

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕКЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

Руководитель
МО Ю.А. - Вулканова А.В..
Протокол № 1 от 27.08 2018г

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора школы
З.В. Клячева З.В.
27.08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ.



Директор школы:

А.В.Прудников

Приказ № 96

от 27.08 2018 г.

№

**Рабочая программа
младшей разновозрастной группы
на 2018 – 2019 учебный год**

**Составители: Моспанова Ю.А.,
Птицына С.В.,
воспитатели**

Пеклино, 2018

Содержание рабочей программы

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1 Нормативные документы	стр.3
1.2 Основные цели и задачи реализации Программы	стр.3-5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	стр.5-6
1.4 Возрастные особенности детей	стр.6-9
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	стр.9-16

II Содержательный раздел

2.Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей	стр.12
2.1Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»	стр.12-15
2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.16-21
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	стр.21-26
2.4.Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»	стр.26-33
2.5.Образовательная область « Физическое развитие»	стр.33-37
2.6. Развитие игровой деятельности	стр.38-39
2.7.Формы, способы, методы реализации Программы	стр.70-87
2.8.Комплексно – тематическое планирование	стр.88-106
2.9.Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД) по образовательным областям	стр.106-313

III Организационный раздел

3.1.Режим дня	стр.313-316
3.2.Объем образовательной нагрузки	стр.316-318
3.3.Режим ООД	стр.318-320
3.4.Взаимодействие с родителями (законными представителями)	стр.321-331
3.5.Материально – техническое обеспечение Программы	стр.332-339

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Действующее Постановление «Санитарно эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5.Основная образовательная программа дошкольной группы МБОУ Пеклинской СОШ
- 6.Устав МБОУ Пеклинской СОШ
- 7.Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольной группы, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е исправленное М.2014г., программы для дошкольных образовательных учреждений « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. СП 2002, .

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1.2. Основные цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели основной образовательной Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе , формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса.
6. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
7. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
8. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
9. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- двигательной
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкальной,
- восприятия художественной литературы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Программа строится *на принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, труд, мораль, искусство). Главный критерий отбора материала – его воспитательная ценность и высокий художественный уровень.

Данная основная образовательная программа разрабатывалась с учётом следующих **принципов**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач при использовании разумного « минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школы;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4.Возрастные особенности детей младшей подгруппы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет общение у ребенка становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, которые в этом возрасте только начинают формироваться. Графические образы бедны, но дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего

дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из знакомых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дети 3 – 4 лет способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также половая идентификация детей, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Возрастные особенности развития детей средней подгруппы (4-5 лет)

Среднюю подгруппу посещают 6 человек в возрасте от 4 до 5 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности), редкого посещения дошкольной группы испытывают затруднения в общении с педагогами и детьми (Жигулина Маша).

В группе 2 девочки и 4 мальчика.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия

начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится

внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя черта характера важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми младшей подгруппы

Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ❖ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома, на улице.
- ❖ Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- ❖ Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- ❖ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- ❖ Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- ❖ Соблюдает элементарные правила вежливости: здоровается, прощается, благодарит за помощь.

Ребенок в семье и сообществе:

- ❖ Имеет элементарные представления о себе, умеет называть свое имя.
- ❖ Внимательно относится к родителям, близким людям. Называет имена членов семьи.
- ❖ Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- ❖ Приучен к опрятности(замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- ❖ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- ❖ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- ❖ Может помочь накрыть стол к обеду.

Формирование основ безопасности (программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Киязевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. СП 2002г.,

- ❖ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- ❖ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями, грибами и животными.
- ❖ Развито умение обращаться за помощью к взрослым.
- ❖ Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг, открытое окно и др.).
- ❖ Сформировано умение соблюдать правила безопасности в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), играх с песком, водой, снегом.
- ❖ Имеет элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, соблюдает правила гигиены.
- ❖ Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)
- ❖ Имеет представления об устройстве дороги, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора, « зебры».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

- ❖ Называет знакомые предметы, объясняет их назначение,
- ❖ Выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- ❖ Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Формирование элементарных математических представлений:

- ❖ Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные , все большие, все круглые предметы и.д.)
- ❖ Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ❖ Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ❖ Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов:” меньше”, “больше”, “ столько же”.
- ❖ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- ❖ Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева – справа, на, над –под, верхняя – нижняя (полоска).
- ❖ Понимает смысл слов:” утро “, “ вечер “, “ день “ , “ ночь

Ознакомление с предметным окружением:

- ❖ Называет предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функции и назначение.
- ❖ Вычленяет некоторые особенности предметов (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
- ❖ Группирует (чайная, столовая посуда) и классифицирует(посуда- одежда) хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

- ❖ Называет свой город (поселок, село)
- ❖ Знает и называет понятные ему профессии(воспитатель, врач, продавец, шофер, строитель).
- ❖ Может принимать участие в беседах о театре.

Ознакомление миром природы

- ❖ Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- ❖ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- ❖ Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область “Речевое развитие”

Развитие речи:

- ❖ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ❖ Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- ❖ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе:

- ❖ Пересказывает содержание произведения с опорой на вопросы воспитателя.
- ❖ Называет произведение(в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- ❖ Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область “Художественно- эстетическое развитие”

Приобщение к искусству:

- ❖ Положительно откликаются на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.
- ❖ Имеет элементарные представления о различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Рисование:

- ❖ Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ❖ Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- ❖ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

- ❖ Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ❖ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

- ❖ Создает изображения предметов из готовых фигур.

- ❖ Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- ❖ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно- модельная деятельность:

- ❖ Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- ❖ Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально
- ❖ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

Образовательная область “ Физическое развитие”

Формирование представлений о здоровом образе жизни:

- ❖ Называет органы чувств
- ❖ Имеет представления о полезной и вредной пище, овощах, фруктах
- ❖ Имеет представление о значении утренней гимнастики, игр, физических упражнений.
- ❖ Сформированы элементарные навыки гигиены и опрятности

Физическая культура:

- ❖ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- ❖ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- ❖ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ❖ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ❖ Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- ❖ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми средней подгруппы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития личностных качеств ребенка.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы программы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СПб 2002г.

Ребенок и другие люди. Сформированы представления о правилах поведения во время контактов с незнакомыми людьми

Развита умение обращаться за помощью к взрослым.

Имеет представления о том, как вести себя с подростками

Ребенок и природа Имеет элементарные представления о загрязнении окружающей среды.

Сформированы представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сформировано представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Имеет представления о ядовитых растениях, грибах, насекомых, животных

Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями

Ребенок дома. Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг, спички, открытое окно и др.).

Знает назначение, работу и правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.), последствия при неправильном их использовании. Умеет безопасно пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Здоровье ребенка. Имеет элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни

Знает о частях тела и органах чувств и их значениях

Сформированы представления о витаминах

Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах и царапинах.

Ребенок на улице. Сформированы представления о правилах поведения в транспорте, езде на велосипеде. Знает некоторые дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Имеет представления о работе светофора, работника ГИБДД. Знает, как переходить дорогу

имеет представления о правилах поведения в ситуации «Ребенок потерялся»

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). (

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Физическое развитие»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ »

« СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНО НА УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ, ПРИНЯТЫХ В ОБЩЕСТВЕ, ВКЛЮЧАЯ МОРАЛЬНЫЕ И ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ, СТАНОВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Установление норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоционального сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков

самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду взрослых и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти,

доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе (Ребенок и природа). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. (Ребенок на улице) Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности (Ребенок дома) Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

(Ребенок и другие люди) Формировать представления о способах безопасного поведения во время контактов с незнакомыми людьми.

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ПРОДГУННЫ

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, сознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Программа «Родник»

Знакомить с национально – бытовой культурой русского народа: избой, домашней утварью, обитателем избы – котом.

Знакомить с народной игрушкой – матрешкой

Формировать представления о весне, знакомить в ее особенностями, используя заклички, загадки, приметы.

Развивать интерес к поселку, народному фольклору, народным праздникам

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: называть детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: называть детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней

природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, занели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множеств («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря-моугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо-угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозанка, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать интерес к народной культуре и традициям: глиняным игрушкам, народным праздникам.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыро-ежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши

2.3.Образовательная область « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

« Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹. (п. 2.6. ФГОС ДО)

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; **развитие** литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавли-

ливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дуб- ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в;

т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок— утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Примерный снисок литературы для чтения детям Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдеева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мясникова; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; И. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной

ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят,

медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Наноминать правильные формы повелительного наклонения некото-рых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; заноминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными

Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности **детей** в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомств с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работ будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная область

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кан...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки;

колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки,

объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чнсто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Примерный музыкальный репертуар Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Слушание

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Канризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой; «Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Пгровые уиражнения. «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

Пгры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. И. Френкель.

Хороводы и иляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. И. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Виль-корейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

Характерные таицы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в

течение учебного года.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства,

прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации

предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так

и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части,

называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

(в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного

материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали

(к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло-дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей,

пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой

октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?»),

«Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка,

кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка,

сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область « ФПЗПЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;

повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности,

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Задачи

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя иятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки

вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Задачи

2.5.Образовательная область « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей : двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

Основные цели

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности,

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием

и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться

в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перечень основных движений, общеразвивающих упражнений и подвижных игр

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (по-очередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Грунновые упражнения с нереходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд);

приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремуш-ку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

2.6. Развитие в игровой деятельности

Младшей подгруппы.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструктор, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Иодвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы.

Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой основных движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шаночки, «воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4 - 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

2.7.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Виды и формы образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, физические упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства (со 2 половины года по столовой) , викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, рассматривание игрушек, предметов, картин, чтение, рассказывание, заучивание , викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (Рисование, лепка, аппликация; конструирование), музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, работа в художественной мастерской досуги, праздники и развлечения и др.

Особенности организации образовательной деятельности

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании образовательного процесса включаются темы по ознакомлению дошкольников с Брянским краем, поселком Дубровка, с их историей, достопримечательностями, животным и растительным миром

.- Образовательная деятельность ведется на русском языке; носит светский характер

- организация образовательной деятельности осуществляется без принуждения детей, ООД – фронтально, образовательная деятельность во время режимных моментов – индивидуально и подгруппами; ей присущи следующие особенности:

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство),
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- наличие игровой цели или другой мотивации, интересной детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров и т.п.;
- рациональное использование площади группы;
- использование приемов развивающего обучения;
- поддержка и одобрение детской инициативы через создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; оказания недирективной помощи детям, поддержки детской инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Методы и средства реализации программы

- Метод словесной передачи информации и слухового восприятия
- Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия
- Метод практической передачи информации
- Метод моделирования
- Метод проектов
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии (социоигровая технология М. Букатова)

- ТРИЗ
- Информационно - компьютерные технологии
- Исследовательско – поисковая деятельность (опыты и эксперименты)

Особенности организации образовательного пространства

Образовательные ориентиры	Роль педагога в организации психолого – педагогических условий	Особенности организации предметно – пространственной среды
Обеспечение эмоционального благополучия	Проявлять уважение к личности ребенка, развивать демократический стиль взаимодействия, общаться доброжелательно; Педагог должен создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять, помочь детям делиться своими мыслями и переживаниями; Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим, воспитывать доброжелательное отношение к людям; Обсуждать с детьми возникающие конфликты и помогать разрешать их, вырабатывать общие правила; Обсуждать с детьми жизненно важные вопросы.	Обстановка располагающая, почти домашняя; среда комфортная, художественно – эстетически оформлена, разнообразная, насыщенная, безопасная. Ребенок должен чувствовать себя уверенно, уютно, уметь занять себя интересным, любимым делом.
Развитие	Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств	Среда должна быть

самостоятельности, инициативности	(игра, рисунок, движение и др.) могут выразить свое отношение к событиям и явлениям окружающей жизни, Создавать условия для того, чтобы ребенок мог находиться в разновозрастных группах С целью поддержки детской инициативы необходимо создавать ситуации, в которых воспитанники учатся обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновать его, предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения), планировать свои собственные действия индивидуально и в малых группах, оценивать результаты своих действий; предоставлять ребенку возможность право выбора культурных практик, материалов, партнеров по деятельности Обсуждать с родителями (законными представителями)развитие самостоятельности, включать их в совместную деятельность по развитию личностных качеств.	вариативной, безопасной, доступной, состоять из различных центров, меняться в соответствии с интересами, проектами, темами периодов;
Развитие свободной игровой деятельности	Создавать условия для развития детской игры, таких качеств как инициативность, жизнерадостность, любознательность Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь. Использовать приемы руководства в соответствии с возрастом детей. Наблюдать за играющими детьми, понимать, какие события отражаются в игре, вносить при необходимости корректировки, обогащать сюжеты детских игр. Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, включать их в совместную деятельность по достижению этих целей	Игровое оборудование должно быть легко трансформируемым, разнообразным, безопасным, отвечать интересам и мальчиков и девочек, полифункциональным

Развитие познавательной деятельности	Педагог регулярно предлагает детям вопросы, требующие размышления. Создает проблемные ситуации, в ходе обсуждения создает атмосферу принятия и поддержки. Помогает детям обнаружить свои ошибки. Помогает организовать дискуссию. Предлагает дополнительные средства, если детям трудно решить задачу. Обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы познавательного развития детей , включать родителей в совместную деятельность	Среда должна быть насыщенная, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные, разнообразные материалы: наборы для экспериментирования, для формирования сенсорики и т.п.)
Развитие проектной деятельности	Педагоги создают открытую атмосферу, заинтересовывают детей на проектное действие, поощряют его Создают проблемные ситуации, стимулируют стремление к исследованию. Поддерживают детскую автономию, предлагая детям самим выдвигать проектные решения. Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла. Организуют презентации проектов Вовлекать родителей в проектную деятельность, обсуждать с ними процесс реализации проекта	Среда должна быть увлекательной и разнообразной. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащей множество объектов для исследовательской деятельности.
Физическое развитие	Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. Обучать детей правилам безопасности. Использовать здоровьесберегающие технологии. Обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы физического развития, включать родителей в совместную деятельность по достижению лучших результатов.	Среда должна быть безопасной, игровое и спортивное оборудование должно способствовать развитию основных движений. Игровое пространство должно быть легко трансформируемым (меняться в зависимости от

		игры, движения)
Развитие творческих способностей (умение самовыражения)	Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения. Создавать атмосферу принятия и поддержки. Оказывать помощь детям в овладении техническими навыками. Поддерживать детскую инициативу. Организовывать выставки детских работ Обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы развития творческих способностей, включать родителей в совместную деятельность	Наличие необходимых материалов, возможность заниматься различными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, театрализованной деятельностью.

2.6. Развитие игровой деятельности

средней подгруппы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, I вводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре строительного материала. Побуждать детей создавать постройку конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомобилей дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; социальные отношения играющих за счет осмысления профессии деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомой небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывать варианты игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Учить детей разыгрывать несложные представления по 3 литературным произведениям; использовать для воплощения выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы при самостоятельном выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же с

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозанка, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото

2.7.Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

- ❖ Организованная образовательная деятельность в форме совместной деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности
- ❖ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Виды и формы образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности (п.2.11.2.)</i>
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, элементы спортивных игр, физические упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассказывание по игрушкам, предметам, картинам, пересказ, чтение, рассказывание, заучивание и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование,	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, работа в творческих

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, носит светский характер.

Образовательная деятельность организуется без принуждения детей; ООД - фронтально; ей присущи следующие особенности:

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- наличие игровой цели или другой мотивации, интересной детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров и т.п.;
- рациональное использование площади группы;
- использование приемов развивающего обучения;
- поддержка и одобрение детской инициативы;

Методы и средства реализации программы

- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии (социоигровая технология М. Букатова)
- Исследовательско – поисковая деятельность (опыты и эксперименты)
- Проектная деятельность
- Дифференцированное обучение
- Интегрированное обучение
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Компьютерные технологии
- Деятельностный метод
- Создание образовательных ситуаций

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в дошкольной группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для приятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по *своим* убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность дошкольной группы, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В дошкольной группе должны быть созданы условия для развития таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладение доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок

в дошкольной группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Организация психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольной группе педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; **внимательно** выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (**игра**, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к **людям** педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста **но** созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный *социальный* опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность)

формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если создают для этого условия.

Формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности по собственному желанию

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участвует в понимании правил и творчески преобразовывает их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой

детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети **должны** иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование **должны** иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог **должен** создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей я восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том "проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные суждения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить **ход** дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств—линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу приятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

Использовать различные методы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Комплексно-тематическое планирование в младшей подгруппе

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Планируемые результаты
«Детский сад» 1, 2 недели сентября	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка ; - сотрудниками детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель) организованное, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Выставка детского творчества	Проявляет интерес к ближайшему окружению. Называет разные предметы, которые окружают его в помещении, на улице, на участке; знает их назначение. Называет признаки предметов. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением свойствами. Проявляет интерес к различным видам игр Проявляет доброжелательность, имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в д/с, обращается к воспитателю по ИО, Знаком с некоторыми профессиями
«Сад-огород»	Расширять и уточнять о	Выставка «Урожай у нас	

3,4 неделя сентября	времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе	неплох»	
«Осень» 1-4 недели октября	Расширять представления детей об осени ,сезонные изменения в природе, одежде людей. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень разноцветная».	Выделяет наиболее характерные признаки осени, имеет элементарные представления о поведении животных, о правилах поведения в природе, проявляет интерес к участию в совместных играх, выполняет гигиенические процедуры,, проявляет эмоц. отзывчивость на красоту окружающего мира, умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. Проявляет интерес к животным, растениям, задает взрослым вопросы

«Мой дом. Мое село, моя страна, моя планета» 1 неделя ноября	Обогащать представления о своей семье. Мой дом, мой город. Знакомить с домом, с предметами домашнего Сюжетно-ролевая игра по правилам. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Фотогазета	Знает элем. правила безопасного поведения дома, и на дороге, знает название поселка, виды транспорта, способен выполнять элементарные поручения, активно участвует в разговорах во время рассматривания картин, предметов, наблюдений, пользуется физ. оборудованием вне занятий, проявляет доброжелательность, доброту по отношению к окружающим.
«Зима» 1-2 недели декабря	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать	Выставка детского творчества «Эх, зимушка-зима!»	Имеет представления о зимних явлениях природы, испытывает потребность в двигательной активности, проявляет

	представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).		интерес к зимующим птицам, участвует в сезонных наблюдениях, проявляет эмоц. отзывчивость на красоту зимних пейзажей, отражает впечатления в речи, худ. творчестве, Проявляет интерес к книгам, иллюстрациям, слушанию муз. произведений, умеет в быту в самост. играх налаживать контакты с детьми, с удовольствием экспериментирует со снегом, водой
«Новый год» 3, 4 недели декабря	Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,. Новогодний праздник, утренник. Вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образова-	Новогодний праздник, утренник.	Проявляет эмоц. отзывчивость на муз. произведения, отражает впечатления в речи и продуктах деятельности, сопереживает персонажам сказок, проявляет интерес к участию в праздниках, умеет занимать себя игрой, самостоят. худ. деятельностью, испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач

	тельной, так и в самостоятельной деятельности детей.		
«Зима» 2-4 недели января	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Зимняя олимпиада	

«В мире игр» 1 неделя февраля	Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Игровая лотерея	
«День защитника Отечества» 2-3 недели февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения в д/с, на улице, имеет представления об армии, гендерные представления – мужчины – сильные, смелые, они защищают Родину, с интересом выполняют подарки папам и дедушкам, рассказывают о том, как служил отец, проявляют интерес к физ упражнениям
«Международный женский день» 4 неделя февраля, 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) чения, коллективное вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, игры детей.	КТД «Сегодня мамин день»	Проявляет заботу о маме, бабушке, девочках, с интересом, выразительно читает стихотворения, проявляет иитерес к киигам, к участию в праздниках, проявляет положительные эмоции при физ. активности., взаимодействует и ладит со сверстииками в игре

«Русское народное творчество» 2-3 недели марта	Знакомство с народной культурой Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами и традициями. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.	Имеет представления о народной игрушке; проявляет интерес к потешкам, пословицам, считалкам, закличкам, русским нар. сказкам, следит за развитием действия сказки, эмоционально следит за развитием действия в играх-драматизациях, кукольных спектаклях, проявляет интерес к народной музыке, участвует в совместных народных играх
«Весна» 4 неделя марта, 1-3 недели апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать	Выставка детского творчества.	Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения, самостоятельно подбирает атрибуты для игр, действует совместно в играх и физических упражнениях, в случае затруднения обращается ко взрослому, проявляет интерес к растениям, животным, бережно к ним относится, имеет представления о признаках весны, отражает впечатления в речи, художественной деятельности.

	впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.		
«Мониторинг» 4 неделя апреля		Индивидуальные карты развития	
«День Победы» 1 неделя мая	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять знание детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям В.О.в.	Возложение цветов к обелиску земляков, погибших в ВОВ	
«Деревня наша Неклино» 2-4 недели мая	Развивать представления о своей деревне, учить называть адрес, рассказывать и показывать дорогу к дому. Дать элементарные сведения об истории и культуре деревни, представления о профессиях и труде людей в Неклино.	Фотогазета	Сформированы представления о жизни в деревне, о малой родине, о родном крае. -Ребёнок осознанно относится к общепринятым нормам поведения, в деревне, эффективно взаимодействует с людьми в деревне. -Знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях).Сформированы потребности в совершенствовании уклада сельской жизни для собственного комфорта.

Приложение 2.1 к Содержательному разделу Образовательной Программы Комплексно-тематическое планирование в средней подгруппе

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия	Планируемые результаты
«Детский сад» 1, 2 недели сентября	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к ДС. Воспитывать любовь к детскому саду.	Выставка детского творчества	Физически развитый: Проявляет интерес к подвижным играм и физ. упражнениям Любознательный проявляет интерес к информации Отзывчивый эмоционально откликается на переживания близких Овладевший средствами общения объединяется с детьми для совместных игр, согласовывает тему, распределяет роли Способный управлять своим поведением Разделяет игровые и реальные взаимодействия Способный решать интеллектуальные задачи Владеет навыками самообслуживания Овладевший предпосылками учебной деятельности Выполняет поручения взрослого Овладевший необходимыми умениями , Имеет элем. представления

			о школе, детсаде, знает работников по ИО и что они делают, соблюдает правила безопасного поведения в группе,
«Сад-огород» 4 неделя сентября	Расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, о деревьях, кустарниках, травянистых растениях сада, огорода, леса, луга, (местных, экзотических). Формировать элементарные экологические представления.	Выставка «Урожай у нас неплох»	Овладевший необходимыми умениями , имеет представление об осенних явлениях природы, устанавливает связи между ними, называет сельскохозяйственные профессии, знает об изменении труда, участвует в сборе семян, урожая. имеет представления о способах взаимодействия с животными, растениями, бережно относится к объектам природы, отражает в рисунках впечатления от наблюдений, проявляет интерес к худ. литературе, музыке
«Осень» 4 недели октября	Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Осень разноцветная».	
«Мой дом, мое село, моя страна»	Знакомить с родной деревней. Формировать начальные	Фотогазета	Овладевший необходимыми умениями , имеет представление своей

«Моя планета» неделя ноября	представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в деревне и городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитывать любовь к Родине.		о семье, ее истории, семейном бюджете, знает свои обязанности по дому, называет профессии родителей, имеет представления о бытовых приборах, о том как изменяется быт, знает правила безопасного поведения дома, доброжелательно общается со взрослыми и детьми
«Мониторинг» неделя ноября	Диагностировать развитие детей	Индивидуальные карты развития	
«Я в мире человек» , 4 недели ноября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку	Выставка детского творчества «Из чего же, из чего же, из чего же?..»	Физически развитый: Знаком с понятиями «здоровье, болезнь», имеет представления о здоровом образе жизни (питание, закаливание, соблюдение правил гигиены) Любознательный проявляет интерес к различным видам деятельности Отзывчивый эмоционально откликается на переживания сверстников, близких, персонажей сказок Овладевший средствами общения С помощью речи договаривается, распределяет игровой материал, согласовывает действия

	как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.		Способный управлять своим поведением Умеет планировать последовательность действий, соблюдает правила игры Способный решать интеллектуальные задачи ориентируется в пространстве детского Имеет представления о себе, знает свое ИФ, возраст, пол, членов своей семьи Овладевший предпосылками учебной деятельности Проявляет предпосылки ответственного отношения к заданию Овладевший необходимыми умениями, имеет представление о своем прошлом, настоящем и будущем, о своем внешнем виде, принадлежности к полу, выполняет правила безопасного поведения во время игр, знает правила пользования, назначение бытовых приборов (пылесос, утюг, электрочайник), знает правила поведения с незнакомыми людьми, доброжелательно общается со сверстниками
Новый год» , 4 недели декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Новогодний праздник	Овладевший предпосылками учебной деятельности проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо

	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развивать эмоциональную отзывчивость детей, творчество. Воспитывать чувство радости, предвкушения праздника, стремление активно создавать праздник.		Овладевший необходимыми умениями, Имеет представление о новогоднем празднике, отражает впечатления в продуктивной деятельности, доброжелателен к окружающим, выразительно читает стихи, самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его, доброжелателен, может найти себе занятие
«Зима» -2 недели декабря, -4 недели января	Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные	Выставка детского творчества «Эх, зимушка-зима!»	Овладевший необходимыми умениями, имеет представления о зимних явлениях природы, устанавливает связи между ними, экспериментирует со снегом, водой, делает выводы, Имеет представления о жизни в Арктике, называет некоторые зимние виды спорта, отражает в рисунках впечатления о зиме, слушает худ. литературу, музыку

	наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	
В мире игр» неделя февраля	Расширять представление о народных играх и игрушках. Формировать умение справедливо оценивать результаты игры, подчиняться правилам в групповых играх. Формировать умение исполнять роль ведущего. Привлекать к созданию простейших дидактических игр. Развивать у детей организаторские способности. Развивать умение договариваться, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников. Развивать творческую самостоятельность в организации театрализованных игр. Развивать сенсорные способности, сообразительность. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу и действовать в команде. Воспитывать умение брать на себя различные роли, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, создавать недостающие предметы. Воспитывать	Игровая лотерея

	Способный решать интеллектуальные задачи Умеет играть в настольно-печатные игры, предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы и объекты Овладевший средствами общения объединяется с детьми для совместных игр, согласовывает тему, распределяет роли Способный управлять своим поведением Разделяет игровые и реальные взаимодействия Способный решать интеллектуальные задачи Владеет навыками самообслуживания Овладевший предпосылками учебной деятельности Выполняет поручения взрослого Овладевший средствами общения С помощью речи договаривается, распределяет игровой материал, согласовывает действия Способный управлять своим поведением Умеет планировать

	доброжелательность, честность, умение справедливо разрешать споры.		последовательность действий, соблюдает правила игры Овладевший средствами общения В играх умеет распределять роли, материал договариваться, согласовывать свои действия Способный управлять своим поведением Соблюдает правила элементарной вежливости Способный решать интеллектуальные задачи Проявляет самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр, способен использовать простые схемы Овладевший средствами общения Умеет договариваться, распределять роли и материал, спокойно общается в группе со сверстниками, взрослыми
День защитника Отечества» -3 недели евряля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Овладевший необходимыми умениями, Называет военные профессии, узнает военных на иллюстрациях, называет качества мужского характера (сильный, смелый, отважный, решительный), знает некоторых былинных богатырей, с интересом рассматривает и называет военную технику, поет песни военной тематики, выразительно читает стихи

	защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к Родине.		
Международный женский день» 1 неделя февраля, 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Развивать эмоциональную отзывчивость детей, творчество. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Воспитывать чувство радости, предвкушения праздника, стремление активно создавать праздник.	КТД «Сегодня мамин день»	Овладевший необходимыми умениями , имеет представления о празднике 8 марта, знает имя мамы, бабушки, место работы, рассказывает об их домашних обязанностях, о своей помощи и заботе о близких, называют черты женского характера (добрая, нежная, заботливая, ласковая), Называет разные предметы, обобщает их, определяет их признаки и количество, активно сопровождает речью игровые и бытовые действия, изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, составляет узоры и аккуратно наклеивает, в играх соблюдает ролевое соподчинение
Русское народное творчество» 1-3 недели марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами	Выставка детского творчества.	Овладевший необходимыми умениями , узнает и называет народные игрушки, элементы народной росписи(дымковская, филимоновская,

	с народной культурой и традициями. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость детей, творчество. Воспитывать патриотические чувства.	
«Весна» 1 неделя марта, -3 недели апреля	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.	Выставка детского творчества.

