке новых технологий мониторинга качества** /учету в образовательном процессе достижений учащихся);
- **совершенствованию научно-методического сопровождения образовательного процесса** (разработке пакета методического обеспечения для каждого проекта)

**Модель выпускника
муниципального образовательного учреждения
Пеклинской средней общеобразовательной школы**