Городецкая)

Лепит игрушки по мотивам народных, знает русские народные сказки принимает участие в их драматизации Знает 2 потешки, загадки, считалки, с интересом водит хороводы, играет в народные игры

Способный управлять своим поведением Бережно относится к предметам искусства, книгам, игрушкам, вещам, действует по указанию взрослых

Овладевший необходимыми умениями имеет представления о весенних явлениях природы, рассказывает об изменении жизни животных и птиц, устанавливает связи между явлениями. Знает правила поведения в природе, бережно к ней относится, участвует в труде на участке, цветнике, огороде.

			Рассказывает о содержании сюжетной картинки, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми
Мониторинг» неделя апреля	Диагностировать развитие детей	Индивидуальные карты развития	
День Победы» неделя мая	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Возложение цветов к обелиску земляков, погибших в ВОВ	Овладевший необходимыми умениями, Имеет представление о государственном празднике День Победы, о том, как люди чтут память погибших воинов; с гордостью рассказывает о своих родственниках, принимавших участие в военных действиях., называет военные профессии, знает черты характера , необходимых защитнику Родины, принимает участие в играх патриотического характера, соблюдает ролевое соподчинение

**Деревня наша
Пеклино»
-4 недели мая**

Развивать представления о своей деревне, учить называть адрес, показывать дорогу к дому. Дать элементарные сведения об истории и культуре деревни, представления о профессиях и труде людей в Пеклино. Расширять представления о достопримечательностях родной деревни. Формировать представления детей о том, что деревня – наш общий дом, как важно соблюдать правила поведения в деревне, жить в дружбе со всеми односельчанами. Знакомить с выдающимися людьми села. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за ее достижения.

Фотогазета Сформированы представления о жизни в деревне, о малой родине, о родном крае. -Ребёнок осознанно относится к общепринятым нормам поведения, в деревне, эффективно взаимодействует с людьми в деревне. - Знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях). - Сформированы потребности в совершенствовании уклада сельской жизни для собственного комфорта.	Овладевший необходимыми умениями, Знает название поселка родного поселка , называет его красивые места. Знает название страны, рассказывает о знаменитых людях (Ю. Гагарин,) Имеет представление о грузовом и пассажирском транспорте, правилах дорожного движения Доброжелателен к детям, взрослым.
--	--

Перспективное планирование по образовательным областям

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным, социальным миром, миром природы

Младшая подгруппа

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»				
	1 неделя			
1	«Экскурсия по группе»	1.Формировать представление детей о группе ДС; 2.Развивать речь, мышление, память. 3.Воспитывать самостоятельность	Группа.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез. 2011.

	2 неделя			
2	«Детский сад, детский сад, в нём полным полно ребят»	1.Формировать представление детей о деятельности ДС. 2.Развивать речь, мышление, память. 3.Воспитывать любовь к ДС	Сюжетные картинки о жизнедеятельности ДС.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
ТЕМА «САД-ОГОРОД»				
	3 неделя			
3	«Экскурсия в сад-огород ДС»	1.Формировать представление детей о растительности сада-огорода. 2.Развивать речь, мышление, память, любознательность. 3.Воспитывать экологическую культуру, уважение к труду людей	Фрукты, овощи, Лунтик.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	«Что растёт на огороде?»	1.Формировать представление детей о растительности сада-огорода, помогать определять форму, вес. Побуждать детей рассказывать о свойствах растений. Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты. 2.Развивать речь, мышление, память любознательность. 3.Воспитывать уважение к труду людей.	Фрукты, овощи, Огородник	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1+	«Домаш-ние живот- ные »	1. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых домашних животных (корова, конь, куры, гуси, утки, свиньи) 2. Развитие познавательного интереса, речи 3. Воспитание умения выслушивать сверстников, вос-ля, желание рассказывать.	игрушки дом.живот. Картинки .	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	2 неделя			
2+	«Листо- над»	1. Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе, замечать многообразие её красок. Помогать определять цвет, форму, размер. 2. Развивать речь, наблюдательность, память.	Деревья, кусты	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			
3+	« Что нам осень принеела»	.Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (овощи); помогать определять форму, вес, размер, удалённость предметов(далеко, близко, высоко);Рас-ть о свойствах, структуре поверхности (гладкий, шероховатый, прочности, твёрдости, мягкости. (1/1,2,3); знакомить с	картинки с овощами и фруктами; свежие овощи – огурец, помидор, морковь; фрукты – яблоко, груша.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

		некоторыми характерными особенностями времён года – опадают листья, идёт дождь, дует ветер); различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты (с учётом местных условий) (3/2,5) 2. Развивать речь детей, эстетические чувства (3/9) 3. Воспитывать бережное отношение к природе (3/9);		
	4 неделя			
4+	«Что нам осень принесла»	1. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначениями. Помогать определять цвет, форму вес размер. Рас-ть о свойствах: структура поверхности, прочности. 2. Закреплять знания о характерных особенностях осени(оппадают листья, идёт дождик, холодно) .Учить различать по внешнему виду, вкусу .Развивать речь, наблюдательность,память.3. Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту, пользе в еде, к труду взрослых.	Плоды овощей, картинки .	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Поябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			

1	«Поселок , в котором мы живем. Безопасность на улице»	1.Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, с родным посёлком, его названием , основными достопримечательностями. Знакомить с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Формировать представления о безопасном поведении на улице; умение поддерживать беседу с воспитателем 2. .Развивать речь, память, внимание. 3. Воспитывать патриотизм, любовь к родине.	Картинки, фото.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	2 неделя			
2	Мониторинг			
		« Я в мире человек»		
	3 неделя			
3	« О чём рассказала игрушка»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. 2. Развивать любознательность, связную речь детей. 3. Воспитывать культуру поведения детей, уважение к труду взрослых.	Картинки , иллюстрац.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	4 неделя			

4	«Я человек»	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. 2. Развивать любознательность, связную речь детей. 3. Воспитывать культуру поведения детей, уважение к труду взрослых.	Книги, фото.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
---	--------------------	---	--------------	---

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	«Морозные деньки»	1. Формировать : -представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе. Развивать речь, наблюдательность, память. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту, пользу.	картинки с изображением зимы.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

	2 неделя			
2	« Морозное утро»	1.Продолжать формировать : - представление о временах года: зима; называть основные приметы зимнего периода. Развивать речь, наблюдательность, память.3.Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту, пользу.	картинки с изображением зимы.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			
3	«Магазин одежды»	1Формировать обобщающее понятие «Одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды . 2.Развивать речь, наблюдательность, память.3.Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	предметы кукольной одежды, посылочный ящик.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	«Повогоднее происшествие в д/саду. »	1Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы обихода, их назначение.) Помогать определять форму, размер. Рассказывать о свойствах материалов, структура. Продолжать учить ориентироваться в помещении д/с. Вызывать желание поддерживать порядок в группе,	помещение д /с	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

		формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. В дни праздников рассматривать красочное оформление д/с , воспитывать чувство сопричастности к жизни д/с и страны. Развивать речь, наблюдательность, память		
--	--	--	--	--

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудова-ние	Литература
Зимние каникулы.				
	1 неделя			
Тема «Зима. Растения. Звери. Птицы»				
	2 неделя			
2	«Мороз-ные деньки»	1.Формировать представление о времени года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. 2.Развивать речь, наблюдательность, память. 3.Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на её красоту, пользу.	картинки с изображением зимы.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			

3	«Зайка беленький сидит...»	1. Формировать представление об изменениях в поведении животных зимой. 2. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.(Заяц, медведь, белка, еж, лиса, домашние животные) 2.Развивать речь, наблюдательность,память. 3.Воспитывать любовь к животным.	Картинки животных, загадки.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	«Чаепитие в зимний денек»	1. Расширять представления о характерных особенностях зимы (холодно) знакомить детей с предметами домашнего обихода и их назначения Помогать определять форму, вес, размер. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы(посуда чайная, кухонная, столовая мебель. 2.Развивать речь, наблюдательность, память.3.Воспитывать эмоциональность, бережное отношение к природе.	Посудка детская чайная, столовая, детская мебель, Зайка	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр»				
	1 неделя			

1	«Игрушки в нашей комнате»	1.Знакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. 2.Развивать речь, наблюдательность, память. 3. Воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность, бережное отношение к игрушкам, обращать внимание на красоту, пользу.	Игрушки в группе.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Тема «День защитников Отечества»				
	2 неделя			
2	«Что делают наны?»	1. Давать первичные представления о гендерности 2. Развивать речь, мышление, память. 3. Воспитывать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками слабых, девочек.	Картинки с изображением мужчин, 1 женщина, фото пап в военной форме	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			
3	«Мой любимый дедушка»	1. Давать первичные представления о гендерности 2.Развивать речь, наблюдательность, память 3.Воспитывать любовь к дедушкам.	Фотографии дедушек	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Тема «Мамин праздник»				

	4 неделя			
4	«Мамы всякие нужны!...»	1. Познакомить с государственным праздником - 8 Марта . Воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать помогать. 2.Развивать речь, наблюдательность, память. 3.Воспитывать любовь к маме.	картинки с изображением женщин.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Март

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	«Экскурсия-поздравление «Мамин праздник»	1.Продолжать знакомить детей с праздничным оформлением детсада (2/7); 2. Развивать речь детей, эстетические чувства 3. Воспитывать чувство сопричастности к жизни д/с и страны (2/7)	картина «Мамин праздник»	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	2 неделя			
2	«Кто живет в аквариуме?»	1.Продолжать знакомить детей с обитателями уголка природы (3/8); 2.Воспитывать заботливое отношение к живым существам (3/9); 3.Развивать речь детей, эстетические чувства	Картина «Аквариум», аквариум	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			

3	«Бытовые приборы»	1.Формировать понятие « бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по назначению. 2) Развивать у детей познавательный интерес, способы действия с предметами (1/17), пространственную ориентацию; 3) Воспитывать бережное отношение к предметам;	1.Картинки или игрушечная бытовая техника (пылесос. Утюг, стиральная машина; игрушка Незнайка.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	«Снежная баба, Зайка и Солнышко»	1.Учить детей замечать состояние погоды, приметы весны (3/1,2); 2. Развивать речь детей, эстетические чувства (3/9) 3.Воспитывать бережное отношение к природе (3/9);	Картинки: зима, весна, снеговик, заяц, солнце,	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	4) 8)	1. Упражнять детей в умении сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения; определять направление от себя справа (направо), вверх (вниз), вперёд (назад) 2 . Развивать мышление, речь, память, любознательность. Воспитывать	по 4 ёлочки, по 3 цвета, матрёшка	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

		внимание, усидчивость.		
	2 неделя			
2	6)8)	1.Упражнять детей в умении понимать вопросы о равных и неравных группах предметов; пользоваться при сравнении длины способом наложения и приложения;2. Развивать мышление, речь детей, любознательность.3.Воспитывать внимательность, усидчивость.	По 4 ёлочки и цвета, по 2 полоски разной длины.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			
3	3 1), 10), 11)	1. Учить детей понятиям: много, один, ни одного (1); узнавать ГФ (10); определять пространственные отношения: справа, направо, слева, налево, вверх, вверху, вниз, внизу 2.Развивать логическое мышление 3.Воспитывать внимательность, наблюдательность	по 5 деревьев, по 5 цветов, солнышко	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	Мониторинг			

Май

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	«9 мая — день Победы»	1.Знакомить детей с трудом взрослых, (2/8); закреплять название своего села (2/6). 2. Развивать речь детей	Картинки про день Победы, армию и военную технику,	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе

		3.Воспитывать чувство сопричастности к жизни страны(2/7)		детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	2 неделя			
2	«Мы живем в деревне Пеклино»	1.Познакомить детей с названием и, достопримечательностями деревни; 2.Развивать желание рассказывать о том, что они знают и видят. 3. Воспитывать патриотизм, любовь к родине.	Фото достопримечательностей деревни, заяка	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			
3	« Моя любимая улица»	1.Продолжать знакомить детей с достопримечательностями деревни; 2.Развивать желание рассказывать о том, что они знают и видят. 3. Воспитывать патриотизм, любовь к родине.	Фото достопримечательностей деревни, Петушок	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	« Природа родной сторонки...»	1. Знакомить детей с животным и растительным миром деревни Пеклино; 2.Развивать желание рассказывать о том, что они знают и видят. 3. Воспитывать патриотизм, любовь к родине.	Картинки ж.и р. мира, Котёнок	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»				
	1 неделя			
1	2)	1.Учить находить много и 1 одинаковых предметов в окружающей обстановке. 2.Развивать мышление, речь детей, любознательность 3.Воспитывать внимательность	Кубик, ложечка, кукла, машина.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	7)	1.Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, больше - меньше 2.Развивать познавательный интерес 3.Воспитывать внимательность	Большие и Малые кубики, мячи, куклы. Кольца, обручи. Стулья.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
ТЕМА «САД-ОГОРОД»				

	3 неделя			
3	1)	1.Упражнять детей в составлении группы предметов и выделять из неё один предмет, различать много, один, ни одного 2.Развивать познавательный интерес 3.Воспитывать внимательность	Яблоки, груши, ягоды	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	3)	1.Учить понимать вопрос: сколько? И при ответе пользоваться словами: 1, много, ни одного 2.Развивать познавательный интерес, речь 3.Воспитывать внимательность, коммуникабельность	Ягоды.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1+	1	Учить детей составлять группы из отдельных предметов и выделять из неё 1 предмет; различать много и 1;	утята; Д/И « Один и много»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений

		2. Развитие речи, логического мышления. 3. Воспитание усидчивости, умение и желание общаться с окружающими.		в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2+	1	1. Учить детей составлять группы из 1 и много предметов. 2. Развитие речи, логического мышления. 3. Воспитание усидчивости, умение и желание общаться с окружающими.	5 утят, Д/И « Один и много»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3+	3,10а	1. Учить понимать ? сколько и при ответе пользоваться словами: 1, много, ни одного; 2. Развивать речь, логическое мышление. 3. Воспитание усидчивости, умение и желание общаться с окружающими.	по 3 дер, по 3 цв, собачка	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4+	1,10а	1. Учить составлять группы из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, различать много, 1, ни одного. Учить узнавать и называть ГФ-круг. 2. Развивать речь, логическое мышление. 3. Воспитание усидчивости, умения общаться	Кошечки, лягушки; ГФ.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Ноябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	1	1. учить детей составлять группы из отдельных предметов и выделять из неё 1 предмет; различать много и 1; 2. Развитие речи, логического мышления.3. Воспитание усидчивости, умение и желание общаться с окружающими.	утята ; Д/И « Один и много»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	1	1. Учить детей составлять группы из 1 и много предметов. 2. Развитие речи, логического мышления.3. Воспитание усидчивости, умение и желание общаться с окружающими.	5 утят, Д/И « Один и много»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	1, 4	1. Учить составлять группы из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, различать много и 1, не одного. Объяснить как сравнивать два предмета по размеру (длиннее-короче, выше- ниже. Больше-меньше).2. Развивать мышление, речь детей, любознательность.3. Воспитывать внимательность, усидчивость.	Корзина с мячами, мышка, мячи одинакового цвета., ленточки.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.

	4 неделя			
4	3,10а	1. Учить понимать ? сколько и при ответе пользоваться словами: 1, много, ни одного. ; 2. Развивать речь, логическое мышление. 3. Воспитание усидчивости, умение и желание общаться с окружающими.	по 3 дер, по 3 цв, собачка	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1		1. Учить находить много и 1 из одинаковых предметов в окружающей обстановке. Учить при сравнении предметов по длине пользоваться предметами наложения и приложения 2. Развивать мышление, речь детей, любознательность; 3. Воспитывать внимательность, усидчивость	Корзина с мячами, мышка, мячи одинакового цвета.; ленточки, .	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2		1. Учить находить много и 1 из одинаковых предметов в окружающей обстановке. Учить при сравнении предметов по длине пользоваться предметами наложения и приложения. Учить узнавать и называть геометрические фигуры: круг,	Корзина с мячами, мышка, мячи одинакового цвета.; ленточки, geometr. фигуры .	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

		квадрат.2.Развивать мышление, речь детей, любознательность; 3.Воспитывать внимательность, усидчивость		
	3 неделя			
3		1Объяснить как сравнивать 2 равные группы предметов пользуясь приемами наложения. Учить узнавать и называть геометрические фигуры – треугольник. 2 Развивать мышление, речь детей, любознательность . 3.Воспитывать внимательность, усидчивость	Ленточки разные по размеру, геометрич фигура треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	4а, 8, 11	1. Объяснять, как сравнивать 2 гр предметов, пользуясь приемом наложения; предметы по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; помогать определять направление от себя: вв, вн, вп, сз. 2.Развивать мышление, речь детей, любознательность; 3.Воспитывать внимательность, усидчивость	Корзина с кубиками, котик, длинные и короткие полоски	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Зимние каникулы				
1	1 неделя			

Тема «Зима. Растения. Звери. Птицы»				
	2 неделя			
2	3)8)	1. Объяснять, как сравнивать 2 гр предметов, пользуясь приемом наложения; предметы по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; учить называть и узнавать геометрические фигуры-треугольник. 2.Развивать мышление, речь детей, любознательность; 3.Воспитывать внимательность, усидчивость	Корзина с кубиками, котик, длинные и короткие полоски	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	3) 8) 6)	1.Объяснить как сравнивать 2 равные группы предметов пользуясь приемами наложения. Учить узнавать и называть геометрические фигуры – треугольник. 2 Развивать мышление, речь детей, любознательность . 3.Воспитывать внимательность, усидчивость	Ленточки разные по размеру, геометрич фигура треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	4б, 10в, 11	1.Учить детей сравнивать 2 группы предметов способом приложения (4б); упражнять в назывании 3-уг (10в); упражнять в умении называть направление от себя (11) 2. Развивать логическое мышление, пространственные представления;	по 3 бабочки, по3 цвета, круг, квадрат, 3-уг, Познайка	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

		3. Воспитывать усидчивость		
--	--	----------------------------	--	--

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр»				
	1 неделя			
№1	(4б), (10а, б, в); (12)	1.Учить сравнивать 2 группы предметов способом приложения (4б); называть и узнавать ГФ (10а, б, в); формировать представление о частях суток (12) 2.Развивать логическое мышление; 3 Воспитывать внимательность, временное чутье	По 4 птички, по 4 скворечника, ГФ, Д/И «Части суток».	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «День защитников Отечества»				
	2 неделя			
№2	№ 9) 4б) 11	1.Учить детей при сравнении предметов по высоте пользоваться приемами приложения (9), объяснять как сравнивать 2 группы предметов пользуясь приемами приложения (4б) ; помогать определять пространственные направления от себя (справо-направо, слева-налево вверх-вниз, вперед-вперед) 11). 2.Развивать логическое мышление 3.Воспитывать внимательность, пространственные ориентиры	Высокий, низкий стул, стол, по 3 кораблика, по 3 цвета, кукла мальчик.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
№	9), 5а)	1. Учить детей сравнивать 2 предмета	Высокий и низкий стул,	Помораева И.А., Позина В.А.

3		по высоте способом приложения (9); неравные группы предметов— наложения (4а). 2.Развивать логическое мышление 3.Воспитывать внимательность	стол, кукла мальчик; по 3 деревца, по3 машинки,	Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «Мамин праздник»				
	4 неделя			
4	3) 8)	<u>1.</u> Объяснить как сравнивать неравные группы предметов пользуясь приёмом – наложения. Учить понимать вопросы ; поровну, больше, меньше. Отвечать на них пользуясь предложениями. Учить детей сравнивать 2 предмета по высоте способом приложения (9). 2.Развивать логическое мышление 3.Воспитывать внимательность	Высокий и низкий стул, кукла; по 3 деревца, по4 цвета,	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.

Март

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	5б;10а,б,в.	1.Учить детей сравнивать 2 неравные группы предметов способом приложения (5б); называть ГФ (10а,б,в)	4 бабочки, по3 цвета, ГФ	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.
	2 неделя			

2	6; 7.	1 Учить понимать вопросы поровну «=»; больше или меньше. Отвечать на вопросы пользуясь предложениями (6) Объяснять как сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше)2.Развивать мышление, речь детей, любознательность; 3.Воспитывать внимательность, усидчивость	2 кораблика Б. и м., котик, длинные и короткие полоски.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	6), 12)	1. Учить детей понимать вопросы: бол или мен? (6); формировать представление о частях суток (12). 2.Развивать логическое мышление 3.Воспитывать внимательность	по 3 деревца, по 3 цвета, Д/И «Части суток»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	1), 9) 10а, б, в)	1. Учить детей составлять группу из отдельных предметов (1, много, ни одного) (1); сравнивать 2 предмета по высоте способом приложения (9); называть ГФ 10а, б, в). 2.Развивать логическое мышление 3.Воспитывать внимательность, умение слышать	шары, высокий и низкий стул, кукла, матрешка, ГФ (кв, кр, 3-уг)	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
---	------	------------------------	--------------	------------

	1 неделя			
1	« Солнечные зайчики»	1.Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить составлять зависимость состояния погоды от смены времён года.2. Развивать речь детей, эстетические чувства.3.Воспитывать экологические чувства.	Картина о весне, зеркальце.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	«Я садовником родился...Экологическая игра. Для чего это нужно?»	1Формировать представление о садовом инвентаре; 2.Развивать речь, мышление, память.3. Воспитывать экологическую культуру	Картинки с изображением садовом инвентаря, сюжетных картинок о работе на огороде	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	«Деревья и кустарники на нашем участке»	1. Учить различать кустарники и деревья, сравнивать ветки деревьев на улице и в группе (в вазе с водой), наблюдать за сезонными изменениями в природе. 2.Развивать речь,наблюдательность,память.3.Воспитывать чувство красоты в природе.	Деревья и кустарники на участке.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	Мониторинг			

Май

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	6) 11)	1. Учить понимать вопросы: «Поровну», «больше», «меньше» и отвечать на них предложениями (6); помогать понимать пространственные направления: справа, налево, впереди и тп. 2. Развивать мышление, речь, память. 3. Воспитывать внимательность	По 4 звездочки и круга; ленточка георгиевская	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	9, 4(6), 11.	1. Учить составлять группу и различать: много, один, ни одного; учить понимать вопрос. Сколько? И отвечать: много, один, ни одного. Формировать представление о частях суток. 2. Развивать мышление, речь детей, любознательность; 3. Воспитывать внимательность, усидчивость	Корзина с кубиками, котик, Д/И «Части суток». «Пайди пару»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	7) 11) 12)	1. Объяснить как сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше) (7); учить узнавать ГФ (к, кр., тр.) (10); помогать определять пространственное направление от себя: 2) Развивать речь, внимание, логическое мышление 3) Воспитывать усидчивость, умение слушать и отвечать на вопросы.	Карточки, ГФ, полосочки разной длины.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. Мозаика-Синтез, 2012.

	4 неделя			
4	7)11)12)	1. Закрепить – как сравнивать два предмета по размеру (длинное –короче, выше –ниже, больше –меньше) (7); определять пространственное направление от себя - справа (направо), слева (налево), вверх (вниз), вперёд (вперед).2.Развивать логическое мышление 3.Воспитывать внимательность, умение слышать.	кубики, мячи. матрешки,	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Перспективное планирование ООД по образовательной области « Речевое развитие»

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»				
	1 неделя			
1	«Хорошо у нас в саду» ЧХЛ: с37 рис «Теремок» Обр.М.Булатова	1.Сл: Учить различать и называть местонахождение предметов; ЗКР: Формировать умение чётко произносить гласные звуки; ГСР: учить употреблять С с предлогами; СР: учить доброжелательно общаться друг с другом. ЧХЛ: познакомить с содержанием	Книга для чтения, картинки про ДС, Д/И «Теремок»	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

		сказки. 2.Развивать познавательный интерес, память. 3.Воспитывать любовь к ДС.		
	2 неделя			
2	«Детский сад у нас хорош!» ЧХЛ: с 129 С Маршак «Зоосад» «Жираф» «Зебры» «Белые медведи» (из цикла «Детки в клетке»)	1.Сл: обогащать словарь появлением обобщающих слов: обувь, одежда, игрушки, посуда, мебель; ЗКР: формировать умение пользоваться высотой и силой голоса; ГСР: учить изменять ГЛ по лицам; СР: способствовать освоению диалога. ЧХЛ: познакомить с новыми произведениями, с образами животных. 2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, дыхание, уточнять артикул звуков. 3.Воспитывать любовь к ДС.	Фото ДС, стихи С.Я.Маршака, картинки животных	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
ТЕМА «САД-ОГОРОД»				
	3 неделя			
3	«Во саду ли, в огороде...» ЧХЛ: с 27 Шотл. несеика «Куните лук» Нер. Н.Токмаковой.	1.Сл: Обогащать словарь появлением обобщающих слов: овощи, фрукты. ЗКР: упражнять в отчётливом произношении изолированных гл и согл зв; ГСР: учить согласовывать сущ с гл; СР: способствовать освоению диалога. ЧХЛ: познакомить с фольклорным произведением. 2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое	Шот.нар.пес., картинки овощей и фруктов, корзинка с луком	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

		восприятие. 3.Воспитывать экологическую культуру.		
	4 неделя			
4	«Урожай у нас неилох» ЧХЛ: с230 «Капустный лист» Нер с июльского Г.Лукина	1.Сл: учить понимать обобщающие слова: овощи, фрукты; ЗКР: упражнять в отчётливом произношении изолированных гл звуков; ГСР: помогать согласовывать Пр с Сущ в РЧП; СР: формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми. ЧХЛ: учить детей слушать новое произведение 2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух. 3.Воспитывать стремление помогать другим.	Книга для чтения, фрукты, овощи, капустный лист.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

ОКТАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «ОСЕНЬ»				
	1 неделя			
1 +	«Колобок в осеннем лесу» ЧХЛ: Чтение рис «Колобок»	1. Сл: Обогащать словарь появлением обобщающих слов: ЗКР: Отрабатывать чёткое произношение звука (о) ГСР: упражнять в согласовании Сущ с Гл; СР: способствовать освоению диалога. ЧХЛ: Приучать внимательно рассматривать	Картинки осенней природы, рнс «Колобок» с иллюстрация-ми.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

		рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. 2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, дыхание, уточнить артикуляцию звуков. 3. Воспитывать экологическую культуру		
	2 неделя			
2 +	« Осень» ЧХЛ:А.Нлещеев « Осень настуила».	1.Познакомить детей с поэтическим произведением; формировать умение слушать и понимать текст, учить повторять отдельные слова, строки текста, размышлять. 2. Развивать речь детей, речь, память. 3. Восп. любовь к природе.	Книга, картинка Осень.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	3 неделя			
3 +	Тема: «Волшебные листочки» ЧХЛ:«В лесу» Н.Чаиек нер.с чешск.Г. Лукииа	1.Продолжать знакомить с поэтич.произведениями.Формировать умение слушать и понимать текст, повторять отдельные строки текста, размышлять.2. Развивать слуховое внимание речь.3.Воспитывать любовь к красоте природы.	Книга для чтения.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	4 неделя			
4 +	Тема: «Животные осенью» ЧХЛ:	1.Помогать различать по внешнему виду домашних животных (1/10), упражнять во внятном произношении 3в – и(2/1),помогать говорить распр пр (3/5),	пр картинки животных , Стих про животных	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

	С.Маршак стихи из цикла « Детки в клетке»	закреплять умение слышать вопрос и отвечать на него (4/1) 2. Развивать слуховое восприятие (2/5) 3. Воспитывать любовь к животным		
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

№	Тема		Оборудование	Литература
		МОЙ ДОМ, МОЁ СЕЛО		
	1 неделя			
1	Тема: Домашние хлопоты- ЧХЛ: «Кукла заболела»	1.Фс:Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные звуки (а, у, и, о) :ЗКР: вырабатывать правильный темп речи , учить работать с картинками; учить отчётливо произносить слова, короткие фразы, спокойно говорить ; ГСР: употреблять существительные с предлогами ,обучать умению вести диалог с педагогом; СР: слышать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него , говорить в нормальном темпе . 2. Развивать слуховое восприятие, речевой слух, дыхания 3. Вос-ть умение сочувствовать ,пожалеть.	пр картинка кукла заболела	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
		Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК		
	2 неделя			

2	Тема «Я и моя кукла») ЧХЛ: Громова « Развитие речи» стр.22)	1.Фс:Учить детей составлять с помощью вос-ля рассказ; ГСР: употреблять существительные с предлогами ,обучать умению вести диалог с педагогом; СР: слышать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него , говорить в нормальном темпе ;активизировать словарь по теме. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, речевой слух, дыхания 3. Воспитывать умение дружить, общаться друг с другом.	Кукла, зеркало.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	3 неделя			
	Тема «Одеием куклу на ирогулку» ЧХЛ: ?	1.Уточнить назваиие и назначение одежды, учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, свойства материалов. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную естественную выразительность. Помогать согласовывать прилагат с существ в роде падеже, числе. Употреблять в употреблении соответствующих форм словестной вежливости, доброжелательно общаться друг с другом.2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание.3.Воспитывать уважение к труду взрослых.	Кукла, одежка, картинки.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	Тема Чтение русской народной сказки «Снегуршк а и лиса»	1. Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы(отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание, уточнить закрепить артикул звуков.	Книга сказок.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	2 неделя	.		
2	Чтение рассказа Л.Вороиково й «Снег идёт», стихотворен ия А. Босева «Трое»	1. Познакомить с рассказом , оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание, уточнить закрепить артикул звуков.	Книга сказок и рассказов	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	3 неделя			
3	Тема : Новторение сказки «Снегуршк а и лиса»	1.Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком(э) (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). 2.Развивать: моторику	Книга сказок.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

		речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание, уточнить закрепить артикул звуков.		
	4 неделя			
4	Наизусть «Наша ёлка»	1. Познакомить с содержанием стихотворения, разучить слова, помочь понять текст, запомнить стихотворение. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание, уточнить закрепить артикул звуков.	_ Книга стихов и рассказов.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

ЯНВАРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Зимние каникулы.				
1	1 неделя			
«Зима. Растения. Звери. Птицы»				
	2 неделя			
2	«Чудо дерево растёт» ЧХЛ: Рии «Заря-заряница»,	1. Сл:Учить называть части суток ЗКР: продолжать учить детей внятно произносить зв-з, -ц; ГСР: учить употреблять Сущ с Предл; СР: формировать потребность делиться впечатлениями со взрослыми; ЧХЛ: Познакомить детей с произведениями.	Книга сказок и рассказов, чудо-дерево.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

	К. Чуковский й. «Чудо-дерево»	2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, память, слуховое восприятия, дыхания. 3.Воспитывать умение слушать, удивляться.		
	3 неделя			
3	«Кто где живет?» ЧХЛ: рии «Тень, тень, потетень...»	1.СЛ: Формировать умение употреблять С с обобщающим значением: животные. ЗКР: Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные звуки а, у, и, о, э. ГСР: упражнять в употреблении С с Предл СР: развивать диалогическую речь ЧХЛ: рип «Тень, тень, потетень...» 2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. 3.Воспитывать любовь к животным.	пакет с картинками с изображением животных, рип «Тень, тень, потетень...», Д/И «Чей домик?».	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	4 неделя			
4	«Летят итицы-небылицы» ЧХЛ: Чтение рис «Гуси - лебеди»	1.Сл: ЗКР уточнять и закреплять артикуляцию гл звуков ГСР: СР- Учить отчётливо произносить слова, короткие фразы, спокойно говорить 2.ЧХЛ: Познакомить со сказкой , вызвать желание послушать ещё раз, поиграть в сказку. 2.Развивать речь, память 3.Воспитывать умение слушать, удивляться.	Книга сказок, илл сказочных птиц.	В.В.Гербова Заиятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема В мире игр и игрушек				
	1 неделя			
1	«Ваинии игрушки» ЧХЛ:Рас- сказ И.Яичар- ский «В магазине игрушек»	1. Сл: Учить понимать значение обобщающих слов; ЗКР: внятно произносить Зв –в, -ф; ГСР: составлять предложения с однородными членами; СР: упражнять в употреблении соответствующих случаю форм словесной вежливости (4/3); ЧХЛ: Приучать внимательно слушать художественное произведение, грамотно отвечать на вопросы 2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание 3. Воспитывать сопереживание, эмоциональность,	Книга, игрушки, кукла Ваня.	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
Тема «День защитников Отечества»				
	2 неделя			
2	« Храбрые солдаты» ЧХЛ: Чтение рис «У страха глаза велики», обр М.Серовой	1. Сл: упражнять в назывании местоположения предметов (высоко, далеко, за дверью); ЗКР: учить детей внятно произносить в словах согл -т-с-з-ц ГСР: помогать употреблять С в ед и мн ч, обозначающих животных и их детенышей; СР: вовлекать детей в разговор при рассм илл; ЧХЛ: Познакомить с русской народной	Сказка с илл., картинки про солдат	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

		сказкой, помочь понять смысл названия 2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание, уточнить закрепить артикул звуков; 3. Воспитывать смелость		
	3 неделя			
3	«Мальчи-ки —иши защитиики» ЧХЛ; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1. Сл: уточнять назначение видов транспорта, его качеств (материал, размер); ГСР: Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гл зв а, у, и, о, э. ГСР: Совершенствовать умение согласовывать П с С в <i>р, ч, н</i> ; СР: Совершенствовать умение вести диалог с педагогом (слушать, понимать, понятно отвечать, говорить в нормальном темпе, не перебивая собеседника); ЧХЛ: учить детей объяснять поступки персонажей и их последствия 2.Развивать моторику слуховое восприятие, речевой слух, дыхание, социальную ориентированность; 3.Воспитывать стремление к хорошим поступкам	Стих, серия картин «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
Тема « Мамин праздник »				
	4 неделя			
4	ТЕМА«Колыбельку я качаю» ЧХЛ: рии «Ай, качи, качи, качи.А. Майков.	1.Знакомить с устным народным творчеством, помогать понять смысл произведения. 2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание. 3.Воспитывать умение заботиться о близких.	Произведения, картинки по мотивам темы, кукла.	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

	«Колыбельная неся»			
--	--------------------	--	--	--

Март

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1.	«Мы для милой мамочки...» ЧХЛ: С.Сутеев «Сказка о невоспитанном мышонке»	1. Учить детей называть существенные части предмета (1/1); помогать согласовывать слова в Р,Ч,П(3/1); 2. Воспитывать доброжелательность, любовь к маме; 3. Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевое дыхание детей(2/5).	Картинка «Мы для милой мамочки»	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	2 неделя			
2.	«Деревенские небылицы» ЧХЛ: рии «Ай, качи-качи-качи...», «Чики, чики, чикалочки ...»)	1. Учить слушать и понимать текст без показа; различать и называть местонахождение предмета (1/7); отчетливо говорить короткие фразы, спокойно говорить (2/8); Помогать составлять распространенные предложения (3/5); Побуждать участвовать в диалоге рп (4/5) 2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, дыхание. 3.Воспитывать доброжелательное общение,	Рп, платок, веночек, .	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	3 неделя			

3.	«Колобок и все-все-все» ЧХЛ:Рис «Рукавичка»	1.Помогать различать домашних животных и их детенышей(1/10); внятно произносить зв_к,-г (2/2), упражнять в правильном назывании детенышей животных (3/2); употреблении ф мн ч Р.п.(3/4); 2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, интонационную естественную выразительность (2/5,7) 3.Воспитывать доброжелательность	Игрушки: волк, сова, совок, свинка, вилка, грузовик, диван, ванночка, .	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	4 неделя			
4.	Тема: «Иришла весна» ЧХЛ: Л.И.Толстой «Варя и чиж»	1.Довести до сознания детей замысел автора, помочь запомнить рассказы. 2.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание. 3.Воспитывать доброе отношение ко всему живому.	Иллюстрация А.Пахомова к рассказу «Варя и чиж»	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	Тема:«Дождик несекуну илет». Чхл:А. Илещев	1. Уточнять название и назначение одежды, свойства материала (1/1); Учить внятно произносить Зв –д, -г (2/2); употреблять форму множественного числа Сущ в Р.п. (3/4); упражнять в ведении	Книга, А.Барто «Зайка», картины про дождик, игрушка Зайка.	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

	«Весна»	диалога (4/1); Приучать внимательно слушать художественное произведение, грамотно отвечать на вопросы 2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание, артикуляцию 3. Воспитывать эмоциональность, сопереживание.		
	2 неделя			
	ТЕМА: «Тает снег, бегут ручьи» ЧХЛ: Чтение рифмовки «Рисунки Лисы и зайца», обр. В. Даля	1. ФС: Учить слушать и понимать текст; предоставляя возможность договаривать слова и несложные фразы; различать и называть предметы обуви ;ЗКР: внятно произносить звуки: -з, -ц ; ГСР: Помогать составлять распространенные предложения ; СР: говорить в нормальном темпе 2. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание. 3. Воспитывать желание помогать слабым	Рис, маски: З, Л, В, М, П .	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе. Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	3 неделя			
3	Тема « Мы потешки распеваем и немножко поиграем» ЧХЛ: РИИ про птиц и животных.	: 1. СЛ: Помогать понимать обобщающие слова; птицы, животные; ЗКР: внятно произносить зв –т, с,з,ц,ГСР: упражнять в согласовании пр-х, суф-щ в Р.Ч.П . 2. Развивать слуховое восприятие, речевой слух. 3. Воспитывать доброжелательность.	Потешки про птиц и животных, картинки птиц и животных.	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе. Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	4 неделя			

	Мониторинг			
--	-------------------	--	--	--

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
	Игра-драматизация: «Оживи наши сказки»	1.ФС: помогать различать по внешнему виду дом. Жив-ых и их детёнышей; ЗКР: внятно произносить зв. –з; ГСР: помогать переводить нераспрост. Предложения в распростран.СР: побуждать участвовать в драм. Знакомых сказок.2.Развивать естественную интонационную выразительность. 3. Воспитывать доброжелательность.	Потешки про птиц и животных, картинки птиц и животных.	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	2 неделя			
1	Тема: «Еду-еду к бабе, к деду в деревню Иеклино». ЧХЛ: Рис «Гуси-лебеди» (обработка М.Булатова).	1. ФС: Учить слушать и понимать текст; повторять знакомые слова, обозначающие действия людей ; ЗКР: формировать умение пользоваться высотой голоса ; ГСР: учить употреблять Гл в Буд и Прош времени ; СР: помогать повторять несложные фразы в инсценировке . 2. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слухового внимания, 3.Воспитывать понимание народного юмора	Картинки , книга для чтения	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

	3 неделя			
	Тема: «Сказки нашей деревни» ЧХЛ: К.Чуковский «Цыплёнок» :	1.ФС: Познакомить со сказкой «Цыплёнок»- расширить знания детей о жизни животных ЗКР: Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные звуки а, у, и, о, э., учить отчётливо произносить слова, короткие фразы, спокойно говорить. ГСР: употреблять существительные с предлогами; СР: учить слышать и понимать заданный вопрос Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух. 2.Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Книга сказок, картинки птичьего двора. Игрушка Цыплёнок.	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.
	4 неделя			
2	Тема «Хорошее и плохое» ЧХЛ: В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	1.ФС:способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей; ЗКР: Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятия, речевой слух, дыхание; СР: Учить грамматически правильно отражать в речи свои впечатления, уметь отвечать на поставленные вопросы 3.Воспитывать желание помочь ближнему. <u>Оборудование:</u> книга для чтения стр.147, иллюстрации к произведению.	Книга для чтения.	В.В.Гербова Занятие по развитию речи в младшей группе.Мозаика-Синтез, Москва 2010.

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»				
	1 неделя			
1	«Цветы вокруг ДС»	1.Закреплять знание детей о работе с краской, кисточкой. Упражнять в правильном захвате кисточки. Закрепить умение рисовать концом кисточки-точки (цветочки), и мазки (листочки), чередуя их по цвету. 2.Развивать интерес, мелкую моторику рук, пальцев. 3.Воспитывать творческую самостоятельность	Макет ДС с клумбами, гуашь, кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	« Дорога к ДС»	1.Учить рисовать длинные линии; закреплять умения детей в работе с краской, кисточкой. 2.Развивать интерес у детей к рисованию красками, мелкую моторику рук и	½ листа бумаги с макетом ДС, домов детей, гуашь, кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.

		пальцев. 3. Воспитывать творческую самостоятельность.		
ТЕМА «САД-ОГОРОД»				
	3 неделя			
3	«Дорожки вокруг грядки»	1. Учить проводить прямые длинные линии слева направо, вверх-вниз, закреплять умение детей правильно держать карандаш. 2. Развивать у детей интерес к рисованию, мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать старательность.	½ листа бумаги с макетом грядки, чёрный карандаш, образец.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	«Каиуста для зайчат»	1. Побуждать детей рисовать слитные безостановочные мазки кистью. Учить закрашивать их дугообразными короткими мазками. Закреплять знание цвета, величины. 2. Развивать у детей интерес к рисованию, мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать старательность.	½ листа бумаги, гуашь, кисточки, образец, зайчата.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.

Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Примечание
	1 неделя			

1+	«Разноцветный ковёр из листьев»	1. Учить рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок по всей поверхности листа бумаги. 2. Развивать мелкую моторику, воображение; умение работать кистью. 2. Воспитывать аккуратность, творческую самостоятельность.	букет из опавших листьев деревьев, $\frac{1}{2}$ белого листа, краски (з, ж, к,; О. (образец))	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2+	«Дождик поливает грядку»	1. Упражнять детей в ритмичном нанесении карандашом коротких линий по всей поверхности листа. Побуждать правильно держать карандаш и регулировать силу нажима при изображении. 2. Развивать мелкую моторику, воображение. 2. Воспитывать аккуратность, творческую самостоятельность.	$\frac{1}{2}$ белого листа, карандаши (с)	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3+	«Сиречь ёжика под осенними листочками»	1. Увлечь детей на основе игровой мотивации доступными им средствами выразительности изображать опавшие листья и «покрыть» ими ёжика на листке бумаги. Упражнять в рисовании мазками используя приём примакивания. 2. Развивать фантазию, воображение. 3. Воспитывать любовь к	$\frac{1}{2}$ белого листа с изображением Ёжика, краски, кисточка, ветошь.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.

		природе.		
	4 неделя			
4+	Рисование по замыслу.	1. Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); выбирать тему для рисования, любоваться готовым рисунком . 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев; творческое воображение. 3.Воспитывать творческую самостоятельность.	½ листа белой бумаги , цв карандаши, гуашь	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.

Ноябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литтература
		ТЕМА:ОСЕНЬ.		
	1 неделя			
1	«Дождь в лесу»	1.Упражнять детей в ритмичном нанесении карандашом коротких линий по всей поверхности листа. Побуждать правильно держать карандаш и регулировать силу нажима при изображении.2.Развивать мелкую моторику рук, воображение.3.Воспитывать аккуратность. Творческую	1\2 белого листка с аппл леса, тучи; карандаши (с) , образец.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.

		самостоятельность.		
		МОЙ ДОМ. МОЁ СЕЛО		
	2 неделя			
2	«Домик»	1.Учить рисовать замкнутые прямоугольные формы. Закрепить навыки расположения предмета ровно на листе бумаги, рисования карандашом прямых и наклонных линий.2.Развивать умение правильно держать и нажимать на карандаш.3.Воспитывать старательность, любовь к родному дому.	1\2 белого листа, карандаши. Картинки домиков.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
		Я МИРЕ ЧЕЛОВЕК		
	3 неделя			
3	« Илатье в горошек»	1.Совершенствовать умение детей в технике рисования красками, закрепить знания цвета (кр), форму предмета. Представление о разных частях тела человека, одежде.2.Развивать мелкую моторику рук и пальцев, воображение.3.Воспитывать аккуратность, творческую самостоятельность.		Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	4 неделя			

4	«Разноцветные ленточки»	1.Учить детей рисовать прямые вертикальные линии разноцветной гуашью; 2 Развивать фантазию, воображение.3.Воспитывать аккуратность, эстетику	Разноцветные ленты, ½ белого листа, краски, кисточка, ветошь.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
---	--------------------------------	--	---	--

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	«Зимушка-зима»	1.Обучать умению рисовать красками, используя приём –тычок, наносить тычки по всей поверхности листа. Поощрять желание детей передавать в рисунке картину окружающей природы. Учить рисовать на тонированных листах, передающих знания о частях суток. Закрепить навыки работы с красками, аккуратности в выполнении рисунка. Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию красками, умение располагать изображение предметов на листке бумаги, навыки рисования. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев.3.Воспитывать творческую самостоятельность.	½ листа тонированной бумаги , гуашь , кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	«Мой друг»	1.Продолжать учить рисовать краской округлые формы, находить сходство с	½ листа бумаги , гуашь , кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в

	Снеговик»	реальным предметом. Приучать аккуратности и правильно работать кистью и красками, самостоятельности в своих работах. Поощрять желание детей передавать в рисунке картину окружающей природы. Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию красками, умение располагать изображение предметов на листке бумаги, навыки рисования. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать творческую самостоятельность.		младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	« В лесу родилась ёлочка»	1. Продолжать учить рисовать прямые наклонные линии рисуя сверху от ствола. Учить правильно держать карандаши, закрепить знание цвета. Поощрять желание детей передавать в рисунке картину окружающей природы. Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами, умение располагать изображение предметов на листке бумаги, навыки рисования. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать творческую самостоятельность.	½ листа бумаги , карандаши	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	«Заборчик	1. Продолжать учить детей рисовать	½ листа белой бумаги с	Комарова Т.С. Художественное

	для петушка»	прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить рисовать по образцу совмещая рисунок с аппликацией. Закрепить навыки работы с красками, аккуратности в выполнении рисунка. Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию красками.. Закрепить умение располагать изображение предметов на листке бумаги, навыки рисования. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать творческую самостоятельность.	петушком, , гуашь , кисточки	творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
--	-----------------	--	---------------------------------	---

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Зимние каникулы.				
	1 неделя			
Тема «Зима. Растения. Звери. Птицы»				
	2 неделя			
2	«Зима»	1 Развивать умение детей передавать в рисунках зимние пейзажи. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. Учить использовать контрастные сочетание цвета.. Приучать аккуратности и правильно работать кистью и красками, самостоятельности в своих работах. Поощрять желание детей передавать в рисунке картину окружающей природы. Продолжать вызывать интерес у детей к	½ листа бумаги , гуашь , кисточки, картина «Зима»	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.

		рисованию красками, умение располагать изображение предметов на листке бумаги, навыки рисования. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать творческую самостоятельность.		
	3 неделя			
3	«Иорка для мышонка»	1. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы и заштриховывать, правильно держать и рисовать карандашом, при штриховании не выходить за линию рисунка. Заинтересовать детей рисованием норки для мышки. Поощрять желание детей передавать в рисунке картину окружающей природы. Продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашами, умение располагать изображение предметов на листке бумаги, навыки рисования. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать творческую самостоятельность.	½ листа бумаги, карандаши, илл к детским книжкам.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	«Итицы на кормушке»	1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания кистью в одном направлении; знание названий цвета-белый. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать творческую	½ листа синей бумаги, белая гуашь, кисточки, ветошки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.

		самостоятельность		
--	--	-------------------	--	--

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр»				
	1 неделя			
1	«Игрушки на иголочке»	1. Учить рисовать и раскрашивать карандашами. Упражнять в расположении изображения предметов в ряд 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам	½ листа бумаги, карандаши, игрушки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
Тема «День защитников Отечества»				
	2 неделя			
2	«Красивые флажки на иголочке»	1. Учить рисовать предмет прямоугольной формы и заштриховывать, правильно держать и рисовать карандашом, при штриховании не выходить за линию рисунка. Упражнять в расположении изображения предметов в ряд. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев, творчество. 3. Воспитывать внимательность, аккуратность	½ листа бумаги, карандаши.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	«Самолё»	1. Учить использовать сочетание разных	½ с листа бумаги с	Комарова Т.С. Художественное

	т за облакам и»	приемов работы, Приучать аккуратно и правильно работать кистью и красками и в своих работах. 2. Развивать фантазию, мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать самостоятельность, эстетическое восприятие окружающего мира, желание радовать близких	аппликацией С, белая гуашь, кисточки.	творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
--	--------------------------------	--	---------------------------------------	---

Тема «Мамин праздник»

	4 неделя			
4	«Раз колечко, два колечко »	1. Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы слитным неотрывным движением карандаша. Побуждать заполнять изображениями весь лист, разным цветом. 2. Развивать мелкую моторику, воображение 3. Воспитывать аккуратность, творческую самостоятельность.	½ листа бел. бум., разноцвет-ные К.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.

Март

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	« Красив ые тарелк и!»	1. Упражнять детей в рисовании линий, кругов разными приемами; закреплять знание цветов; 2. Воспитывать аккуратность, творческую самостоятельность. 3. Развивать мелкую моторику, воображение	Круг из белой бумаги, гуашь, кисть	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.

	2 неделя			
2	«Иарис уй узоры на илаточ ке»	1 Упражнять детей в равномерном нанесении краской, не выходя за контур; закреплять знание цветов.. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев, пространственное представление 3. Воспитывать творческую самостоятельность, аккуратность	½ листа бумаги с контуром бутылочек, гуашь, образец.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	« Все сосульк и илакал и»	1. Учить ритмично наносить мазки, располагая на листке бумаги в соответствии с направлением сосуллек. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию.	½ листа гуашь , кисточки, ветошки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	«Вырос ло дерево»	1. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямой (ствол) и наклонных линий (ветви). Формировать умение находить и передавать сходство между реальным предметом и рисунком. Приучать правильно работать кистью т карандашами. 2. Развивать мелкую моторику рук, интерес к рисованию красками, пальцем. 3. Воспитывать творческую самостоятельность, аккуратность	½ листа бумаги, карандаш. Медвежонок, зайчик, образец.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	«Мой весёлый звонкий мяч»	1. Учить закрашивать рисунки кистью. Проводя линии в одном направлении; закреплять представление о цвете. Закрепить навыки работы с красками, аккуратности в выполнении рисунка продолжать вызывать интерес у детей к рисованию красками.. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев; интерес к результату своей работы 3. Воспитывать творческую самостоятельность.	½ листа бумаги с нарисованным мячом, мячи и кубики разных размеров и цветов. мешочек, гуашь, кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	«Одуванчик»	1. Закреплять умение правильно держать кисть; хорошо промывать ворс кисти при смене краски; познакомить с растением одуванчиком, его строением. 2. Развивать мелкую моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать желание любоваться цветами.	½ голубого листа, гуашь б. и з. цвета, кисточки, стаканчики с водой, салфетки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	«Весенний дождик»	1. Учить детей правильно держать кисть; рисовать способом примакивания. Закреплять умение располагать изображение на всей листке бумаги. 2. Развивать моторику рук, пальцев. 3. Воспитывать творческую самостоятельность	½ листа бумаги, кисти, гуашь, образец.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада – М.: Мозанка-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	Мониторинг			

	ринг			
--	------	--	--	--

Май

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	«Праздничный салют»	1.Учить рисовать вертикальные прямые линии , на конце узор из маленьких прямых линий. Закрепить знание цветов. 2.развивать моторику рук; память,внимание.3. Воспитывать чувство патриотизма.	1\2 листа бумаги, гуашь, кисточки, стаканчики для воды, картинки с салютом.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	«Бабочки на лугу в деревне Пеклино»	1.Побудить у детей желание рисовать красками сгибая лист пополам, заштриховать узором готовый силуэт; закрепить знание цвета ,величины2.Воспитывать аккуратность. 3.Развивать мелкую моторику, пространственное представление.	½ листа бумаги, гуашь, кисточка, картинка	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	«Луг из одуванчиков»	1.Закрепить умение рисовать ровные вертикальные линии + стебель, приёмом примакивания- листья, « тычок» - цветок. Закрепить знание цвета; 2. .Развивать мелкую моторику, пространственное представление.3.Воспитывать аккуратность.	½ листа бумаги, гуашь.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	Рисование по замыслу.	1.Учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; совершенствовать двигательные умения и навыки. 2. Развивать мелкую моторику рук,	Краски. Карандаши, кисть, салфетки, стаканчики с водой, листы бумаги.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

		пальцев; разв. память, внимание. 3. Воспитывать желание рисовать вместе. Сообща.		
--	--	--	--	--

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»				
	1 неделя			
1	«Необычный подарок»	1. Упражнять детей в умении использовать приёмы лепки. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность, умение доставлять радость своим трудом.	Игрушки, тарелочки, пластилин, дощечки, природный материал.	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	2 неделя			
2	«Забор на участке ДС»	1. Упражнять детей в умении использовать изученные приёмы лепки: отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями 2. Развивать мелкую моторику рук 3. Воспитывать аккуратность, умение	Рисунок с изображением ДС, основа для забора, пластилин, дощечки, ветошь.	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

		доставлять радость своим трудом.		
ТЕМА «САД-ОГОРОД»				
	3 неделя			
3	«Что растёт на огороде?»	1. Упражнять детей в умении использовать приёмы лепки. 2. Развивать умение задумывать содержание лепки, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность, умение доставлять радость своим трудом, совместно обыгрывать, умение находить сходство с оригиналом.	Рисунок с изображением огорода, овощи, пластилин, дощечки.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	4 неделя			
4	«Что растёт в саду?»	1. Упражнять детей в умении раскатывать пластилин круговым движением и движением руки взад- вперёд. 2. Развивать умение задумывать содержание лепки, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность, умение доставлять радость своим трудом, совместно обыгрывать, умение находить сходство с оригиналом.	Рисунок с изображением сада, фрукты, овощи, пластилин, дощечки.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1+	«Ягоды для нтичек»	1. Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить делить его на части, закрепить знания ягод- форма, цвет, величина. С помощью дополнительного материала создавать образ- развивая	листок с изображением веточки , пластилин, дощечки, веточки.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

		творческую выдумку. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку.3. Воспитывать интерес к лепке, творчеству.		
	2 неделя			
2+	« Листик и осенние листопады »	1.Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить делить его на части, закрепить знания листочка - форма, цвет, величина. С помощью дополнительного материала создавать образ- развивая творческую выдумку. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку.3. Воспитывать интерес к лепке, творчеству.	Картон с изображением веточек. Пластилин, дощечки. Ветошки.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	3 неделя			
3+	« Мячики для зайчат »	1. Учить соединять 2 цвета в лепке. Продолжать учить детей раскатывать кусок пластилина круговыми движениями рук, добиваясь передачи округлой формы, закреплять знание величины, цвета.. 2. Развивать зрительную память, мускулатуру рук и пальцев. 3.Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Зайка, пластилин, дощечка, ветошь.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	4 неделя			
4+	« Колобок »	1.Побуждать детей изображать в лепке знакомого сказочного персонажа. Закрепить приём скатывания пластилина путём равномерного нажима ладоней. 2.Развивать	Иллюстрация «Колобок», пластилин, дощечка, ветошь.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

		мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку.3. Воспитывать интерес к лепке, творчеству.		
--	--	--	--	--

Ноябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «МОЙ ДОМ, МОЁ СЕЛО»				
	1нед			
1	«Бусы для куклы Ляли».	1.Продолжать формировать умение детей делить целое на части, учить скатывать пальчиком на ладошки бусинки круговыми движениями, закрепить знание цвета, величины бусинок. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку.3. Воспитывать интерес к лепке, творчеству.	Кукла Ляля, пластилин, дощечка, ветошь.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
Тема «МОШТОРППГ»				
	2нед			
	Промеж уточный мониторинг.			О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
2	«Весёлые неваляшки»	1) Побудить у детей желание лепить неваляшку из нескольких частей – голова, туловище, руки и детали (глаза, нос, рот);вызывать эмоциональное настроение у детей, обыграть результат работы в совместной игре. 2) Развивать мелкую	Пластилин, дощечка, ветошки, Кукла Неваляшка образец.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

		мускулатуру рук детей, познавательный интерес. 3) Воспитывать фантазию, творчество		
Тема «Я В МПРЕ ЧЕЛОВЕК»				
	3нед			
3	«Кренд ельки»	1.Закрепить приём раскатывания глины прямыми движениями ладони .Учить по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Познакомить с профессиями хлеборобов: тракторист, шофёр. комбайнёр. Рассказать что в нашей стране живут люди, которые выращивают пшеницу.2. Развивать интерес к лепке, мускулатуру рук и пальцев.3.Воспитывать аккуратность, усидчивость, уважение к разным профессиям.	Картинки с Т., Ш., К., тарелочки, пластилин, дощечка, ветошь	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	4нед			
4	«Бежит ёжик»	Закрепить умение скатывать пластилин в шар, использовать приёмы –заместители для создания знакомого образа. Формировать умение выполнять движения по сигналу под музыку. 2. Развивать интерес к лепке, мускулатуру рук и пальцев.3.Воспитывать аккуратность, усидчивость	Образец ёжика, пластилин, дощечка, ветошь, тарелочки.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	«Петушок»	1Продолжать обучать выкладывать « колбаски» дугообразно из одной точки. Закрепить навыки раскатывание пластилина прямыми движениями между ладоней. Формировать умение воспроизводить подражательные движения петушка под музыку. Побуждать у детей желание лепить. Вызвать эмоциональное настроение у детей. Обыграть результат работы в совместной игре. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку.3. Воспитывать интерес к лепке, творчеству.	Нарисованный петушок, пластилин, дощечка, ветошь.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	2 неделя			
2	« Зимняя встреча »	1 Побуждать лепить снеговика состоящего из 3-х разных по величине шаров. Отмечать и поощрять проявления в работах элементов выразительности-(головной убор, палочки или валики- руки, глаза , нос). Закрепить навыки раскатывание пластилина прямыми движениями между ладоней. Побуждать у детей желание лепить. Вызвать эмоциональное настроение у детей. Обыграть результат работы в совместной игре. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку.3. Воспитывать	Образец снеговик, пластилин, дощечка, ветошь.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

		интерес к лепке, творчеству.		
	3 неделя			
3	«Пгрушки для елочки»	1 Закрепить навыки раскатываание пластилина прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение объединять поделки в совместную композицию. 2.Развивать мелкую моторику рук, выдумку.3. Воспитывать эмоциональное настроение у детей.	Образцы игрушек, стихи, пластилин, дощечка, ветошь.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	4 неделя			
4	« Повогодня нирами дка»	1 Закрепить умение детей лепить округлые формы (колечки) разной величины, накладывать их друг на друга. Учить придавать выразительность и сходство с оригиналами. 2.Развивать мелкую моторику рук, выдумку.3. Воспитывать эмоциональное настроение у детей.	пластилин, дощечка, ветошь.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Зимние каникулы.				
1	1 неделя			
Тема «Зима. Растения. Звери. Птицы»				
	2 неделя			
2	«Снеговики»	1.Закрепить умение лепить из кусочков разные части по величине и форме: туловище-конус, голова-шар, руки –	пластилин, дощечки, ветошки, Бол Снеговик.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста.

		столбики. Закрепить приёмы и способы лепки, поощрять самостоятельную работу детей. 2 Развивать интерес к лепке, умение обыграть ситуацию с помощью игрушек 3. Воспитывать аккуратность, умение совместно играть.		Аирис-пресс, 2007.
	3 неделя			
3	«Сладости для зверят»	1. Учить самостоятельно выбирать приемы и способы лепки. 2 Развивать интерес к лепке, умение обыграть ситуацию с помощью игрушек 3. Воспитывать аккуратность, умение совместно играть	Конфеты, бараночки, пластилин, дощечки, ветошки, зверята.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	4 неделя			
4	«Птицы на кормушке»	1. Закреплять умение создавать образ из 3-х частей; использовать приемы скатывания круговыми движениями рук и прищипывания. Закрепить знание цвета и величины предмета. у детей. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку, умение обыграть результат работы в совместной игре. 3. Воспитывать интерес к лепке, творчеству, эмоциональное настроение	Игрушка птица, картинка «Птицы на кормушке», пластилин, дощечки, ветошь.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр»				
	1 неделя			
1	«Слени свою любимую игрушку»	1 Учить самостоятельно выбирать объект, приёмы и способы для лепки. Формировать умение воспроизводить подражательные движения игрушки под музыку. Побуждать у детей желание лепить. Обыгрывать результат работы в совместной игре. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку. 3. Воспитывать интерес к лепке, творчеству, эмоциональность.	Пластилин, дощечка, ветошь, любимые игрушки.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
Тема «День защитника Отечества»				
	2 неделя			
2	«Самолеты стоят на аэродроме»	1. Закреплять умение создавать образ из 3-х частей; использовать приемы раскатывания движениями рук вперед назад и соединения деталей. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку, умение обыграть результат работы в совместной игре. 3. Воспитывать интерес к лепке, творчеству, эмоциональность	Игрушка самолет, картинка «Самолеты стоят на аэродроме» пластилин, дощечки, ветошь	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	3 неделя			
3	«Мостик для солдат»	1. Закрепить приём раскатывания пластилина «вперед-назад», величину и цвет предмета. 2. Развивать интерес к лепке, умение обыграть ситуацию.	Картинки мостов, образец, пластилин, дощечка, ветошь	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изодетельности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

		3. Воспитывать старательность, заботливое отношение к другим.		
Тема «Мамин праздник»				
	4 неделя			
4	« Большое и маленькое цветы для мамы »	1.Закреплять прием расплющивания пластилина 2.Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес. 3. Воспитывать интерес к лепке, творчеству, эмоциональность, внимательное отношение к маме	Картинки цветов, образцы, пластилин, дощечки, ветошь.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

Март

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	« Печенье для мамы (из теста) »	1 Закрепить навыки сплющивания пластилина из шара, сдавливая его ладонями. Обогреть результат работы. 2.Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку.3. Воспитывать стремление заботиться о родных	Соленое тесто, дощечка, ветошь.	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	2 неделя			
2	« Сорока белобока »	1. Учить детей лепить птицу из двух частей, используя приёмы скатывания, оттягивания(клюв,крылья,хвост).Закрепить знания цвета,величины(чёрный,белый). 2. Развивать творческие находки детей. 3.Воспитывать аккуратность, любовь к животным, совместно обыгрывать.	Сорока-белобока, пластилин, дощечки	О.Г.Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

	3 неделя			
3	«Избушка на курьих ножках»	1. Побуждать желание детей на основе игры создавать сказочный предмет. Закрепить приём лепки движением руки вперед- назад. 2. Развивать интерес к лепке, умение обыграть поделку. 3. Воспитывать аккуратность, умение работать совместно	рисунок избушки на курьих ножках, пластилин, дощечки, ветошки.	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	4 неделя			
4	«Мостик для друзей»	1. Побудить желание детей на основе игры создать простейшую конструкцию моста. Продолжать развивать интерес к лепке. Закрепить приём лепки, величину и цвет предмета. 2. Развивать интерес к лепке, умение обыграть ситуацию с помощью игрушек 3. Воспитывать аккуратность, умение совместно играть.	Пластилин, дощечки, ветошки.	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	« Весенняя веточка»	1. Учить детей отщипывать от пластилина маленькие кусочки, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, создавать нераскрывшийся листок, составлять композицию; 2. Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес. 3. Воспитывать аккуратность, умение работать сообща.	Веточка сирени, нарисованная веточка, пластилин, дощечка, ветошь.	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

	2 неделя			
2	«Ёжики в весеннем лесу»	1. Продолжать учить детей скатывать пластилин в шар, вытягивая в овал. Поощрять желание создавать образ используя в лепке предметы заменители (спички, хвою, семечки); учить придавать сходство с оригиналом, поощрять самостоятельную работу детей; . 2. Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку. 3. Воспитывать аккуратность, умение работать сообща.	Игрушка ёжик, пластилин, дощечки.	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	3 неделя			
3	«Медвежонок»	1. Закреплять приемы скатывания, раскатывания, прищипывания, смазывания; 2. Развивать мелкую моторику рук; 3. Воспитывать аккуратность, терпение	Игрушка медвежонок, пластилин, дощечки	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.
	4 неделя			
4	Мониторинг			

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	« Подарок дедушке»	1. Закрепить приобретённые навыки работы с пластилином. 2. Развивать мелкую моторику рук, творческий интерес, выдумку. 3. Воспитывать стремление заботиться о родных.	Пластилин, дощечка, ветошь.	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Аирис-пресс, 2007.

	2 неделя			
2	«Необычайный подарок»	1. Упражнять детей в умении использовать изученные приемы лепки; 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность, умение доставлять радость своим трудом;	Игрушки, тарелочки, пластилин, дощечки, природный материал	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Айрис-пресс, 2007.
	3 неделя			
3	«Цыпленок»	1. Закреплять умение детей лепить композиционно: два шара, приемы соединения элементов. 2. Воспитывать умение доставлять радость другим; 3. Развивать мелкую моторику рук.	Горох, перышки, пластилин, дощечки, ветошки	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Айрис-пресс, 2007.
	4 неделя			
4	«А может быть...»	1. Упражнять детей в умении лепить фигурки из песка при помощи форм и без них. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность, умение работать сообща.	Формочки, лопатки для песка.	О.Г. Жукова Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста. Айрис-пресс, 2007.

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»				
	1 неделя			
1	«Детский сад! Детский сад! В нём полным полно ребят!»	1. Учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой 2. Развивать художественное воображение детей, пространственные представления 3. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к ДС	Готовые фигурки детей; макет ДС, клей, кисти, клеенки, салфетки, образец	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
	2 неделя			
ТЕМА «САД-ОГОРОД»				
	3 неделя			
2	«Фрукты и овощи на тарелке»	1. Учить детей наклеивать готовые формы. Закреплять название фруктов, овощей их цвета, величины 2. Развивать воображение детей, речь 3. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к красоте	Готовые фигуры овощей, фруктов; белые круги (тарелочки), клей, кисти, ветошки, образец	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
	4 неделя			

Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			

1+	<u>«Пушистый комочек»</u>	Заинтересовать детей на основе игровой мотивации работать с бумагой; украшать смятыми комочками бумажных салфеток (ваты) на изображение (предмета/фигуры; предложить детям дать имя и обыграть ситуацию. 2. Развивать моторику рук; интерес к работе с бумагой. 3. Воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу.	салфетки разных цветов, вата. Картинки с изображением, клей, кисти, ветошь.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
	3 неделя			
2+	«Танец осенних листочков»	Продолжать вызывать интерес с готовыми бумажными формами. Учить аккуратности в работе с клеем. Побуждать ритмично размещать листочки по всему листу. 2. Воспитывать аккуратность 3. Развивать творчество	1/2 б. листа, врез. формы лист., клей, кисти, ветошки, образец	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.

Ноябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
		ТЕМА: МОЙ ДОМ. МОЁ СЕЛО		

	1 неделя			
1	«Мой дом»	1.Учить детей аппликации предмета, состоящего из 2-х частей.2.Развивать моторику рук, интерес к работе с бумагой.3.Воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу.	Квадраты и 3-уг из цв бум, образец, клей. Кисти. Ветошь.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н В.
		ТЕМА: Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК.		
	3 неделя			
2	«Овощи и фрукты на вазочке»	1.Закреплять знания о форме предметов.Учить различать предметы по величине.Упражнять в аккуратном пользоваиии клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.Закрепить представления об осени, фруктах и овощах.2.Развивать художественное воображение детей, речь. 3.Воспитывать активность в работе, любовь к красоте.	Бумага, готовые формы , клей, кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н В.

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1	«Снеговик»	1.Продолжать вызывать интерес к действиям с готовыми бумажными формами. Учить детей создавать аипликацию снеговика из 3-х	Бумага, готовые формы, клей, кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. –

		разных по величине шаров. Отмечать и поощрять проявления в аккуратном последовательном наклеивании элементов от большого до маленького шаров, головной убор, руки, глаза, нос. 2.Развивать творчество и фантазию. 3. Воспитывать активность в работе, любовь к красоте.		М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
	3 неделя			
2	«Дед Мороз принес нам ёлку»	1.Поддерживать интерес к заиятию, учить наклеивать готовые детали(от большого треугол. к маленькому, внизу ствол. Поощрять желаание фантазировать , работать аккуратно с клеем. Обращать внимание детей на разницу треугольника, закрепить знание величины, цвета предмета. Продолжать вызывать интерес к действиям с готовыми бумажными формами. 2.Развивать творчество и фантазию. 3. Воспитывать активность в работе, любовь к красоте.	Бумага, готовые формы, клей, кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Зимние каникулы				
	1 неделя			
«Зима. Растения. Звери. Птицы»				

	2 неделя			
	3 неделя			
2	«Доми к для собачк и»	1.Поддерживать интерес детей к созданию аппликации из нескольких частей. Учить располагать детали в определённой последовательности. пользоваться клеем. Поощрять желание фантазировать. Закрепить знание геометрических фигур, величины, цвета предмета. Продолжать вызывать интерес к действиям с готовыми бумажными формами. 2.Развивать творчество и фантазию. 3. Воспитывать аккуратность, любовь к животным	Бумага, готовые формы, клей, кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
	4 неделя			

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр»				
Тема «День защитника Отечества»				
	1 неделя			

1	«Самолеты»	1. Учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и величины. Поддерживать интерес детей к созданию аппликации, аккуратно пользоваться клеем. Закрепить знание геометрических фигур, величины, цвета предмета. 2. Развивать творчество и фантазию. 3. Воспитывать активность в работе, аккуратность.	Бумага, 2 полоски, 1 треугольник, звездочки, клей, кисточки, ветошки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
Тема «Мамин праздник»				
	3 недели			
2	«Красивая салфетка для мамы»	1. Продолжать учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета, вызывать интерес к действиям с готовыми бумажными формами. Отмечать и поощрять проявление аккуратности в последовательном наклеивании элементов от большого до маленького. 2. Развивать творчество и фантазию. 3. Воспитывать активность в работе, любовь к красоте, маме.	Бумага, готовые формы, клей, кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.

Март

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
---	------	------------------------	--------------	------------

	1 неделя			
1	«Веселый хоровод матрешек»	1. Учить детей располагать части аппликации в определенном порядке 2. Воспитывать к коллективной работе 3. Развивать творческие возможности детей	Силуэт матрешки; но 6 цветков разного цвета, клей, кисти, ветошки	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
	3 неделя			
2	«Украшение шанку»	1 Учить детей создавать аппликацию из бумажных деталей ГФ. 2. Развивать творчество..3. Воспитывать активность в работе, аккуратность.	3 б квадрата, но 3м кв, клей. Кисти, ветошки, образец	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			

1	«Скворечник»	1.Учить изображать предметы , состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная).2.Развивать художественное изображение детей, речь.3.Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Скворец, детали для аппликативного изображения скворечника (пря-ки, круж,треуг-ки); ½ листа белой бумаги с силуэтами ствола дерева, образец, клей, кисточки, ветошки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
	2 неделя			
	3 неделя			
2	Мониторинг			

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1.	«Ленточка для ветерана»	1.Продолжать учить наклеивать две разные полоски по цвету: жёлтая, чёрная. , вызывать интерес к действиям с готовыми бумажными формами. Отмечать и поощрять проявлении в аккуратном последовательном наклеивании элементов. 2.Развивать творчество и фантазию. 3. Воспитывать	Бумага, готовые формы, клей, кисточки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.

		активность в работе, любовь к красоте.		
	2 неделя			
	3 неделя			
2	«Домик в деревне»	1. Закрепить знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Поддерживать интерес детей к созданию аппликации, аккуратно пользоваться клеем. Закрепить знание геометрических фигур, величины, цвета предмета. 2. Развивать творчество и фантазию. 3. Воспитывать активность в работе, аккуратность.	Детали для домика – квадрат, прямоугольник, треугольник, из цветной бумаги, листы белой бумаги, кружочки, клей, кисточки, ветошки.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
	4 неделя			

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»				
	1 неделя			
	2 неделя			

1	«Заборчик вокруг детского сада»	1.Учить детей строить устойчивые постройки - забор. 2.Развивать конструктивные навыки, речь. 3.Воспитывать аккуратность в работе, любовь к красоте.	Кирнички, готовая постройка ДС.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
---	--	---	------------------------------------	---

ТЕМА «САД - ОГОРОД»

	3 неделя			
	4 неделя			
2	«Заборчик вокруг огорода»	1.Закрепить конструктивные навыки, приобретенные ранее, название строительного материала, цвета, величины. 2.Развивать конструктивное воображение детей, речь. 3. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к красоте, заботливость	Конструктор ЛЕГО.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	2 неделя			
1+	«Осенние дорожки»	1.Учить строить дорожки , варьируя их в длину; ориентировать кирпичики разными сторонами 2.Развивать творчество и	конструктор деревянный , деревья из конструктора ЛЕГО.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в

	»	фантазию.3. Воспитывать активность в работе, любовь к красоте осени.		младшей группы детского сада Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			
2+	Домик с окошками и «ЛЕГО»	1.Учить детей отражать в постройках. Представление о домах, передавая основные детали (окно, двери, крыша, стены).Побуждать выполнять постройку последовательно, поощрять совместную игру детей.2.Развивать мышление, речь.3. Воспитывать желание помочь друг другу.	Конструктор «ЛЕГО»	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.

Июль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
		ТЕМА: Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК		
	2 неделя			
1	«Стол и стул для Ляли»	1.Закрепить знания детей при конструировании мебели, приемами наклеивания и приклеивания строительного материала. 2.Развитие мелкой моторики рук, мышления, речи, фантазии.3. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	Деревянный конструктор,	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			

2	Домик с окошками и «ЛЕГО»	1. Учить детей отражать в постройках. Представление о домах, передавая основные детали (окно, двери, крыша, стены). Побуждать выполнять постройку последовательно, поощрять совместную игру детей. 2. Развивать мышление, речь. 3. Воспитывать желание помогать друг другу.	Конструктор «ЛЕГО»	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
---	----------------------------------	---	--------------------	--

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	2 неделя			
1	Железная дорога для паровозика»	1. Учить детей выкладывать из узких пластинок ж/д, а из кубиков паровозик. Учить проявлять фантазию (труба паровозика – колесики ручки), обыграть совместно с помощью игрушек. Дать возможность детям развивать свои творческие успехи в конструировании. Закрепить знание цвета, величины, объединить детей в совместной игре. 2. Развивать художественное воображение детей, речь. 3. Воспитывать активность в работе, любовь к красоте.	Узкие пластины и кубики..	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2	4 неделя			
	«Елочка»	1. Учить детей выкладывать из цветных палочек елочку; закреплять знание цвета, величины, объединять детей в совместной	Разноцветные палочки (зел и кор).	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в

		игре. 2.Развивать художественное воображение детей, речь. 3. Воспитывать активность в работе, любовь к красоте.		младшей группы детского сада Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Зимние Канкулы				
	1 неделя			
Тема «Зима. Растения. Звери. Птицы»				
	2 неделя			
1	«Елочные поделки»	1. Учить детей работать с природным материалом 2. Развивать мелкую моторику рук, пространственные представления, фантазию 3. Воспитывать любовь к природе	но 1 шишке, пластилин разных цветов	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			
2	«Забор с воротами для хоккея»	1. Учить детей строить композиционную постройку приемом прикладывания (кирпичики вертикально) и накладывания (на кубики планка). Учить строить коллективно, совместно в игре обыграть с помощью игрушек. 2. Развивать художественное воображение детей, речь. 3. Воспитывать активность в работе, любовь к красоте.	Конструктор, картинка хоккея – игры, образец.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

--	--	--	--	--

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр»				
	2 неделя			
1	«Моя игрушка» (из лего)	1. Учить детей строить, используя приёмы соединения. 2. Развивать художественное воображение, фантазию, детей 3. Воспитывать активность в работе, любовь к красоте, умение играть коллективно, совместно.	Конструктор «Лего», игрушки	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.
Тема «День защитников Отечества»				
	3 неделя			
				Тема «Мамин праздник»
	4 неделя			
2	«Подарок для мамы»	1. Учить доводить работу до конца 2. Развивать художественное воображение детей, умение мыслить, фантазировать 3. Воспитывать активность в работе, любовь к красоте, доброе отношение к своему маме, желание сделать ему приятно.	ГФ для конструирования: Круги, квадраты, 3-уг, 4-	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.

Март

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	2 неделя			
1	« Автобусная остановка »	1. Научить детей делать устойчивые постройки и перекрытия 2.Развивать умение отражать свои представления о знакомых им предметах, передавая в постройках основные их признаки(4 куб +пластина). 3. Воспитывать активность в работе, любовь к красоте.	Конструктор деревянный; пластина	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	4неделя			
2	« Забор для домашних животных »	1. Закреплять умение детей строить замкнутые постройки, разные по высоте, используя разное расположение кирпичиков; 2.Развивать пространственную ориентировку 3. Воспитывать активность в работе, любовь к животным.	Конструктор, домашние животные, образец	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	2 неделя			
1	« Чу! Чудеса »	1.Учить детей работать с ЛЕГО в определенной последовательности 2.Развивать композиционные умения. 3.	ЛЕГО	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в

		Воспитывать самостоятельность. Желание делиться конструктором.		младшей группы детского сада Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			
2	«Мостик через ручеек»	1. Учить строить из нескольких деталей, используя разное расположение кирпичиков и пластилин; 2. Развивать пространственную ориентировку 3. Воспитывать активность в работе, заботливое отношение к окружающим.	Конструктор, зайка, образец	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.

Май

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	2 неделя			
1	«Сказочные города» Исок.	1. Учить строить на неск сказочный город с помощью природного и бросового материала, совместно обыграть. 2. Развивать творческий интерес у детей. 3. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	Песок, камешки, шишки, налочки.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			
2	«Родная деревня» (из неса).	1. Учить строить из неса, совместно обыграть. 2. Развивать творческий интерес у детей. 3. Воспитывать умение работать сообща,	Песок, камешки, шишки, налочки.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада.

		любовь к селу		Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
--	--	---------------	--	--

Перспективное планирование по образовательной области « Физическое развитие»

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
ТЕМА «ДЕТСКИЙ САД»				
	1 неделя			
1-3	«В гостях у зайчика»	1. Учить ходить змейкой; закреплять умение катать ГМ от черты в воротца; унражнять в прыжках на 2х ногах на месте. 2. Развивать ловкость, координацию. 3. Воспитывать внимание, наблюдательность.	ГМ, извилистая дорожка, игрушка зайчик.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	2 неделя			
4-6	«К нам гости пришли»	1. Учить детей ползать на 4-х ногах по прямой (4-5м); закреплять умение прыгать на всей ступне с работой рук; унражнять в ходьбе змейкой м/предметами. 2. Развивать ловкость, координацию. 3. Воспитывать внимание, наблюдательность, нравственные качества.	Погремушки, ГКуб.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
ТЕМА «САД-ОГОРОД»				
	3 неделя			
7-9	«Игнчик»	1. Учить катать ГМ 2-мя руками др др,	ГМ, 6 кеглей, коврики	О.М.Литвинова «Система

	н летают »	закреплять умение ходить по извилистой дорожке (шир-15см, дл 4м) с Хл над головой, упражнять в ползании на ср 4-рен по прямой (5-6м) 2.Развивать пространственную ориентировку 3.Воспитывать умение слушать и выполнять команды	по числу детей	физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	4 неделя			
10-12	«Курочка Ряба»	1.Учить прыгать на 2-х ногах, стоя на месте; закрепить умение ползать между предметами на средних 4-рен (Ш=20 см, Д=5-6 м); упражнять в катании ГМ 2-мя руками др др 2.Развивать пространственную ориентировку 3.Воспитывать умение слушать и выполнять команды.	ГМ. кегли	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «ОСЕНЬ»				
	1 неделя			
1-3	«В гостях у куклы»	1. Учить ходьбе с нерешагиванием через предметы; закреплять умение прокатывать ГМ под ГДугу; упражнять в прыжках на 2-х ногах вокруг предметов 2. Развивать ловкость, координацию 3.Воспитывать внимание,	ГМ, ГСкам; кубики – мякиши, игрушка кукла	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007

		наблюдательность;		
	2 неделя			
№4-6	«В гости к Мышке»	1. Учить ползать на средних 4-рен; закреплять умение прыгать на 2-х ногах вокруг предметов; упражнять в перешагивании через кубики. 2. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать умение слушать и выполнять команды.	Кегли, мякиши	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	3 неделя			
7-9	«В гостях у лесных зверят»	1. Учить прокатывать ГМ м/предметами; закреплять умение перешагивать ч/пр; упражнять в ползании на средних 4-рен; 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание, наблюдательность	Мякиши, ГМ, игрушка Мышка	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	4 неделя			
10-12	«Ренка»	1. Учить прыжкам на двух ногах с передвижением вперед; закреплять умение ползать на 4-рен по прямой; упражнять в прокатывании ГМ в воротца 2. Развивать пространственную ориентировку 3. Воспитывать умение слушать и выполнять команды	ГДуг, ГМ, ренка.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007

Июль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			

1-3	«В гостн к зайке»	1.учить ползать на сред 4-рен; закреплять умение прыгать на двух ногах вокруг предметов; упражнять в ходьбе с нерешагиванием через кубики .2.Развивать эмоциональную ориентацию.3.Воспитывать аккуратность, творческую самостоятельность.	Кегли. Кубики.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	2 неделя			
№4-6	«Воробей и шалун и шкун»	1.Учить ходить змейками между предметами, закрепить умение прокатывать ГМ в воротца; упражнять в прыжках на 2-х ногах продвигаясь вперёд (2-3 м.)	МКуб,ГМ,ГДуг.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	3 неделя			
7-9	«Игровые на езде»	1. Учить ходьбе по ГС, прыжки в высоту, прокат мяча вдаль поочередно одной рукой; закрепить умение ходить змейкой между м/кеглями.2.Развивать ловкость, координацию.3.Воспитывать внимание,наблюдательность.	кегли, ГМ, ГДуг, стульчики; игрушка Мишка	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	4 неделя			
10-12	«Игровые в лес»	1. Учить детей строиться в колонну нарами; ходить нарами, бег. 2. Развивать ловкость, координацию 3.Воспитывать внимание, наблюдательность .	ГМ, Г С, стульчики, налки, ; игрушка Мышка	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1—3	«Курочка Ряба»	1. Учить детей строиться в колонну нарами;(с заданием для рук) ходить нарами, бег. 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание, наблюдательность .	ГМ, мячи, флажки, налки, ; игрушка курочка Ряба.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	2 неделя			
4-6	«Курочка с цыплятами».	1. Учить детей строиться в колонну нарами;(с заданием для рук) ходить нарами, бег. . 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание, наблюдательность	ГМ, мячи, флажки, налки, ;	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	3 неделя			
7-9	«Цирк».	<u>1.</u> Учить детей бросать ГМ 2мя рукам снизу вв; закреплять умение Х змейкой м/предметами; упражнять в ползании под ГДуг (Н=50см); 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание, наблюдательность .	ГМ, кубы, ГДуг, игрушка Клоун.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	4 неделя			
10-12	«Цирк».	<u>1.</u> Учить детей бросать ГМ 2мя рукам снизу вв; закреплять умение Х змейкой м/предметами; упражнять в ползании под ГДуг (Н=50см); 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание,	ГМ, кубы, ГДуг, игрушка Клоун.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007

		наблюдательность .		
--	--	--------------------	--	--

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Зимние канкулы				
	1 неделя			
1—3				
Тема «Зима. Растения. Звери. Птицы»				
	2 неделя			
4-6	«В магазин игрушек на машинке»	1. Учить детей не мешать чужим играм (Н=10-15см); закреплять умение бросать ГМ вперед снизу; упражнять в умении прыгать с высоты (15-20см) 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание, наблюдательность	Кубики - мякиши, ГМ, ГСкам, платочки.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	3 неделя			
7-9	«В магазин игрушек на самолёте»	1. Учить лазать по Л-С (Н=1,5м); закреплять умение прыгать с Н (Н=15-20см); упражнять в не мешать чужим играм (Н=10-15см); 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание, доброжелательность	ГМ, Мякиши, Л-С	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007

	4 неделя			
10-12	«Мой веселый звонкий мяч»	1. Учить детей бросать ГМ от груди; закреплять умение нерешагивать ч/предметы (Н=15см); упражнять в нролезании под стульчиком разными снособами; 2. Развивать ловкость, координацию, нрострапственную ориентацию 3. Воснитывать внимание, наблюдательность	ГМ, верёвка, ГСкам, ГО, налки, нлаточки	О.М.Литвинова «Система физического воснитания в ДОУ» Волгоград 2007

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире нгр»				
	1 неделя			
1—3	«Ионграем со снежкамн»	1. Учить бросать ГМ 2мя руками снизу: закреплять умение нерелезать ч/ГСкам боком; упражнять в нрыжках в длину с места 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воснитывать внимание, наблюдательность	ГМ, ГСкам	О.М.Литвинова «Система физического воснитания в ДОУ» Волгоград 2007
Тема «День зашнтннков Отечества»				
	2 неделя			
4-6	«В гостн к летчнкам».	1. Учить детей Х но ГСкам на высоких 4-реньках: закреплять умение ловить ГМ: упражнять в нерелезании ч/ГСкам боком;	ГСкам, ГШ, игрушка самолет, ГМ	О.М.Литвинова «Система физического воснитания в ДОУ» Волгоград 2007

		2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание, наблюдательность, партнерские качества.		
	3 неделя			
7-9				
	«Мышь и кот Вася»	1. Учить детей переносить ч/ГСкам боком; закреплять умение ползти на 4-руках по прямой (6м): удерживать в Х по ГСкам на 4-руках 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание, наблюдательность .	ГСкам.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
Тема «Мамин праздник»				
10-12	«Волк и семеро козлят».	1. Учить прыгать на 2х ногах с продвижением вперед: закреплять умение переносить ч/ГСкам боком: удерживать в умении бросать ГМ 2мя руками из-за головы 2. Развивать ловкость, координацию, пространственную ориентацию 3. Воспитывать внимание, наблюдательность.	ГМ, ГСкам	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007

Март

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			

1— 3	«В гостях у Медвежонка»	1. Учить ходьбе по лестнице, положенной на пол, закреплять умение бросать ГМ 2мя руками от груди; упражнять в прыжках вв, доставая предмет выше руки (на 15 см) ребенка; 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание, наблюдательность	лестница, ГМ, ГСкам; игрушка медвежонок	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	2 неделя			
4-6	«В гостях у Солнышка»	1. Упражнять детей в Х. шаг и кор шагом со сменой направл, по кирничикам; Б.по кругу, взявшись за руки; упражнять в прыжках вв-вр; бросании ГМ 2-мя руками из-за головы; 2. Развивать ловкость, координацию. 3 Воспитывать внимание, наблюдательность;	ГМ, ГО, ГСкам;	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	3 неделя			
7-9	«Заяшкна избушка»	1. Учить детей Х. широким и мелким шагом; со сменой направления; упражнять в Х по кирничикам, прыжках ч/предметы; метании ГМ из- за головы поочередно Л и П рукой; подтягивании по ГСкам; 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание	Кирничики, ГМ, ГО; ГД, игрушка Зайка	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	4 неделя			

10-12	«Заюшкнна нзбушка»	1.Учить детей Х. широким и мелким шагом; со сменой направления; унражнять в Х но кирничикам, нрыжках ч/нредметы; метании ГМ из-за головы ноочередно Л и П рукой; нодтягивании но ГСкам; 2. Развивать ловкость, координацию 3.Воснитывать внимание	Кирничики, ГМ, ГО; ГД, игрушка Зайка, барабан	О.М.Литвинова «Система физического воснитания в ДОУ» Волгоград 2007
-------	-------------------------------	---	---	--

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1—3	« В гостях у Медвежонка»	1.Учить ходить но лестнице, ноложенной на нол, закреплять умение бросать ГМ 2-мя руками от груди; унражнять в нрыжках вв, доставая нредмет выше руки (на 15 см.) ребёнка 2. Развивать ловкость, координацию. 3. Воснитывать внимание, наблюдательность.	Лестница, ГМ, Г Скам; игрушка медвежонок	О.М.Литвинова «Система физического воснитания в ДОУ» Волгоград 2007
	2 неделя			
4-6	«Всномнм лето»	Учить детей лазать но ГСт; закреплять умение нрыгать через нредметы; унражнять во влезании на ГСкам с заданием; 2. Развивать ловкость, координацию 3.Воснитывать внимание, наблюдательность, нартнерские качества.	ГСкам, ГШ, ГКуб	О.М.Литвинова «Система физического воснитания в ДОУ» Волгоград 2007

	3 неделя			
7-9	«На солнечной полянке»	1. Учить Х по ГСкам, приставляя пятку 1 ноги к носку 2й; Закрепить умение бросать ГМ 2мя руками снизу в Гцель (1,5-2м); Упражнять в лазании по ГСт (1,5м вв, вн); 2. Развивать ловкость, координацию 3. Воспитывать внимание, наблюдательность	ГМ, ГСк, ГВ.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	4 неделя			
10-12	Мониторинг			

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
1—3	В гостях у Медвежонка»	1. Учить ходьбе по лестнице, положенной на пол, закреплять умение бросать ГМ 2мя руками от груди; упражнять в прыжках вв, доставая предмет выше руки (на 15 см) ребенка;	Лестница, ГМ, ГСкам; игрушка медвежонок	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	2 неделя			
4-6	« Колобок»	1. Учить лазать по Лестнице-Стремянке; закреплять умение Х по наклонной доске, упражнять в умении поворачиваться налево, направо переступанием	Л-С, ГД наклон, ГД,	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	3 неделя			
7-9	«На	Построение по команде, -«Найди	ГМ, канат.	О.М.Литвинова «Система

	рыбалку» (на улице)	своё место»; Ходьба по толстому канату. Бег с заданием (звери); ОРУ « Рыбалка»; ОВД - подъём и спуск с горки -прыжки в длину с места, - метание мяча разными способами - перелезание через колёса П/и «Воробьи и автомобиль»		физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007
	4 неделя			
10-12	«На рыбалку» (на улице)	Построение по команде, -«Найди своё место»; Ходьба приставным шагом. Бег га скорость; ОРУ « Рыбалка»; ОВД - подъём и спуск с горки -прямой галоп, - метание мяча разными способами - перелезание через колёса П/и «Воробьи и автомобиль»	Оборудование на площадке, мячи.	О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ» Волгоград 2007

Перспективное планирование по образовательным областям

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным, социальным миром, миром природы

Средней разновозрастной группы

СЕНТЯБРЬ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Детский сад»				
	1 неделя			
1	«День знаний» «Край родной, навек любимый!»	1. Формировать представления детей о празднике День Знаний 2. Развивать память, связную речь; 3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к знаниям, стремление узнавать новое	картинки про учеников, стихи,	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	2 неделя			

2	Экскурсия «Хорошо у нас в саду!»	1.Продолжать знакомить детей с помещением ДС; расширять представления о трудовой деятельности работников ДС 2. Развивать познавательный интерес 3. Воспитывать любовь к родному садику	План экскурсии, герой Медведь	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
Тема «Сад-огород»				
	3 неделя			
3	«Экскурсия на садово-огородный участок»	1.Расширять и уточнять представления детей о растениях сада, огорода 2.Развивать познавательный интерес, ориентировку в пространстве, любознательность 3.Воспитывать экологическую культуру	План Э, загадки, стихи, пословицы, поговорки	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	«Фрукты-овощи»	1.Знакомить детей с названиями Ф-О; учить описывать их, сравнивать 2.Развивать логическое мышление; 3. Воспитывать экологическую культуру	Картинки Ф-О, загадки, стихи, пословицы, поговорки, Д/И «Угадай на вкус»	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.

ОКТАБРЬ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Осень»				

	1 неделя			
1	«Экскурсия в осенний парк»	1. Учить замечать изменения в природе 2. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность; 3. Воспитывать экологическую культуру	план Э, стихи, загадки про осень, Письмо-приглашение, Д/И «Такой листок, лети ко мне»	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	2 неделя			
2	«Подарки осени»	1.учить замечать существенные характеристики предметов, о свойства и качествах различных материалов; труда взрослых; сада, поля. 2. Развивать познавательный интерес, связную речь детей. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к результатам труда.	Овощи, фрукты, грибы, орехи, ягоды	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	3 неделя			
3	«Жизнь зверей осенью»	1. Формировать представления детей о жизни зверей осенью 2. Развивать познавательный интерес, любознательность; 3. Воспитывать любовь к животным	книги про животных, картинки, загадки, стихи про животных	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	«Летят перелетные птицы»	1.Знакомить детей с особенностями поведения птиц в природе 2. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность; 3. Воспитывать экологическую культуру	картинки птиц, улетающих стай	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.

НОЯБРЬ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Мой дом. Мое село, моя страна, моя планета»				
	1 неделя			
1	«Мой адрес»	1. Формировать представления детей о малой родине 2. Развивать память, связную речь; 3. Воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма	Фото, картинки улиц, домов, стихи,	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - Мозанка-Синтез, 2011.
Тема «Мониторинг»				
	2 неделя			
2	«Мониторинг»	Провести промежуточный мониторинг	Тесты	
Тема: «Я в мире человек»				
	3 неделя			

3	«Я человек»	1.Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом, телом и внешним обликом. Формировать образ Я. 2. Развивать любознательность, связную речь детей. 3. Воспитывать культуру поведения детей, уважение к труду взрослых.	модель изображения человека; пословицы, загадка про человека	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	«Все работы хороши»	1.Знакомить детей с профессиями родителей. 2. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность; 3. Воспитывать уважение к труду.	картинки о профессиях людей	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.

ДЕКАБРЬ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Зима»				
	1 неделя			
1	«Приметы зимы»	1.Расширять представления детей о зиме 2. Развивать умения вести сезонные наблюдения, любознательность; 3. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру	Картины зимней природы	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	2 неделя			

2	«Зимние забавы»	1.Продолжать знакомить детей с признаками зимы, учить радоваться зимним забавам 2. Развивать логическое мышление, любознательность, связную речь 3. Воспитывать дружеские отношения у детей	Картины загадки, стихи, про зимние забавы, 2 синих конверта	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
---	-----------------	---	---	---

Тема «Новый год»

	3 неделя			
3	«Откуда елка в гости пришла» (С 184 Компл занятия)	1.Знакомить детей с русскими праздниками 2.Развивать познавательный интерес, умственные способности детей 3.Воспитывать патриотические чувства, понимание истории России	Картинки, песенки про НГ елочку,	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	«В мире новогодних звуков»	1.Знакомить детей с новогодними звуками 2.Развивать познавательный интерес, начала экспериментирования; 3. Воспитывать внимательность, усидчивость, положительное отношение к экспериментированию.	Звучащие новогодние предметы	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Каникулы				

	1 неделя			
1				
Тема «Зима»				
	2 неделя			
2	«Мир растений зимой»	1.Расширять представления о местах, где всегда зима 2. Развивать логическое мышление, любознательность, связную речь детей; 3. Воспитывать умение правильно вести себя в природе.	картина «Зима в лесу», Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович», стихи, Комнатные Растения	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозанка-Синтез, 2011.
	3 неделя			
3	«Зимняя экскурсия в природу родного края»	1. Дать начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания; расширить представления о жизни домашних и диких животных; 2. Развивать умственные способности детей, любознательность, связную речь детей; 3. Воспитывать умение правильно вести себя в природе, любовь к природе и животным	План движения загадки	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозанка-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	«В мире животных»	1.Знакомить детей с животными; 2. Развивать логическое мышление, любознательность, связную речь детей; 3. Воспитывать внимательность, усидчивость, любовь к животным.	Картинки домашних и диких животных	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозанка-Синтез, 2011.

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр»				
	1 неделя			
	«В мире игр и игрушек»	1. Формировать интерес к играм и игрушкам, учить создавать несложные дидактические игры, находить замену недостающим предметам для игр. 2. Развивать умение исполнять роль ведущего. 3. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу и действовать в команде, доброжелательность, умение справедливо разрешать споры.	любимые игрушки и игры детей, мам, бабушек, воспитателей	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
Тема «День защитника Отечества»				
	2 неделя			
	«Наша армия родная»	1. Формировать представление о государственных праздниках; знакомить с подвигами защитников Отечества во время ВОВ 2. Развивать гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, связную речь детей; 3. Воспитывать в духе любви к Родине; у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	картины с изображением картинок с изображением воинов разных родов войск; стихи «Военные профессии»; загадки	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	3 неделя			
	«А ну -ка , мальчики!»	1. Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями; 2. Развивать умственные способности детей, любознательность, ловкость, быстроту; 3. Осуществлять гендерное воспитание.	стихи, корзина, мячи, палка, канат.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.

Тема «Международный женский день»				
	4 неделя			
	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»	1.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам. 2.Развивать познавательный интерес, связную речь детей; 3.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, уважение к воспитателям.	фото мам, картикартины художников на тему «Материнство»; загадки, пословицы.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.

Март

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
			Тема «Международный женский день»	
	1 неделя			
1	«Самый дорогой человек».	1 .Углублять представления детей о маме, знать имя мамы, ее профессию 2. Развивать связную речь; 3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме	Фото, загадки, стихи о маме	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
Тема «Русское народное творчество»				
	2 неделя			

2	«Широкая Масленица» (стр.292 Компл Зан)	1.Продолжать знакомить детей с народными праздниками; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение обыгрывать народные действия, движения в хороводе. 2. Развивать познавательный интерес, логику 3. Воспитывать внимание, память, уважение к народной культуре.	картины празднования Масленицы; рпп «Как на Масленой неделе...», рисунки блинов	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	3 неделя			
3	«Бабушкин сундук» (стр.274 - Компл Зан)	1 .Продолжать знакомить детей с народным творчеством, понятием «музей», совершенствовать умение обыгрывать народные действия, движения в хороводе. 2.Развивать познавательный интерес, логику 3.Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и опыту, народной культуре и ее ценностям.	музей старины	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
Тема «Весна»				
	4 неделя			
4	«Весна, весна и все ей рады!»	1.Расширять представления детей о весне; о правилах безопасного поведения в природе; учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; 2.Развивать познавательный интерес, связную речь детей; 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	картины, стихи, загадки.	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.

АПРЕЛЬ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Весна»				
	1 неделя			
1	« Птицы прилетели, весну принесли ».	1. Углублять представления детей о приходе весны 2. Развивать наблюдательность, связную речь; 3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к красоте природы	картины, загадки, стихи о весне и о птицах	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	2 неделя			
2	« Кто главный в лесу? » (стр.349 Компл Зан)	1.Продолжать знакомить детей с дикими животными и их повадками; учить называть животных; расширять представление об особенностях внешнего вида, жизненных повадках, особенностях приспособления (спячка, линька) животных к жизни о заботе взрослых зверей о малышах 2. Развивать познавательный интерес, логику 3. Воспитывать внимание, память, любовь к животным.	картины фото диких зверей, загадки	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	3 неделя			

3	Экскурсия «Лес весной» (стр.137, 214 – Горькова, «Сценарии по Экологическому воспитанию»)	1 .Расширять знания и представления детей о характерных признаках весеннего леса, о прилете птиц, о связи явлений природы, о весенних изменениях в природе. 2.Развивать познавательный интерес, логику 2.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	План Э, загадки, стихи, пословицы, поговорки	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
Мониторинг				
	4 неделя			
4	Мониторинг	Провести промежуточный мониторинг	Диагностические карты детей	

МАЙ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «День Победы»				
	1 неделя			
1	«Наша армия. День Победы».	1 .Формировать представления детей о празднике, посвященному Дню победы 2. Развивать память, связную речь; 3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к ветеранам, чувство патриотизма	Фото, картинки про ветеранов, стихи,	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
Тема « Деревня наша Неклино»				
	2 неделя			

2	«Деревня наша — Пеклино»	1.Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять представления о трудовой деятельности сельчан; 2. Развивать познавательный интерес 3. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю.	Альбом «Деревня наша — Пеклино»	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	3 неделя			
3	Экскурсия «Родные улицы»	1.Знакомить детей с улицами деревни, с их адресом 2.Развивать познавательный интерес, ориентировку в пространстве 3.Воспитывать патриотические чувства, безопасное поведение на улице	План Э, фото домов, улиц деревни, загадки, стихи, пословицы, поговорки	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.
	4 неделя			
4	Экскурсия «Хорошо в деревне летом!»	1.Знакомить детей с окрестностями родной деревни: лес, река, стадион 2.Развивать познавательный интерес, ориентировку в пространстве; 3. Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, безопасное поведение на улице.	План Э, фото окрестностей деревни, загадки, стихи, пословицы, поговорки	Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М Мозанка-Синтез, 2011.

**Перспективное планирование ООД по образовательной области
«Познавательное развитие».
Формирование элементарных математических представлений**

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Детский сад»				
	1 неделя			
1	1),10)	1. Учить количественному счету в пределах 5; учить определять и называть направления от себя; 2.Развивать пространственные представления 3.Воспитывать чувство ритма	ГМ, дети,	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	1),10) 11)	1. Учить количественному счету в пределах 5; учить определять и называть направления от себя; расширять представления о ЧС 2.Развивать пространственные представления 3.Воспитывать чувство ритма	ГМ, дети, Д,И «Части суток»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
Тема «Сад-огород»				
	3 неделя			

3	8), 1), 11)	1. Закреплять представление о свойствах Кр и Кв; учить количественному счету в пределах 5; расширять представления о ЧС 2. Развивать логическое мышление, временные отношения 3. Воспитывать чувство ритма, внимательность	ГФ, ягоды, Д, И «Части суток»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	12) 1) 8)	1. Знакомить с временными отношениями: Вч, Сег, 3; учить количественному счету в пределах 5; упражнять в выделении ГФ в окружающих предметах 2. Развивать пространственные представления 3. Воспитывать чувство ритма	ГФ, по 5 морковок, Д/И «Разведчики»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.

ОКТАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Осень»				
	1 неделя			
1	9), 1), 5)	1. Закреплять представление о свойствах Зуг; учить количественному счету в пределах 5; учить сравнивать 2 гр пр, обозначая результаты словами 2. Развивать логическое мышление 3. Воспитывать чувство ритма,	ЛУ №1, по 5 листков, по 5 репок	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.

		внимательность		
	2 неделя			
2	9), 1), 2)	1. Закреплять представление о свойствах 3 уг; учить количественному счету в пределах 5; отвечать на вопрос «Ск всего?» 2. Развивать логическое мышление 3. Воспитывать чувство ритма, внимательность	ЛУ «Что изменилось» по 5 листков, по 5 репок, ГФ, «Дорисуй»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	3), 6), 11)	1. Учить сравнивать 2 гр пр на основе равенства и неравенства; учить сравнивать предметы по Д и Ш; расширять представления о частях суток; 2. Развивать логическое мышление, пространственные и временные отношения 3. Воспитывать чувство ритма, внимательность	полоски бумаги, цветы, ягоды.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
	4 неделя			
	2), 1) 5)	1. Учить колич счету в пред 5, правильно	5 зверюшек, ЛУ №1	Помораева И.А., Позина В.А.

		пользоваться пор и кол числит; учить количественному счету в пределах 5;учить сравнивать 2 пр по дл, шир, выс 2.Развивать логическое мышление 3.Воспитывать чувство ритма, внимательность		Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
--	--	---	--	---

НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Мой дом. Мое село. Моя страна. Моя планета»				
	1 неделя			
1	6), 2), 8)	1. Учить сравнивать предметы по 2м признакам: Д и Ш; правильно пользоваться Пор и Кол Числ ; закреплять представления о свойствах круга, кв 2.Развивать логическое мышление; 3. Воспитывать внимательность	Макеты домов, ГФ,	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
Тема « Мониторинг»				
	2 неделя			
2	Мониторинг	2. Провести промежуточный мониторинг	Тесты	.
Тема «Я в мире человек»				
	3 неделя			

3	3), 2), 5)	1. Учить сравнивать 2 гр пр на основе счета: поровну; правильно пользоваться Пор и Кол Числ: ск всего?, который? учить сравнивать предметы по Д, Ш, В; 2. Развивать логическое мышление; 3. Воспитывать внимательность	Мальчики и девочки, взрослые и дети	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
	4 неделя			
	1), 3), 11)	1. Упражнять в количественном и порядковом счете; учить сравнивать 2 гр пр на основе счета: поровну; расширять представление о частях суток 2. Развивать логическое мышление 3. Воспитывать чувство времени	Мальчики и девочки, взрослые и дети; Д/И «Части суток»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.

, ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Зима»				
	1 неделя			
1	3), 5), 6)	1. Учить сравнивать 2 гр пр на основе равенства и неравенства; учить сравнивать 2 предмета по В; сравнивать 2 предмета по 2м признакам: Д и Ш; 2. Развивать логическое мышление; 3. Воспитывать чувство времени	Полоски шир и дл., по 5 ленточек, елочек и грибков	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.

	2 неделя			
2	6), 3), 7)	1. Учить сравнивать 2 предмета по 2м признакам: Д и Ш; учить сравнивать 2 гр пр на основе равенства и неравенства; учить сравнивать и располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке 3. Развивать логическое мышление 4. Воспитывать внимательность	По 5 зверюшек; По 3 дл и шир, по 3 кор и уз Столы и стулья: Д и Ш, К и У полосы, по 5 матрешек и грибков.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
Тема «Новый год»				
	3 неделя			
3	1), 3), 7)	1. Упражнять в количественном и порядковом счете; Учить сравнивать 2 гр пр на основе равенства и неравенства; учить сравнивать и располагать 3 предмета в возрастающем и убывающем порядке 2. Развивать логическое мышление, пространственные и временные отношения 3. Воспитывать чувство ритма, внимательность	По 3 полосы бумаги разной дл, По 5 елочек; по 5 ДМ цветы, ягоды.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
	4 неделя			
	4), 8), 12)	1. Учить уравнивать неравные гр пр 2мя способами; закреплять представления о свойствах кр, кв.; знакомить детей с временными отношениями «вчера», «сегодня», «завтра» 2. Развивать логическое мышление пространственные и временные отношения	По 5 ДМ и по 5 Сн, ГФ, ОД/И «Где я был? Где я буду?»	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.

		3. Воспитывать чувство времени		
--	--	--------------------------------	--	--

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
КАННКУЛЫ				
	1 неделя			
Тема «Зима»				
	2 неделя			
1	4) 9) 8)	1. Учить уравнивать 2 гр пр и объяснять действия словами; Знакомить детей с Зуг и учить выделять его из окружающей обстановки; Учить определять и называть направление от себя 2. Развивать логическое мышление, пространственные представления 3. Воспитывать умение ориентироваться в окружающей обстановке, внимательность	полоски, елочки, грибки, ленточки:	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
2	(4,7,10)	1. Учить сравнивать 4 пр по длине в возраст и убыв порядке; определять и называть направление от себя 2. Развивать логическое мышление, пространственные представления 3. Воспитывать чувство ритма, внимательность	по 5 полосок разной длины; зверюшки, ДМ	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
3	4) 6) 12)	1. Учить уравнивать 2 гр пр и объяснять	5 зверюшек, ЛУ №1,	Помораева И.А., Позина В.А.

		действия словами; упражнять детей в уравнивании 2-х гр пр, сравнении предметов по 2-м признакам; знакомить с временными отношениями «Вч», «Сег», «Завтра» 2. Развивать логическое мышление, временные представления 3. Воспитывать умение ориентироваться в окружающей обстановке, внимательность	Д/И «День-деньской»	Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
--	--	---	---------------------	---

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема « В мире игр»				
	1 неделя			
1	2, 1, 11	1. Учить правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными(2); учить количественному счету в пределах 5(1); расширять представления о частях суток (11). 2. Развивать логическое мышление 3. Воспитывать чувство ритма	Полоски шир и длин, ленточки; елочки и грибки.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «День защитника Отечества»				
	2 неделя			
2	4, 6, 10	2. Учить называть направление от себя, упражнять детей в уравнивании 2-х гр пр, сравнении предметов по 2-м признакам; 3. Воспитывать чувство ритма; 4. 3. Развивать логическое мышление	по 4 машинки и ракеты, дл и кор, шир и узк, полоски, ЛУ №1	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

	3 неделя			
3	5,6,1,8	1. Учить сравнивать два предмета по длине и ширине; Учить количественному счету в пределах 5 ; закреплять представления о свойствах круга, квадрата; упражнять в различении ГФ; 2. Развивать логическое мышление, пространственные отношения 3. Воспитывать чувство ритма, внимательность	5 машин, мосты, Г Ф.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
Тема «Международный женский день»				
	4 неделя			
4	3,2,9	1 .Учить сравнивать 2 гр. предметов; правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; продолжать знакомить детей с треугольником; 2. Развивать логическое мышление 3. Воспитывать чувство ритма	по 5 цветов, карточки с предметами, Г Ф.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Международный женский день»				
	1 неделя			
1	4,3,8	1.Учить сравнивать 3 и уравнивать 4 группы предметов; выделить в предметах знакомые ГФ. 2.Развивать логическое мышление 3.Воспитывать чувство ритма	ежики и грибки, ГФ	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
Тема «Русское народное творчество»				
	2 неделя			
2	1, 2, 9, 12	1.Учить количественному и порядковому счету в пределах 5; узнавать и называть треугольник; знакомить с временными отношениями «вчера, сегодня, завтра» 5. Развивать логическое мышление 6. Воспитывать чувство времени	по 5 матрешек ГФ.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
	3 неделя			

3	7,4,Ю,II	1. Учить сравнивать два предмета по длине в возрастающем порядке; уравнивать неравные группы предметов; определять и называть словами направления от себя, определять пространственные отношения; расширять представления о частях суток . 2. Развивать логическое мышление, пространственные отношения 3. Воспитывать чувство ритма, внимательность	полоски бумаги, цветы, ягоды.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
Тема «Весна»				
	4 неделя			
4	(3, 7,II,)	1. Учить сравнивать 2 гр. предметов из 5 предметов по длине, высоте, располагать их в возрастающем убывающем порядке; расширить представления о частях суток; 2. Развивать логическое мышление 3. Воспитывать чувство ритма	по 5 цветов, полоски бумаги; карточки	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Весна»				
	1 неделя			

1	12), 9), 8), 1)	1. Знакомить детей с временными понятиями: учить выделять в предметах знакомые ГФ; продолжать учить количественному счету в пределах 5; 2. Развивать логическое мышление; 3. Воспитывать чувство времени	Цветы, листочки, ГФ	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	5), 6), 4)	1. Учить сравнивать 2 предмета по В; сравнивать 2 предмета по 2м признакам: Д и Ш; уравнивать неравные группы предметов 7. Развивать логическое мышление 8. Воспитывать внимательность	Стол и стулья: Д и Ш, К и У полоски, по 5 матрешек и грибков.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
	3 неделя			

3	11), 10), 12), 2)	1. Учить правильно пользоваться Пор и Кол числит; определять и называть словами направления от себя, определять пространственные отношения; расширять представления о частях суток; знакомить с временными отношениями, обозначая их словами «вчера», «сегодня», «завтра» 3. Развивать логическое мышление, пространственные и временные отношения 3. Воспитывать чувство ритма, внимательность	полоски бумаги, цветы, ягоды.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.
Моиторинг				
	4 неделя			
	Моиторинг	Провести промежуточный мониторинг	Диагностические карты детей	

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «День Победы»				
	1 неделя			
1	12), 9), 8), 1)	1. Знакомить детей с временными понятиями; учить выделять в предметах знакомые ГФ; продолжать учить количественному счету в пределах 5; 2. Развивать логическое мышление; 3. Воспитывать чувство времени	Цветы, ГФ,	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.

Тема « Деревья наша Неклино»				
	2 неделя			
2	5), 6), 4)	1.Учить сравнивать 2 предмета по В; сравнивать 2 предмета по 2м признакам: Д и Ш; уравнивать неравные группы предметов 9. Развивать логическое мышление 10. Воспитывать внимательность	Столбы и стулья: Д и Ш, К и У полоски, по 5 матрешек и грибков.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	3), 6), 11)	1. Учить сравнивать 2 гр пр на основе равенства и неравенства; учить сравнивать предметы по Д и Ш; расширять представления о частях суток; 2.Развивать логическое мышление, пространственные и временные отношения 3.Воспитывать чувство ритма, внимательность	полоски бумаги, цветы, ягоды.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

	4 неделя			
	1), 5), 12)	1. Упражнять в количественном и порядковом счете; в сравнении 2х пр по Д, Ш, В, обозначая результаты словами; знакомить детей с временными отношениями «вчера», «сегодня», «завтра» 2. Развивать логическое мышление пространственные и временные отношения 3. Воспитывать чувство времени	Названия улиц д. Пеклино; стол и стул	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений средней группы детского сада Планы занятий. – М.: Мозанка Синтез, 2012.

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Речевое развитие»

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Детский сад»				
	1 неделя			

1	«В детском саду» ЧХЛ: Н.Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы)	1. Сл: активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; ЗКР: отрабатывать произношение -д , -т; ГСР: совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги; СР: совершенствовать умение участвовать в беседе; ЧХЛ: приучать детей слушать чтение и отвечать на вопросы 2. Развивать речь детей, познавательный интерес; 3. Воспитывать любовь к ДС	Книга с илл,	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	2 неделя			
2	«Детский сад у нас хорош» ЧХЛ: РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А.П. Толстого)	1. Сл: активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; ЗКР: отрабатывать произношение -с , -з; ГСР: формировать умение образовывать ф мн ч Сущ , обозначающих детенышей животных; СР: учить рассказывать о предмете; ЧХЛ: приучать детей слушать чтение и отвечать на вопросы 2. Развивать речь детей, познавательный интерес; 3. Воспитывать любовь к ДС, чувство сопереживания	Книга с илл., картинки Ж и их детенышей	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Тема «Сад-огород»				
	3 неделя			

3	«Во саду ли, в огороде» ЧХЛ: РНС «Нетушок и бобовое зернышко»	1.СЛ: Употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные. ЗКР: Учить называть слова со зв –в, -ф. ГСР: продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении. СР: Помогать детям повторять образец воспитателя по составлению рассказа об огороде ЧХЛ: приучать детей рассказывать сказки 2. Развивать речь детей, познавательный интерес.3. Воспитывать экологическую культуру	фрукты, овощи, загадки, стихи, поговорки, /У «Куда спрятался звук», игр Зайчик	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	4 неделя			
4	«Урожай у нас неилох!» ЧХЛ: Татарская иар иес «Мешок» (пер. Р.Ягофарова) с 14, Кн для чт	1. Сл: активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; ЗКР: отрабатывать произношение -с , -ш; ГСР: формировать умение образовывать ф мн ч Сущ , обозначающих Ов и Фр; СР: учить рассказывать о событиях; ЧХЛ: приучать детей слушать чтение и отвечать на вопросы 2. Развивать речь детей, познавательный интерес; 3. Воспитывать трудолюбие, чувство справедливости	Книга с илл., картинки Ов и Фр	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

ОКТАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Осень»				
	1 неделя			

1	«Уж небо осенью дышало...» ЧХЛ: рпп «Пожки, ножки, где вы были?»	1.СЛ: активизировать употребление Пр; ЗКР: Учить называть слова со зв –ш, -с; ГСР: учить правильному употреблению Предлог; СР: развивать диалогическую речь; ЧХЛ: знакомить детей с авторскими произведениями 2. Развивать диалогическую речь детей, познавательный интерес 3. Воспитывать любовь к природе	Книги, рисунки к тексту, картинки про осень, кукла	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	2 неделя			
2	«Листопад, листопад ...» ЧХЛ А. Майков «Осение листья кружат...» стр 50; Н. Бунии «Листопад»	1.СЛ: активизировать употребление Предлогов; ЗКР: Учить называть слова со зв –ш, -с, -сь; ГСР: учить правильному употреблению Предлог; СР: развивать диалогическую речь; ЧХЛ: знакомить детей с авторскими стихами 2. Развивать речь детей, познавательный интерес 3. Воспитывать любовь к природе <u>Оборудование:</u>	картинки про осень, «Осенние листья кружат...» А. Майков стр 50; И. Бунин «Листопад», «Осень»	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	3 неделя			

3	«Хитрый ежик, чудачок» ЧХЛ: Н.Вороныко «Хитрый ежик ...»	1.СЛ: активизировать словарь детей ; ЗКР: продолжать работу над дикцией; ГСР: совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи ; СР: упражнять детей в творческом описании картины; ЧХЛ: учить детей слушать и понимать стихи 2. Развивать связную речь детей, познавательный интерес 3. Воспитывать любовь к природе	картина «Запасливый ежик», загадка, картинки про ежей, стих	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	4 неделя			
4	«Грустная осень» ЧХЛ: рии «Зайчишка – трусишка ...», с 7; рис «Зимовье зверей»	<i>Программное содержание:</i> 1.СЛ: учить использовать в речи наиболее употребительные Сущ, Гл, Пр ; ЗКР: отрабатывать произношение шипящих – ш, -ж; ГСР: формировать умение образовывать форму мн ч Сущ, обозначая названия детенышей животных ; СР: закреплять умение пересказывать отрывки из сказок; ЧХЛ: помогать понимать и оценивать характеры героев; 2. Развивать речь детей, познавательный интерес 3. Воспитывать интерес к книге, повадкам зверей	книги, картинки зверей и их детенышей.	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
---	------	------------------------	--------------	------------

Тема «Мой дом. Мое село. Моя страна. Моя планета»				
	1 неделя			
1	Дом, дом, дом... ЧХЛ: А. Барто. «Дом переехал»	1.СЛ: активизировать употребление Пр; ЗКР: Учить называть слова со зв –т, -д; ГСР: учить правильному употреблению Предлог; СР: развивать диалогическую речь; ЧХЛ: учить понимать и оценивать характеры героев 2. Развивать диалогическую речь детей, познавательный интерес 3. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания	игрушки – дома, книга.	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. – М Мозаика-Синтез, 2013.
Тема « Мониторинг»				
	2 неделя	Провести промежуточный мониторинг		
Тема «Я в мире человек»				
	3 неделя			
3	«Ребята – трулялята» ЧХЛ: Р. Сеф. Сказка о кругленьких и длиненьких человечках; «Про папа Труляля и Скороухого», пер с польского Б.Заходера	1.СЛ: активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении (родственники); ЗКР: упражнять в назывании слов на зв – р, - л; ГСР: формировать умение правильно употреблять предлоги в речи ; СР: закреплять умение рассказывать о событиях; ЧХЛ: совершенствовать умение детей слушать, понимать, воспринимать и сопереживать героям 2. Развивать связную речь детей, познавательный интерес 3. Воспитывать заботливое отношение к родственникам.	корзина с книгой, фото родственников,.	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. – М Мозаика-Синтез, 2013.

	4 неделя			
4	«Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком ...» ЧХЛ. М. Горький «Воробьишко»	1.СЛ: активизировать употребление Пр, Гл, Пар, Предлог; ЗКР: Развивать ФС: гласные; ГСР: помогать согласовывать слова в предложении; СР: учить рассказывать по картине по образцу В; ЧХЛ: формировать понимание того, что из книг можно узнать многое 2. Развивать монологическую речь детей, познавательный интерес 3. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания	картина «Дети на прогулке», книга, воробей.	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. – М Мозаика-Синтез, 2013.

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Зима»				
	1 неделя			
1	«Белый снег пушистый» ЧХЛ: Н.Суриков. «Зима» Я.Аким. «Первый	1. Сл: Учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи Сущ, Пр, Гл, Пар, Предл; ЗКР: отрабатывать отчетливое произношение Слов и словосочетаний; ГСР: учить правильно образовывать ф мн ч Рп Сущ (яблоко, туфель, носков...); СР: упражнять	Книги, картина про зиму, игрушка лев	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

	снег»	детей в творческом создании и описании своей картины; ЧХЛ: пробуждать у детей чуткость к художественному слову 2. Развивать речь детей, познавательный интерес; 3. Воспитывать эмоциональность		
	2 неделя			
2	«Ноет зима, аukaет...» ЧХЛ рии «Кот на иечку иошел», С.Есеини. «Ноет зима— аukaет...»	1. Сл: совершенствовать умения детей определять местоположение предметов; ЗКР: совершенствовать умение различать на слух слова начинающиеся на звук –с, –ш, –з; ГСР: формировать умение употреблять ф Пов Пакл Гл(Ляг!, Лежи!, Беги!, Поезжай!); СР: учить описывать предмет; ЧХЛ: Поддерживать интерес к слову в художественном произведении; 2.Развивать связную речь детей, познавательный интерес. 3. Воспитывать любовь к природе	Книги, картина про зиму, игрушка лев	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Тема «Новый год»				
	3 неделя			
3	«Маленько й елочке холодно зимой» ЧХЛ: З.Александрова. «Елочка»	1. Сл: активизировать употребление наиболее часто встречающихся в речи Пр, Гл, Пар, Предлог. ЗКР: совершенствовать умение называть слова начинающиеся на звук -и, -у; ГСР: помогать согласовывать слова в предлож; СР: помогать детям составлять рассказ по картине; ЧХЛ: содействовать правильному восприятию содержания произведения 2.Развивать речь детей,	Елочка с игрушками, книги	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

		познавательный интерес 3. Воспитывать эмоциональность, чувство юмора		
	4 неделя			
4	«Говорят, июль Новый год...» ЧХЛ: М. Зощенко. «Елка»	1.Сл: активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; ЗКР: Совершенствовать отчетливое произнесение слов и сл-соч; ГСР: формировать умение правильно употреблять ф мн ч Рп Сущ-х; СР: совершенствовать диалогическую речь; ЧХЛ: развивать интерес детей к ЧХЛ 2.Развивать связную речь детей, фантазию. 3. Воспитывать чувство радости	Елочные игрушки, книга	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Каикулы				
	1 неделя			

Тема «Зима»				
	2 неделя			
1	«Не ветер бушует над бором» ЧХЛ: Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...», (Кн для чт 4-5л, стр 49, 21)	1 Сл: помогать усваивать выразит ср-ва языка; ЗКР: учить называть слова со зв - у; ГСР: соверш умение согласовывать слова в предложении; СР: соверш-ть умение слышать вопросы и отвечать на них; ЧХЛ: поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении 2. Развивать речь детей, логическое мышление 3. Воспитывать экологическую культуру	книга П.Пекрасов «Не ветер бушует над бором...», картина «Зима в лесу»	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	3 неделя			
2	«Как звери зимуют» ЧХЛ: Н.Соколов-Микитов «Зимовье»	1 Сл: употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; ЗКР: учить называть слова со зв -у; ГСР: соверш умение согласовывать слова в предложении; СР: соверш-ть умение рассказывать; ЧХЛ: формировать интерес к познавательным произведениям 2. Развивать речь детей, логическое мышление 3. Воспитывать любовь к животным	картины диких и домашних животных сказка И.Соколов-Микитов «Зимовье»;	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	4 неделя			
3	«Нтицы зимой»	1 Сл: помогать усваивать выразит ср-ва языка; ЗКР: учить называть слова со зв - у; ГСР: соверш умение согласовывать	Зимующие и перелетные птицы Э. Блайтон «Знаменитый	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада.

ЧХЛ: Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (Кн – га дя чт. 4 -5 лет: стр. 280); Ф. Грубин «Слезы» (стр. 199)	слова в предложении; СР: соверш-ть умение слышать вопросы и отвечать на них; ЧХЛ: помогать детям сопереживать героям 2. Развивать речь детей, логическое мышление 3. Воспитывать фантазию, творчество.	утенок Тим» (Кн –га дя чт. 4 -5 лет: стр. 280); Ф. Грубин «Слезы» (стр. 199)	– М.: Мозаика-Синтез, 2013.
--	---	--	-----------------------------

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудо-вание	Литература
Тема «В мире игр»				
	1 неделя			
1	«Ох, уж эти игры!» ЧХЛ: Л.Воронова. «Как Аленка разбила зеркало »	1 Сл: совершенствовать умение детей называть местоположение предмета. ЗКР: закреплять правильное произношение зв – р, -л; ГСР: побуждать употреблять сл-соч и сл-подч предложения; СР: Совершенствовать диалогическую речь; ЧХЛ: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного 2. Развивать речь детей 3. Воспитывать чувство юмора	Книга, игрушки, зеркало	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

	(Книга для чтения 4 - 5 лет. Стр. 118)			
Тема «День защитника Отечества»				
	2 неделя			
	«Защитники Родины» Л.Наптеев «На море»; р. п. с. «Чудесные лапоточки» (Хр - я 4 - 5 лет, стр 112, 30.)	1 Сл: помогать усваивать выразит ср-ва языка; ЗКР: учить называть слова со зв -у; ГСР: сов-ть умение согласовывать слова в предложении; СР: соверш-ть умение слышать вопросы и отвечать на них; ЧХЛ: помогать детям сопереживать героям 2. Развивать речь детей, логическое мышление 3. Воспитывать фантазию, творчество	книга, иллюстра-ции, картины моря.	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	3 неделя			

2	«Наш дедушка» ЧХЛ Л.Толстой. «Отец приказал сыновьям...»	1 Сл: употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные , глаголы , наречия , предлоги .ЗКР: учить называть слова со зв -у; ГСР: соверш умение согласовывать слова в предложении; СР: соверш-ть умение рассказывать по картине; ЧХЛ: способствовать становлению личности ребенка через чтение книг 2. Развивать речь детей, логическое мышление 3. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания.	Картина «Подарок ветерану»	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Тема « Международный женский день »				
	4 неделя			
	«Мы для мамы» ЧХЛ:А.Барто. «Я знаю, что надо придумать...», Ш.Нерро. «Красная шапочка» (перТ.Габбе)	1 Сл: помогать усваивать выразит ср-ва языка; ЗКР: учить называть слова со зв –м, -мь; ГСР: совершенствовать умение согласовывать слова в предложении; СР: соверш-ть умение слышать вопросы и отвечать на них; ЧХЛ: закреплять умение слушать чтение 2. Развивать речь детей, логическое мышление 3. Воспитывать любовь к маме	книга, картинки про мам и детей.	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Международный женский день»				
	1 неделя			
1	«Мама! Мама! Носотрп...» ЧХЛ: С. Вапгелп «Нодспежпкп» В.Бпапкп «Нодкпдыш», Н.Сладков «Неслух»	1. Сл: учить употреблять Сущ с обобщающим значением (животные); ЗКР: отрабатывать произношение шипящих, свистящих; ГСР: Совершенствовать умение образовывать ф мн ч Сущ, обозначающих детенышей животных; СР: Совершенствовать диалогическую речь; ЧХЛ: помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям 2. Развивать познавательный интерес, чувство юмора; 3. Воспитывать любовь, уважение к маме	книга.	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Тема «Русское народное творчество»				
	2 неделя			
	«Город говорунов» ЧХЛ: рпп «Наш козел», «Солпышко-колоколпышко», «Лпса по лесу»	1.Сл: учить употреблять слова-антонимы; ЗКР: совершенствовать интонационную выразительность; ГСР: совершенствовать умение образовывать ф мн ч Сущ, обозначающих детенышей животных; СР: умение детей слушать и отвечать на вопросы ЧХЛ: побуждать зачитывать понравившиеся рпп 2.Развивать связную речь детей 3. Воспитывать желание говорить, как взрослые	книги с пословицами, поговорками, скороговорками, загадками.	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

	ходпла...» (Хр 4 - 5 л, с 6, 9.)			
	3 неделя			
2	«Жпла-была Аленушка» ЧХЛ: рпс «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Обр А.Н.Толстого	1.Сл: помогать заменять указательные М-им более точными ЧР; ЗКР: отрабатывать произношение сонорных; ГСР: совершенствовать согласовывать слова в предложении; СР: закреплять умение пересказывать отрывки из сказки; ЧХЛ: упражнять в выборе понравившихся отрывков из сказки 2. Развивать фонематический слух, познавательный интерес; 3. Воспитывать понимание сущности сказки	картина В.Васнецова «Аленушка»	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Тема «Весна»				
	4 неделя			
	«Идп, весна, пдп, красна...» ; ЧХЛ: «Про Иванушку - дурачка», сказка в обр Горького	1. Сл: активизировать словарь детей на основе углубления знаний о явлениях природы; ЗКР: учить называть слова на звуки: -с, -сь; ГСР: побуждать активно употреблять в речи сл-соч и сл-подч пр; СР: закреплять умение пересказывать отрывки из сказки; ЧХЛ: Совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки; 2. Развивать речь детей, интерес к чтению. 3. Воспитывать чувство юмора	книга, картинки про весну	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

, АНРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Весна»				
	1 неделя			
1	«Солнышко-ведрышко» ЧХЛ: Рпп «Солнышко-колоколнышко», Е.Баратынский. «Весна, весна»	1. Сл: Помогать детям указывать местоположение предмета более точными выразительными словами ЗКР: отрабатывать произношение сонорных -р, -л ; ГСР: совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги; СР: совершенствовать умение участвовать в беседе; ЧХЛ: приучать детей слушать и понимать стихи, рпп 2. Развивать диалогическую речь детей, познавательный интерес; 3. Воспитывать умение замечать красоту природы	книги с рпп, с рисунками солнышка, пословицами, поговорками, скороговорками и загадками.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	2 неделя			

	««Веспа, веспа! Н все ей рады ...» ЧХЛ рпп «Идп веспа, пдп, краспа ...», Е.Баратыпскпй. «Веспа, веспа»	1. Сл: активизировать словарь детей; ЗКР: совершенствовать дикцию детей; ГСР: упражнять в употреблении форм повелительного наклонения; СР: учить задавать вопросы; ЧХЛ: Совершенствовать умение детей слушать, понимать, воспринимать и отвечать на вопросы по содержанию произведения; (3/6) 2.Развивать связную речь детей, познавательный интерес. 3. Воспитывать чувство красивого	Картинки про весну, книги с рпп, пословицами, поговорками, скороговоркам и, загадками.	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	3 неделя			
2	«Травка зелелеет, солнышко блестит...» ЧХЛ: С.Вапгелп «Нодспежпк»	1. Сл: Употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ЗКР: Развивать фонематический слух; ГСР: помогать детям согласовывать слова в предложении СР: помогать детям составлять рассказ по картине; ЧХЛ: приучать детей слушать и понимать стихи 2.Развивать речь детей, познавательный интерес 3. Воспитывать эмоциональность	Картины перелетных птиц, скворечников	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Мопиторппг				
	4 неделя			
	Мопиторппг	Провести промежуточный мониторинг	Диагностические карты детей	

МАН

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «День Победы»				
	1 неделя			
1	«Н для тебя, п для меня оп сделал все, что мог» ЧХЛ: С.Мпхалков . «Дядя Степа»	1. Сл: Расширять представления о событиях, не имевших места в собственном опыте детей; ЗКР: отрабатывать произношение свистящих -с, -з; ГСР: совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги; СР: совершенствовать умение участвовать в беседе; ЧХЛ: приучать детей слушать и понимать стихи 2. Развивать диалогическую речь детей, познавательный интерес; 3. Воспитывать чувство патриотизма	Книги, рисунки к тексту, илл героев	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Тема « Деревня паша Неклппо»				
	2 неделя			
2	«Вот моя деревня» ЧХЛ рпп «Ножкп, пожкп, где вы были?» , С.Георгпнев. «Бабушкпп садпк»	1. Сл: совершенствовать умения детей определять местоположение предметов; ЗКР: совершенствовать умение различать на слух слова начинающиеся на звук –а, –и, –у; ГСР: формировать умение согласовывать слова в предложении; СР: учить описывать предмет; ЧХЛ: Совершенствовать умение детей воспринимать произведение; 2. Развивать связную речь детей, познавательный интерес. 3. Воспитывать любовь к родному краю	Фото зданий и улиц деревни, книги	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

	3 неделя			
3	«Улица родная» ЧХЛ: рпп «Доп! Доп! Доп!» Ш.Нерро. «Красная шапочка», (пер с фр Т.Габбе)	1. Сл: активизировать словарь на основе знаний детей о ближайшем окружении. ЗКР: совершенствовать умение называть слова начинающиеся на звук –а, -и, -у; ГСР: побуждать к употреблению сл-соч и сл-подч пр; СР: помогать детям составлять рассказ по картине; ЧХЛ: содействовать правильному восприятию содержания произведения 2.Развивать речь детей, познавательный интерес 3. Воспитывать эмоциональность	Фото домов детей, книги	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
	4 неделя			
4	«А пащего окпа...» ЧХЛ: С. Маршак. «Багаж»	1.Сл: содействовать замене указательных М-им и Нар более точными выразительными словами; ЗКР: Совершенствовать отчетливое произнесение слов и сл-соч; ГСР: формировать умение правильно употреблять ф мн ч Рп Суш-х; СР: совершенствовать диалогическую речь; ЧХЛ: приучать детей слушать и понимать стихи 2.Развивать связную речь детей, познавательный интерес. 3. Воспитывать чувство патриотизма	Фото объектов социума, книги	Гербова В.В. Коммуникация Развитие речи и общения детей средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Рисование

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Детский сад»				
	1 неделя			
1	«Как мы записываемся в ДС»	1. Учить детей рисовать акварелью; 2. Развивать чувство композиции, величины 3. Воспитывать аккуратность, любовь к ДС	картинки про ДС, пр К, краски, ½ листа	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	«Мы с воспитателем»	1. Учить детей рисовать карандашом и акварелью; 2. Развивать чувство композиции, величины 3. Воспитывать аккуратность, любовь к ДС	картинки про ДС, пр К, краски, Пр К, ½ листа	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «Сад-огород»				
	3 неделя			

3	«Садово-огородное чудо»	1.Учить детей рисовать акварелью; 2. Развивать чувство величины, умение видеть необычное в обычном 3.Воспитывать аккуратность, творчество	илл про овощи и фрукты из Дет Кн, пр К, акварель, ½ листа кисти, салфетки, образцы.	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	«Уборка урожая»	1.Формировать умение располагать рисунок на весь лист 2.Развивать чувство композиции, величины 3.Воспитывать творческие начала, самостоятельность	Краски по выбору кисти, салфетки, картины «Уборка урожая»	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Осень»				
	1 неделя			

1	«Золотая осень»	2. Учить детей рисовать деревья акварелью; 2. Развивать чувство величины, композиции 3. Воспитывать аккуратность, творчество, понимание красоты природы	картины Х про осень, краски, палитра, лист, $\frac{1}{2}$ листа	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	«Дождь по лужам»	1. Учить детей при передаче сюжета располагать изображения в соответствии с содержанием действия объектами. 2. Развивать чувство величины, композиции 3. Воспитывать аккуратность, творчество	картины Х про дождь, краски, палитра, лист, $\frac{1}{2}$ листа	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	«Царство плодов в осеннем лесу»	1. Учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы; 2. Развивать чувство композиции 3. Воспитывать аккуратность, творчество, экологическую культуру	илл лесных плодов, пр К, краски, $\frac{1}{2}$ листа желтого тона	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

	4 неделя			
4	«Улетающие птицы»	1. Учить детей рисовать птиц; 2. Развивать чувство величины, композиции 3. Воспитывать аккуратность, творчество, экологическую культуру	Картины улетающих стай, краски, кисти, ½ листа синего цвета	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Мой дом. Мое село. Моя страна. Моя планета»				
	1 неделя			
1	«Цветы для дедушки» Работы художников в детских книжках	1. Учить детей отчетливо рисовать дома акварелью; дать представление о красоте и многоцветии детских книг благодаря работе Х 2. Развивать чувство величины, композиции 3. Воспитывать аккуратность, творчество	картинки домов, Дет Кн с работами Рачева, Чарушина, Лебедева, цв карандаши, ½ листа,	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «Мой мир»				
	2 неделя			
2		Провести промежуточный мониторинг		
Тема «Я в мире человек»				
	3 неделя			

3	«Девочки и мальчики» Работы художников в детских книжках	1. Учить детей изображать предмет по памяти и с натуры; упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких ГФ; дать представление о красоте и многоцветии детских книг благодаря работе Х 2. Развивать навыки рисования карандашом; 3. Воспитывать гендерные представления	картинки Д и М, Дет Кн с работами Х Рачева, Чарушина, Лебедева, цв карандаши, ½ листа,	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	«Домашний праздник»	1. Формировать умение выражать свои впечатления с помощью выразительных средств 2. Развивать чувство композиции, величины 3. Воспитывать творческие начала, самостоятельность,	картинки праздников, Дет Кн с работами Х Рачева, Чарушина, Лебедева, пр карандаши, краски, кисти, ½ листа,	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Зима»				
	1 неделя			
1	«Выпал снег»	1. Учить детей заполнять весь лист рисунком; 2. Развивать чувство композиции, величины 3. Воспитывать аккуратность	Пр карандаши, краски, ½ листа, картина «Выпал снег»	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

	2 неделя			
2	«Зимние узоры на окошках»	1. Учить закрашивать рисунки кистью, закреплять умение правильно держать кисть 2.Развивать чувство композиции, величины 3.Воспитывать аккуратность, фантазию	Макет окошка из ½ листа белой бумаги, картинки зимних узоров	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «Новый год»				
	3 неделя			
3	«Елочка для зайчат»	1.Упражнять в рисовании деревьев; 2.Развивать творческое начало, эстетику 3.Воспитывать самостоятельность, чувство ритма	Картинки елочек, зайцы, кисти, 1/2листа, салфетки, образцы.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	«Вот так встреча»	1.Формировать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и краски 2.Развивать эстетические чувства детей	Краски по выбору, иллюстрации к детским книгам; 1/2листа кисти,	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада.

		3.Воспитывать творческие начала, самостоятельность,	салфетки	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
--	--	---	----------	---------------------------

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Капкеры				
	1 неделя			
Тема «Зима»				
	2 неделя			
2	«Выпал снег»	1.Помогать детям располагать объекты по всему листу. Направлять внимание детей на соотношение высоты растений. 2.Развивать мелкую моторику рук, любознательность. 3.Воспитывать аккуратность, желание рисовать красками.	½ листа тонированной бумаги, гуашь, кисточки	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	«Животные»	1.Продолжать учить детей рисовать животных; умение рисовать красками;	½ листа бумаги, краски, кисти, картины,	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в

	зпмой»	2.Развивать чувство композиции 3. Воспитывать аккуратность	образцы.	средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	«Зпмппе забавы детей в пашей деревпе»	1. Учить детей рисовать фигуру человека; 2. Развивать чувство композиции 3. Воспитывать эстетические чувства	½ листа белой бумаги, гуашь, кисточки . картины, детские книги	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Тема «В мире игр»				
	1 неделя			
1	«Моя любимая игрушка»	1. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов, соотносить их по величине; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе; 2. Развивать чувство композиции, величины, 3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам	краски, 1/2 листа, любимые игрушки игрушки	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «День защитника Отечества»				
	2 неделя			
2	«Военная техника»	1. Формировать умение правильно передавать расположение частей предметов и соотносить их по величине; закреплять умение правильно держать кисть; 2. Развивать чувство композиции, величины 3. Воспитывать патриотичность	краски, лист, 1/2 листа, военные игрушки	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	«Ногатчик-пчелка с собакой»	1. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине; продолжать учить детей рисовать красками; 2. Развивать творческое начало, эстетику 3. Воспитывать самостоятельность, патриотизм	краски, кисти, картины по теме	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «Международный женский день»				

	4 неделя			
4	«Моя мама»	1. Формировать умение рисовать по представлению, правильно передавать расположение сложных частей предметов и соотносить их по величине; закреплять умение правильно держать кисть. 2. Развивать чувство композиции, величины Воспитывать любовь к маме	Фото мамы, краски, лист, 1/2 листа	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Февраль

Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр»			
1 неделя			
«Моя любимая игрушка»	3. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов, соотносить их по величине; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе; 4. Развивать чувство композиции, величины, 3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам	краски, 1/2 листа, любимые игрушки игрушки	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «День защитника Отечества»			
2 неделя			
«Военная техника»	1. Формировать умение правильно передавать расположение частей предметов и соотносить их по величине; закреплять умение правильно держать кисть; 2. Развивать чувство композиции, величины 3. Воспитывать патриотичность		Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3 неделя			
«Ногрппч-ппк с собакой»	1. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине; продолжать учить детей рисовать красками; 3. Развивать творческое начало, эстетику 3. Воспитывать самостоятельность, патриотизм	краски, кисти, картины по теме	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Тема «Международный женский день»			
4 неделя			
«Моя мама»	3. Формировать умение рисовать по представлению, правильно передавать расположение сложных частей предметов и соотносить их по величине; закреплять умение правильно держать кисть. 4. Развивать чувство композиции, величины 5. Воспитывать любовь к маме	Фото мамы, краски, лист, 1/2 листа.	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Примечание
Тема «Международный женский день»				
	1 неделя			
1	«Любимый цветок мамы»	3. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе; 4. Развивать чувство композиции, величины 5. Воспитывать аккуратность	краски, лист, 1/2 листа, илл. картин «Цветы»	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «Русское народное творчество»				
	2 неделя			

2	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	1. Учить рисование волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, Главным движением ; чередовать ягоды и листья на полосе; закреплять умение правильно держать кисть 2. Развивать чувство композиции, величины 3. Воспитывать аккуратность, любовь к народному творчеству	полоска желтой и лист белой бумаги для упражнений (на каждого), хохломская посуда; гуашь: з, ж, к, ч; илл предметов с хохломскими узорами	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	«Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи»	1. Учить детей элементам гжельской росписи; продолжать учить детей рисовать красками; 2. Развивать творческое начало, эстетику 3. Воспитывать самостоятельность, понимание народной культуры	краски, кисти, гжельская посуда, салфетки, образцы.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «Весна»				
	4 неделя			
4	«Ранняя весна» (С 485 №2)	1. Учить располагать сюжет на всем листе; закреплять умение правильно держать кисть; 2. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы 3. Воспитывать экологическую культуру	картины И.Левитана «Март», краски, карандаш, 1 лист, 1/2 листа	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Весна»				
	1 неделя			
1	«Комнатное растение»	6. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе; 7. Развивать чувство композиции, величины 8. Воспитывать аккуратность	краски , лист, $\frac{1}{2}$ листа, комнатное растение	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	2 неделя			
2	«Лесные жители»	3. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов, соотносить их по величине; закрашивать рисунки кистью, закреплять умение правильно держать кисть 4. Развивать чувство композиции, величины 5. Воспитывать аккуратность, любовь к творчеству	$\frac{1}{2}$ листа белой бумаги, картинки животных	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			

3	«Цветные сны»	1.Познакомить с техникой: монотипия; 2. Развивать творческое начало, эстетику 3. Воспитывать творческие начала, самостоятельность, чувство ритма	гуашь, кисти, дощечки из элапласта, салфетки, образцы.	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Мониторинг				
	4 неделя			
4	Мониторинг	Провести промежуточный мониторинг	Диагностические карты детей	

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «День Победы»				
	1 неделя			
1	«Цветы для дедушки»	9. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине; помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе; 10. Развивать чувство композиции, величины 11. Воспитывать аккуратность	картинки букетов, цветов, ветеранов, краски, лист, ½ листа,	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Тема « Деревня наша Пеклино»				
	2 неделя			
2	«Деревенские дома»	6. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов, соотносить их по величине; закрашивать рисунки кистью, закреплять умение правильно держать кисть 7. Развивать чувство композиции, величины 3. Воспитывать аккуратность, любовь к творчеству	½ листа белой бумаги, картинки домов	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
3	«Родная улица»	1. Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких ГФ; 2. Развивать творческое начало, эстетику 3. Воспитывать творческие начала, самостоятельность, чувство ритма	акварель, фото улиц д.Пеклино, кисти, салфетки, образцы.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	4 неделя			
4	«Мой садик»	1. Формировать умение выражать свои впечатления с помощью выразительных средств 2. Развивать чувство композиции, величины 3. Воспитывать творческие начала, самостоятельность,	Краски по выбору кисти, салфетки, фото ДС.	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Ленка

СЕПТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Детский сад»				
	1 неделя			
1	«Погребки в ДС»	1. Учить детей лепить предмет из нескольких частей 2. Развивать творческую деятельность индивидуального характера. 3. Воспитывать самостоятельность.	игрушки, или игрушки, пластилин, дощечки, салфетки.	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
	2 неделя			
Тема «Сад-огород»				
	3 неделя			

2	«Фрукты и овощи»	1. Учить детей лепить фрукты и овощи. 2. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику; 3. Воспитывать аккуратность, экологическую культуру	муляжи Ф и О, пластилин, дощечки, ветошь.	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
	4 неделя			

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Осень»				
	1 неделя			
1	«Осеннее дерево»	1. Учить детей лепить предмет из отдельных частей и соблюдать пропорции частей. 2. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику; 3. Воспитывать аккуратность, экологическую культуру	рисунок осеннего дерева, образец, пластилин, дощечки, ветошь.	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
	2 неделя			
	3 неделя			

2	«Осенний сад»	1.Формировать умение создавать предметы из отдельных частей, соединяя их путем прижимания др к др; 2. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику; 3.Воспитывать аккуратность, старательность	картина «Яблоневый сад», пр картинка: яблонька, загадка, образец	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003».
	4 неделя			

, ПОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Мой дом. Мое село. Моя страна. Моя планета»				
	1 неделя			
1	«Игрушки в моем доме»	1.Упражнять детей в умении лепить образ из нескольких частей 2. Развивать творческую деятельность, мелкую моторику. 3. Воспитывать самостоятельность, творческие начала	Игрушки, загадки	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003».
Тема « Мониторинг»				
	2 неделя			
		Провести промежуточный мониторинг		
Тема «Я в мире человек»				

	3 неделя			
2	«Ребенок играет»	1. Учить лепить фигуру человека 2. Развивать мелкую моторику; познавательный интерес; 3. Воспитывать аккуратность, фантазию	Модели, фото домов	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
	4 неделя			

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Зима»				
	1 неделя			
1	«Зимний лес»	1. Учить лепить образ из нескольких частей 2. Развивать творческую деятельность, мелкую моторику. 3. Воспитывать старательность, самостоятельность, творческие начала, умение работать сообща	картинки зимнего леса, стихи про зимний лес, лев	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
	2 неделя			
Тема «Новый год»				
	3 неделя			

2	«Погодные подарки»	1. Закреплять изученные приемы лепки. 2. Развивать мелкую моторику; интерес к лепке, творчество, фантазию. 3. Воспитывать стремление радовать других	Модели, фото домов	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
	4 неделя			

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Каникулы				
	1 неделя			
Тема «Зима»				
	2 неделя			
	3 неделя			
1	«Птицы — наши друзья»	1. Учить лепить птиц, используя прием вытягивания 2. Развивать мелкую моторику 3. Воспитывать аккуратность, любовь к животным	игрушка птица, загадки, стихи, пластилин, дощечка, ветошь.	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. П.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
	4 неделя			

Февраль

Тема «В мире игр»				
	1 недел я			
1	«Столовая носуда для кукол»	1 .Упражнять в в использоваиии приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы; 2. Развивать мелкую моторику, интерес детей к лепке; 3. Воспитывать аккуратность, КГП	Кукольная посуда, загадки, образцы	Комплексное перспективно планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»
Тема «День защитника Отечества»				
	2 неделя			
	3 неделя			
2	«Ракет а»	1 .Упражнять в лепке фигуры из нескольких частей, использованиии приема прилепливааия деталей; 2. Развивать мелкую моторику, интерес детей к лепке; 3. Воспитывать, аккуратность, патриотичность	картинки, загадки, образец	Комплексное перспективно планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»
Тема «Международный женский день»				
	4 неделя			

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Международный женский день»				
	1 неделя			
1	«Венок из цветов»	1.Упражнять в умении лепить предмет из нескольких частей: 2.Развивать мелкую моторику, интерес детей к лепке; 3. Воспитывать аккуратность, умение сотрудничать.	картинки, стихи про цветы.	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
Тема «Русское народное творчество»				
	2 неделя			
	3 неделя			
2	«Дымковская игрушка»	1 .Учить лепить дымковскую игрушку, закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. 2. Развивать мелкую моторику; интерес к лепке. 3. Воспитывать аккуратность, понимание народного творчества	Дымковские игрушки, загадки	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,

Тема «Весна»				
	4 неделя			

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
	1 неделя			
Тема «Весна»				
1	«Птичка с птенцами»	1. Учить детей лепить предмет из нескольких частей 2. Развивать творческую деятельность индивидуального и группового характера. 3. Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать.	игрушки и картинки птиц и птенцов	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
	2 неделя			
	3 неделя			
2	«Лодочка с веслами»	1. Учить лепить лодочку с веслами, закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. 2. Развивать мелкую моторику; интерес к лепке. 3. Воспитывать аккуратность	Игрушка лодочка, загадки, образец	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,

Мониторинг				
	4 неделя			
	Мониторинг	Провести промежуточный мониторинг	Диагностические карты детей	

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «День Победы»				
	1 неделя			
1	«Букет для ветеранов»	1. Упражнять детей в умении лепить образ из нескольких предметов 2. Развивать творческую деятельность мелкую моторику. 3. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к старшим, самостоятельность, творческие начала	картинки ветеранов, стихи про букетов, стихи про воинов	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
Тема «Деревня наша Пеклино»				
	2 неделя			
	3 неделя			

2	«Дома на нашей улице»	1. Учить лепить дом из нескольких частей, закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. 2. Развивать мелкую моторику; интерес к лепке. 3. Воспитывать аккуратность, творческие способности	Модели, фото домов	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. Под ред. Т.С.Комаровой. – М Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,
	4 неделя			

**Перспективное планирование ООД по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие» Англиканья**

, СЕПТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Детский сад»				
	1 неделя			
	2 неделя			

1	«Пгрушки в ДС»	1. Учить детей резать ножницами и составлять предмет из нескольких частей 2. Развивать творческую деятельность индивидуального характера. 3. Воспитывать самостоятельность.	игрушки, илл игрушек, полоски цв Б, кисти, клей, салфетки	Комарова Т.С. Художественно-творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «Сад-огород»				
	3 неделя			
	4 неделя			
2	«Фрукты и ягоды»	1. Упражнять в срезании уголков кв и пр-уг 2. Развивать мелкую моторику 3. Воспитывать терпение	Картинки Ов и Фр, цв кв и пр-уг, ножницы, клей, кисти, салфетки	Комарова Т.С. Художественно-творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Осень»				
	1 неделя			
	2 неделя			

1	«Дары осени»	1. Учить детей закруглять углы кв и пр-уг; 2. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику; 3. Воспитывать аккуратность, экологическую культуру	кв пр – уг бумаги, ножницы, клей, кисти, картинки овощей, фруктов	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
	4 неделя			
2	«Грибная полянка»	1. Учить детей закруглять углы 2. Развивать познавательный интерес, мелкую моторику; 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость	по 5 кв кр, ж; по пр – уг б бумаги, ножницы, клей, кисти, образец.	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

ПОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Мой дом. Мое село. Моя страна. Моя планета»				
	1 неделя			
				Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема « Мониторинг»				
	2 неделя			

1	«Мониторинг»	Провести промежуточный мониторинг	Тесты	
Тема «Я в мире человек»				
	3 неделя			
	4 неделя			
2	«Девочки и мальчики»	1.Упражнять в умении закруглять углы, резать по линии; 2.Развивать творчество, мелкую моторику мышц 3.Воспитывать аккуратность, усидчивость <i>Оборудование:</i>	Цв бумага, ножницы, клей, кисти, образец, салфетки	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Зима»				
	1 неделя			
	2 неделя			

1	«Снежинка»	1. Упражнять в умении резать бумагу по линии; 2. Развивать творчество, мелкую моторику мышц, творчество 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость	Тонированная бумага, по 1 4 уг б цв; ножницы, клей, кисти, салфетки, образцы	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «Новый год»				
	3 неделя			
	4 неделя			
2	«Бусы для новогодней елочки»	1. Учить складывать, резать бумагу по линии; 2. Развивать творчество, фантазию 3. Воспитывать чувство ожидания праздника	Цв 4 уг, ножницы, клей, кисти, салфетки, образцы	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Каникулы				
	1 неделя			
Тема «Зима»				
	2 неделя			
1	«Подарки для зайцев»	1. Закреплять умение лепить круглые и вытянутые формы, 2. Развивать мелкую моторику;	игрушка заяц, загадки	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада.

		3. Воспитывать аккуратность, любовь к животным		М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
	4 неделя			
2	«Лыжники»	1.Закреплять умение клеить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, пропорции, использовать усвоенные приемы. 2. Развивать мелкую моторику; 3. Воспитывать аккуратность	картина, образец, загадки	.Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. +++++++

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр»				
	1 неделя			
				Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Тема «День защитника Отечества»				
	2 неделя			
1	«Самолет»	1 .Упражнять в вырезании путем скругления углов; 2. Развивать мелкую моторику, интерес детей к аппликации; 3. Воспитывать, аккуратность, патриотичность	картинки, загадки, образец, Бумага, ножницы, клей	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
Тема «Международный женский день»				
	4 неделя			
2	«Цветы для мамы»	1 .Упражнять в вырезании путем скругления углов; 2. Развивать мелкую моторику, интерес детей к аппликации; 3. Воспитывать, аккуратность.	картинки, загадки, образец, бумага, ножницы, клей,	Комарова Т.С. Художественно творчество. Система работы средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Тема «Международный женский день»				
	1 неделя			
Тема «Русское народное творчество»				
	2 неделя			
1	«Ой блины, блины, блины...»	3. Упражнять в вырезывании путем скругления углов, формировать умение взаимодействовать при создании коллективных композиций; 2. Воспитывать аккуратность, усидчивость 3. Развивать интерес к аппликации, мелкую моторику мышц	По 4 бел кв; цв. бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, образцы	«Аппликация в детском саду» Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В. Петрова И.М. Комарова Т.С. Художественное творчество Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2012.
	3 неделя			
Тема «Весна»				
	4 неделя			

2	«Весенний ковер»	1. Упражнять в вырезании круглых вырезывании форм из квадрата и овальных из прямоугольника форм путем скругления углов, в использовании этого приема для изображения в аппликации цветов; 2. Развивать интерес к аппликации, мелкую моторику мышц. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость	По 1 бол зел кв; цв 4х угольники, .кв; ножницы, клей, .кисти, салфетки, .образцы клеи, кисти.	«Аппликация в детском саду» Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В. Петрова И.М. Комарова Т.С. Художественное творчество Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2012.
---	------------------	---	---	--

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Весна»				
	1 неделя			
	2 неделя			

1	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	4. Упражнять в умении срезать углы, резать по диагонали; 2. Развивать интерес к аппликации, мелкую моторику мышц 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость	Тонированная бумага, по 2 4 ул, остатки цв бумаги; рисунки кораблей из детских книг; ножницы, клей, кисти, салфетки	«Аппликация в детском саду» Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В. Петрова И.М. Комарова Т.С. Художественное творчество Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика Синтез, 2012.
	3 неделя			
Мониторинг				
	4 неделя			
2	Мониторинг	Провести промежуточный мониторинг	Диагностические карты детей	

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «День Победы»				
	1 неделя			
Тема « Деревня наша Пеклино»				
	2 неделя			
1	«Цветы д.Пеклино»	5. Упражнять в умении закруглять углы, резать по линии; 6. Развивать творчество, мелкую моторику мышц 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость	Тонированная бумага, по 2 уг, остатки цв бумаги; ножницы, клей, кисти, салфетки	«Аппликация в детском саду» Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В. Петрова И.М. Комарова Т.С. Художественное творчество Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	3 неделя			
	4 неделя			
2	«Коллаж «Моя деревня»	1. Упражнять в резании бумаги известными способами 2. Развивать творчество, фантазию 3. Воспитывать чувство патриотизма	Цв лист, фото из газет, журналов, ножницы, клей, кисти, салфетки	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы средней группы детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Перспективное планирование ООД по образовательной области « Художественно – эстетическое развитие» Конструирование

СЕПТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Детский сад»				
	1 неделя			
1	«Детский сад»	1. Учить анализировать постройку, выделять главные и второстепенные части; 2. Развивать пространственные представления 3. Воспитывать самостоятельность, любовь к ДС	строительный материал, илл ДС	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группы детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2010.
	2 неделя			
2	«Мебель для ДС» (из Лего)	1. Учить анализировать постройку; закреплять умение работать с Лего 2. Развивать мелкую моторику, интерес к созиданию; 3. Воспитывать любовь к творчеству	Лего, картинки мебели для ДС	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группы детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2010.
Тема «Сад-огород»				
	3 неделя			
3	«Плетень вокруг огорода»	1. Активизировать самостоятельность детей в выборе материала	Илл плетня, колышки, прутья лозы, нитки, линолеум	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала

		для изделия. 2.Развивать мышление, моторику 3. Воспитывать любовь к порядку		средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			
4	«Техника для уборки урожая»	1.Продолжать учить детей называть, различать, использовать детали; 2.Развивать фантазию, логическое мышление 3.Воспитывать творческие начала, самостоятельность, доброжелательность при работе	Все виды конструкторов и строительного материала	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.

ОКТАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Осень»				
	1 неделя			
1	«Дворец для королевы Осени»	1.Совершенствовать умение детей работать с разным строительным материалом 2.Развивать творческие способности 3. Воспитывать умение детей мечтать.	строительный материал разных видов, илл к сказкам	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	2 неделя			
2	«Чудеса из	1.Учить детей конструировать из	овощи, фрукты, илл к	Куцакова Л.В. Занятия п

	огорода »	овощей и фруктов 2.Развивать творческие способности 3. Воспитывать умение детей мечтать.	сказкам зубочистки, ватные палочки, диски, образцы	конструированию строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	3 неделя			
3	«Погреб для осенних принасов»	1.Учить детей конструировать из конструктора «Лего» 2.Развивать творческие способности 3. Воспитывать старательность.	конструктора «Лего», картинки	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			
4	«Чудеса природы»	1.Учить детей конструировать из природного материала 2.Развивать творческие способности 3. Воспитывать старательность, экологическую культуру	природный материал, зубочистки, ватные палочки, диски, образцы	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.

ПОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Мой дом. Мое село. Моя страна. Моя планета»				
	1 неделя			
1	« Мой дом»	1.Учить использовать детали с учетом	строительный материал,	Куцакова Л.В. Занятия по

		конструктивных свойств; 2.Развивать творческие способности детей, 3. Воспитывать стремление детей заботиться о безопасности.	илл, фото домов	конструированию и строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
Тема «Мониторинг»				
	2 неделя			
2		1.Провести промежуточный мониторинг		
Тема « Я в мире человек»				
	3 неделя			
3	«Па чем люди работают?»	1. Продолжать учить детей называть, различать, складывать детали; 2.Развивать пространственные представления, логическое мышление 3.Воспитывать уважение к профессиям.	Конструктор; картинки о деятельности людей	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			
4	«Повые стройки в Пеклино»	1.Продолжать учить детей называть, различать, использовать детали; 2.Развивать фантазию, логическое мышление 3.Воспитывать творческие начала, самостоятельность, доброжелательность при оценке работ.	Все виды конструкторов и строительного материала	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию и строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Зима»				
	1 неделя			
1	«Зимовье зверей»	1. Учить анализировать постройку, выделять ее главные части; 2. Развивать творческие способности детей, пространственные представления 3. Воспитывать стремление детей заботиться о братьях меньших	строительный материал, картинки домиков зверей, Д/И «Чей домик?»	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группы детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	2 неделя			
2	«Домики из снега»	1. Закреплять умение работать с природным материалом; работать с бумагой 2. Развивать моторику, интерес к созиданию; 3. Воспитывать аккуратность, любовь к творчеству	Картинки домиков, загадки, стихи	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группы детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
Тема «Новый год»				
	3 неделя			
3	«Домики для Деда Мороза и Снегурочки»	2. Продолжать учить детей называть, различать, складывать детали; 2. Развивать фантазию, воображение 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, доброжелательность при работе.	строительный материал, картинки волшебных домиков, зайчик, загадки про ДМ и Сн	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группы детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			

4	«Повогодние гирлянды»	1.Учить конструировать из бумаги: складывать, резать, склеивать, украшать; 2.Развивать фантазию, логическое мышление 3.Воспитывать творческие начала, самостоятельность, доброжелательность при оценке работ.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, образцы	Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл» 2002. «Детское творческое конструирование». Парамонов Л. А.
---	------------------------------	--	---	---

Январь

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Примечание
Каникулы				
	1 неделя			
Тема «Зима»				
	2 неделя			
1	«Домики из снега в нашем краю»	1. Учить строить постройки из снега, обыгрывать постройку. 2. Развивать у детей творческую фантазию. 3.Воспитывать усидчивость, желание обыгрывать постройку	Лопатки, совки	.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.
	3 неделя			
2	« Домик для животного »	1.Закрепить умение детей строить постройки приемом накладывания призмы (узким ребром) на кирпичик. Учить обыгрывать и опредмечивать	по 10 кирпичиков, кубики, призма.	.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада

		детали постройки . 2. Развивать у детей творческую фантазию. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 3. Воспитывать усидчивость, желание обыгрывать постройку		Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			
3	«Домики для птиц»	1 Продолжать учить детей строить композиционные постройки, используя приём наклеивания, учить обыгрывать постройку. 2. Развивать у детей творческую фантазию. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. 3. Воспитывать усидчивость, желание обыгрывать постройку	кубики большие и маленькие	.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр и игрушек»				
	1 неделя			
1	«Порки для зверюшек» (из снега)	1. Учить анализировать постройку, выделять главные части, сооружать ее из снега; 2. Развивать пространственные представления. 3. Воспитывать творчество, заботливое отношение к животным.	Картинки зверят, проекты норок, снег.	.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.

Тема «День защитника Отечества»				
	2 неделя			
2	«Самолеты»	1 .Упражнять в построении предмета из нескольких частей, использовании образца; 2. Развивать мелкую моторику, интерес детей к конструированию; 3. Воспитывать, аккуратность, патриотичность	картинки, загадки, образец, конструкторы на выбор: кубики, лего	.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.
	3 неделя			
2	«Космонавты и ракеты»	1.Формировать у детей способность различать и называть строительные детали; 2.Развивать пространственные представления, логическое мышление 3.Воспитывать патриотизм, усидчивость, самостоятельность.	Конструктор большой, картинки ракет и космонавтов, проекты ракет, образец.	.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.
Тема «Международный женский день»				
	4 неделя			
	«Карета для принцессы»	1. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, усвоенные ранее, передавать форму основных частей; 2. Развивать познавательный интерес, моторику рук 3. Воспитывать фантазию, творчество;	илл к сказкам, кукла	.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2010.

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Международный женский день»				
	1 неделя			
1	«Дом для родителей» Из Лего	1.Совершенствовать умение детей работать с Лего; 2.Развивать творческие способности детей 3. Воспитывать стремление детей заботиться о близких, доставлять радость.	Лего, проекты домов	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
Тема «Русское народное творчество»				
	2 неделя			
2	«Пзбушка»	1.Совершенствовать навыки работы со строительным материалом . 2. Развивать мелкую моторику, интерес к созиданию; 3. Воспитывать аккуратность, любовь к народным традициям	строительный материал, иллюстрации к сказкам	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	3 неделя			
3	«Лошадка-качалка» (С319, Компл Зан)	3. Продолжать учить детей называть, различать, складывать детали; 2.Развивать пространственные представления, логическое мышление 3.Воспитывать усидчивость, самостоятельность, доброжелательность при оценке работ.	круги из цв картона, ленточка, нитки, фломастеры, цв бумага, клей, кисти, ветошки.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
Тема «Весна»				
	4 неделя			

4	«Весенний цветок»	1.Закреплять умение сооружать постройки из мелкого строительного материала; использовать разные цвета 2. Развивать мелкую моторику; 3. Воспитывать аккуратность, любовь к красоте природы	разноцветные палочки, образец	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
---	------------------------------	---	----------------------------------	---

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Весна»				
	1 неделя			
1	«Домики для птиц»	1.Совершенствовать умение детей работать с Лего; 2.Развивать творческие способности детей 3. Воспитывать стремление детей заботиться о близких, доставлять радость.	строительный материал, илл к книгам	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	2 неделя			
2	«Робот Роб» (из желудей)	1.Учить анализировать постройку; работать с природным материалом 2. Развивать мелкую моторику, интерес к созиданию; 3. Воспитывать аккуратность, любовь к творчеству	Желуди, пластилин, семена яблок	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	3 неделя			

3	«Мост» (С620, Бондаренко)	4. Продолжать учить детей называть, различать, складывать детали; 2.Развивать пространственные представления, логическое мышление 2.Воспитывать усидчивость, самостоятельность, доброжелательность при оценке работ.	Конструктор, игрушки машинки; картинки с изображением мостов; образец	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию строительного материала средней группы детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
Мониторинг				
	4 неделя			
4	Мониторинг	Провести промежуточный мониторинг	Диагностические карты детей	

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «День Победы»				
	1 неделя			
1	«Техника победы»	1.Совершенствовать умение детей работать со строительным материалом; 2.Развивать творческие способности детей 3. Воспитывать стремление детей заботиться о безопасности.	строительный материал, илл военной техники	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию строительного материала средней группы детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
Тема «Деревня наша Пеклино»				
	2 неделя			
2	«Дома нашей деревни»	1.Учить анализировать постройку; работать с бумагой 2. Развивать мелкую моторику, интерес к созиданию;	Бумага разноцветная, ножницы, клей, кисти, ветошки, образцы, фото,	Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл» 2002.

	(из бумаги)	3. Воспитывать аккуратность, любовь к творчеству	картинки домов	«Детское творческое конструирование». Парамонов Л. А.
	3 неделя			
3	«Мост через реку Белизна»	5. Продолжать учить детей называть, различать, складывать детали; 2.Развивать пространственные представления, логическое мышление 3.Воспитывать усидчивость, самостоятельность, доброжелательность при оценке работ.	Конструктор, игрушки машинки; картинки с изображением мостов	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.
	4 неделя			
4	«Новые стройки в Пеклино»	1.Продолжать учить детей называть, различать, использовать детали; 2.Развивать фантазию, логическое мышление 3.Воспитывать творческие начала, самостоятельность, доброжелательность при оценке работ.	Все виды конструкторов и строительного материала	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию строительного материала средней группе детского сада Конспекты занятий. - М Мозаика-Синтез, 2010.

Перспективное планирование ООД по образовательной области «Физическое развитие»

СЕПТЯБРЬ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Детский сад»				
	1 неделя			
1 — 3	«Традиционна я»	1. Учить ходить по ГСкам. Бокон приставным шагом; закреплять умение пролезать в ГО пр и лев боком; упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вп 2. Развивать силу, ловкость, прыгучесть 3. Воспитывать любовь к спорту, смелость	ГСкам., ГО;	Пензулаева Л.И. Физически занятия в детском саду. Средня группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
	2 неделя			
4-6	«Мы волейболисты »	1. Учить бросать ГМ о землю и ловить его не менее 3 раз; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вп (2-3м) упражнять детей в ходьбе по ГСкам 2. Развивать ловкость, силу, прыгучесть 2. Воспитывать любовь к спорту, смелость	ГСкам, ГМ,	Пензулаева Л.И. Физически занятия в детском саду. Средня группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
Тема «Сад-огород»				
	3 неделя			

7-9	«Традиционная»	1. Учить ползать по ГСкам на животе, подтягиваясь руками; закреплять умение ходить по ГСкам; упражнять детей в бросании (3р) ГМ вв. 2. Развивать ловкость, силу, меткость 3. Воспитывать любовь к спорту, настойчивость	ГСкам, ГБ, ГМ	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
	4 неделя			
10-12	«Пгровое»	1. Учить детей командным играм 2. Развивать ловкость, силу, прыгучесть 2. Воспитывать смелость, любовь к спорту, ЗОЖ	ГСкам, ГМ,	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.

ОКТАБРЬ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Осень»				
	1 неделя			
1 — 3	«Традиционная»	1. Учить прыжкам на 2х ногах с продвижением вперед; закреплять умение перебрасывать (5р) ГМ др др (2м); упражнять в ползапии по ГСкам на 4-рен по ГДнакл	ГДнакл, ГМ, ГО	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.

		2. Развивать ловкость, силу, меткость 3. Воспитывать любовь к спорту, настойчивость		
	2 неделя			
4-6	«С элементами аэробики»	1. Формировать умение ползать по ГС на животе, подтягиваясь руками; упражнять в ходьбе по шнуру, по кругу «змейкой»; в беге с поворотом кругом, с бегом врассыпную; в прыжках на одной ноге поочередно и ноги вместе – ноги врозь с продвижением вперед 2. Развивать ловкость, силу, меткость 3. Воспитывать любовь к спорту, настойчивость	ГМ, ГСкам, шнур.	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			
7-9	«Традиционная»	1. Учить ползать по ГСкам на животе, подтягиваясь руками; закреплять умение ходить по ГСкам; упражнять детей в бросании (3р) ГМ вв. 2. Развивать ловкость, силу, меткость 3. Воспитывать любовь к спорту, настойчивость	ГСкам, ГБ, ГМ	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.

	4 неделя			
10-12	«Нгровое»	1. Учить детей командным играм 2. Развивать ловкость, силу, прыгучесть 2. Воспитывать смелость, любовь к спорту, ЗОЖ	ГСкак, ГМ, ГСт	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.

НОЯБРЬ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Мой дом. Мое село. Моя страна. Моя планета»				
	1 неделя			
1 — 3	«Традиционная»	1. Учить отбиванию ГМ о пол пр и лев рукой поочередно, стоя на месте (5р); закреплять прыжок ноги вл – впр; упражнять в Х по ГСкам, с выполнением заданий. 2. Развивать ловкость, силу, меткость 3. Воспитывать любовь к спорту, настойчивость	ГМеш, кегли, ГСкам, ГО, ГМ	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
Тема « Мониторинг»				
	2 неделя	Провести промежуточный мониторинг		
Тема «Я в мире человек»				
	3 неделя			

7-9	«С элементами аэробики»	1.Учить детей строиться в колонну по 2; закреплять умение прыгать на месте на 2х ногах; упражнять в отбивании ГМ одной рукой. 2. Развивать ловкость, силу, меткость 3.Воспитывать любовь к спорту, настойчивость	шарик, ГМ	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
	4 неделя			
10-12	«Нгровое»	1.Учить детей командным играм 2. Развивать ловкость, силу, прыгучесть 2.Воспитывать смелость, любовь к спорту, ЗОЖ	ГСкам, ГМ,	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.

ДЕКАБРЬ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Зима»				
	1 неделя			
1 — 3	«Традиционная»	1.Учить учить вести ГМ одной рукой; закреплять умение ползать по ГСкам на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; упражнять детей в Х по ГСкам с поворотом на середине	ГСкам, ГМ	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.

		2.Развивать силу, ловкость, координацию движений 3. Воспитывать любовь к спорту, смелость		
	2 неделя			
4-6	«Смелые альпинисты»	1.Учить детей пролезать в ГО разными способами; закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед (2-3м); упражнять в отбивании ГМ (Ф=15см) одной рукой в движении 2. Развивать ловкость, равновесие, смелость; 3. Воспитывать любовь к спорту	ГО, ГМ	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
Тема «Новый год»				
	3 неделя			
7-9	«Традиционная»	1.Учить ползать по ГСкам на животе, подтягиваясь руками, метать ГМ на дальность (3,5-6,5м); закреплять умение Х по ГДребр; упражнять в отбивании ГМ (Ф=15см) одной рукой в движении 2. Развивать ловкость, быстроту, силу, выдержку 3. Воспитывать любовь к спорту, старательность	ГМ, ГСт, ГДребр	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
	4 неделя			
10-	«Нгровое»	1.Совершенствовать приобретенные	ГСкак, 1ГМ, ГМат, ГСкам	Пензулаева Л.И. Физически

12		навыки; 2. Развивать ловкость, быстроту 3. Воспитывать любовь к активным движениям, к ЗОЖ	ГО	занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
----	--	---	----	--

Январь

Капикулы				
	1 неделя			
Тема «Зима»				
	2 неделя			
1-3	«Прогулка в лес»	1. Учить детей лазанию по ГСт; закреплять умение Х по ГСкам с поворотом в/себя; упражнять в перелезании ч/ГСкам боком 2. Развивать ловкость и равновесие 3. Воспитывать любовь к спорту	ГСкам, ГСт	.Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			
4-6	«Традиционная»	1. Продолжать учить детей метанию ГМ пр и лев рукой в ВЦ (Н=1,5м) с 1,5-2,0м; закреплять умение ползать по прямой (10м); упражнять в Б с заданиями 2. Развивать быстроту, ловкость 2. Воспитывать любовь к спорту	ГМ, ГО	.Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

	4 неделя			
7-9	«Нгровое»	1.Развивать быстроту, ловкость, выносливость 2. Воспитывать любовь к спорту	ГМ, Г С, стульчики, палки; игрушка Мышка	.Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «В мире игр»				
	1 неделя			
1 — 3	«Традиции»	1. Учить детей прыжкам через ГСкак к разными способами; закреплять умение идти по ГСкак, перешагивая ч/ГП; упражнять в метании ГМ в ВЦ (Н=1,5м) 2. Развивать ловкость и равновесие 3. Воспитывать любовь к спорту	ГСкак, ГСкк, ГМм, ГП,	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
Тема «День защитника Отечества»				
	2 неделя			
4- 6	«С элементами аэробики»	4. Учить в переползании через ГСкак боком; закреплять умение прыгать в длину с места, упражнять в ловле мяча (1 м), брошенного воспитателем; 5. Развивать ловкость и равновесие, меткость; 6. Воспитывать любовь к спорту	ГМ, ГСкак.	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			
№ 7- 9	«Традиции»	1. Учить детей подлезанию под дугу (Н=50см) в группировке; закреплять умение прыгать через ГСкак к; упражнять в метании ГМ в вертикальную цель (1,5м, Н=1,5м) ЛР ПР; 2. Развивать быстроту, ловкость, силу, выдержку; 3. Воспитывать любовь к спорту;	ГДуги, ГМячи, ГСкак, ГО.	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
Тема «Международный женский день»				
	4 неделя			
№ 10	«Нгровое»	1 . Закрепить умение влезать и слезать с ГСТ, прыгать ч/ГСкак строиться в 2	ГСкак, Гмяч, ГСкак.	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя

- 12	»	шеренги 2. Развивать ловкость, силу, быстроту, равновесие; 3. Воспитывать любовь к спорту развивать быстроту, ловкость, силу, выдержку		группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
------	---	---	--	--

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Международный женский день»				
	1 неделя			
1 — 3	«Традиции и обычаи»	1. О: ходьбе по г.с. , перешагивать через предметы . 3 : подлезание под ГДугу правым и левым боком.(50-35 см). У: в отбивание ГМ о землю каждой рукой по очереди. 2. Развивать ловкость, быстроту. 3. Воспитывать любовь к спорту, смелость .	ГЛ, ГДуг, ГМ	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
Тема «Русское народное творчество»				
	2 неделя			
4-6	«С элементами аэробики»	1.Учить прыжкам через короткую скакалку; закрепить Х с поворотом; упражнять в лазании по ГСт с переходом на другой пролет. 2.Развивать ловкость, равновесие, прыгучесть; 3.Воспитывать любовь к спортивным занятиям	ГСкак, ГСт, ленты.	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			

7-9	«Традиции ая»	1. Учить прыжкам с высоты (20-25см); ; закрепить умение бросать ГМ о землю и ловить его (3-4р подряд); упражнять в Х по ГСкам, перешагивая ч/предметы (3-5шт) 2. Развивать ловкость, равновесие, подвижность; 3. Воспитывать любовь к активным движениям	ГМат, ГСкам, ГМ, ГКуб,	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
Тема «Весна»				
	4 неделя			
10-12	«Нгровое»	1. Развивать ловкость, силу, быстроту, подвижность, равновесие; 2. Воспитывать любовь к спорту, подвижность.	ГР, ГМ, ГК.	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.

АПРЕЛЬ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «Весна»				
	1 неделя			

1 — 3	«Мы туристы»	1.Учить лазать по ГСт; закреплять навыки перелезания через ГСкам; упражнять детей в прыжках на одной ноге 2.Развивать силу, ловкость 3. Воспитывать любовь к спорту, смелость	ГСт, ГСкам; ГВер	Пензулаева Л.И. Физически занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
	2 неделя			
4-6	«С элементами аэробики»	1.Учить метанию. предметов вдаль (3,5 - 6 м); закрепить Х и Б в колонне «змейкой»; упражнять в прыжках через 3 - 4 предмета поочередно через каждый. 2. Развивать ловкость, равновесие, меткость; 3. Воспитывать любовь к спорту	ГМат, ГМ, ГКуб	Пензулаева Л.И. Физически занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
	3 неделя			
7-9	«Традиционна я»	1.Учить отбивать ГМ пр и лев рукой (5р); закреплять умение прыгать с высоты 20-25см в длину; упражнять в перелезании с 1 пролета ГСт на другой; 2. Развивать ловкость равновесие, меткость; 3. Воспитывать любовь к активным движениям	ГСкам, ГМ, ГСт	Пензулаева Л.И. Физически занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
Мониторинг				
	4 неделя			

10-12	Мониторинг	Провести промежуточный мониторинг	Диагностичес-кие карты детей	Пензулаева Л.И. Физически занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозаика-Синтез, 2011.
-------	------------	-----------------------------------	------------------------------	--

МАЙ

	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
Тема «День Победы»				
	1 неделя			
1 — 3	«Мы — солдаты»	1.Учить прыгать в длину с места; закреплять навыки Х по ГСкам; упражнять детей в прыжках на одной ноге 2.Развивать силу, ловкость, прыгучесть 3. Воспитывать любовь к спорту, смелость	ГСкам;	Пензулаева Л.И. Физически занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозанка-Синтез, 2011.
Тема « Деревия наша Неклино»				
	2 неделя			

4-6	«Мы туристы»	1. Учить лазанию по ГСт; закреплять навыки Х по ГСкам; упражнять в прыжках в длину с места 2. Развивать ловкость, равновесие, меткость; 3. Воспитывать любовь к спорту	ГМат, ГСт, ГСкам	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозанка-Синтез, 2011.
	3 неделя			
7-9	«Традиционная»	1. Учить метать ГМ на дальность (3,5-6,5м); закреплять умение прыгать в длину с места, обращая внимание на толчок; упражнять в перелезании с 1 пролета ГСт на другой (пр и лев); 2. Развивать ловкость равновесие, меткость; 3. Воспитывать любовь к активным движениям, старательность	ГМ, ГСт	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М Мозанка-Синтез, 2011.
	4 неделя			

10-12	«Нгровое»	1. Учить прыжкам ч/ГСкак; закреплять умение метать ГМ на дальность (3,5-6,5м); упражнять в перелезании с 1 пролета ГСт на другой (пр и лев); 2. Развивать ловкость равновесие, смелость; 3. Воспитывать любовь к активным движениям, ЗОЖ	ГСкак, ГМ, ГСт	. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа Конспекты занятий. – М. Мозанка-Синтез, 2011.
-------	-----------	--	----------------	--

III Организационный раздел Режим дня на холодный период

младшей разновозрастной группы на 2016-17 уч. год

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	7.00-8.00
В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.15-10.00
2-й завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам), ЧХЛ	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.20
Прогулка, уход домой	До 18.00
ДОМА	
Ужин	18.00-18.30
ЧХЛ (Чтение художественной литературы)	18.30-18.40
Прогулка	18.40-19.30
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-7.00

Режим дня на летний период

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	7.00-8.00
В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Прогулка	9.15-11.30
2-й завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.10
Прогулка, уход домой	До 18.00
ДОМА	
Ужин	18.00-18.30
ЧХЛ (Чтение художественной литературы)	18.30-18.40

Прогулка	18.40-19.30
Возвращение с прогулки, легкий ужин, сюжетные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-7.00

**Объем образовательной нагрузки
Младшей подгруппы**

№	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Познавательное развитие	2	8	72
2	Развитие речи	1	4	36
3	Рисование	1	4	36
4	Лепка	1	4	36
5	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18

6	Физическая культура	3	12	108
7	Музыка	2	8	72

**Объем образовательной нагрузки
Средней подгруппы**

№	Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Познавательное развитие	2	8	72
2	Развитие речи	1	4	36
3	Рисование	1	4	36
4	Лепка	1	4	36
5	Аппликация	0,5	2	18
	Конструирование	1	4	36

6	Физическая культура	3	12	108
7	Музыка	2	8	72

Режим ООД в младшей подгруппе

Дни недели	Время	Виды ООД
Понедельник	9.15-9.30	1. Познавательное развитие. (Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы).
	9.40-9.55	2. Физическая культура
Вторник	9.15-9.30	1. Познавательное развитие. (Формирование элементарных математических представлений)
	9.40-9.55	2. Музыка
	15.45-16.00	3. Аппликация / Конструирование
Среда	9.15-9.30	1. Развитие речи

	11.15-11.30	3. Физическая культура (на прогулке)
Четверг	9.10-9.25	1.Лепка
	9.40-9.55	2.Музыка
Пятница	9.15-9.30	1. Рисование
	9.40-9.55	2. Физическая культура
Итого:		11 ООД

Режим ООД в средней подгруппе

Дни недели	Время	Виды ООД
Понедельник	9.15-9.30	1 Познавательное развитие. (Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы).
	9.40-9.55	2. Физическая культура
Вторник	9.15-9.30	1. Познавательное развитие. (Формирование элементарных математических представлений)
	9.40-9.55	4. Музыка
	15.45-16-00	3.Аппликация / Конструирование

Среда	9.15-9.30	1. Развитие речи
	11.15-11.30	5. Физическая культура (на прогулке)
Четверг	9.10-9.25	1. Лепка
	9.40-9.55	2. Музыка
Пятница	9.15-9.30	1. Рисование
	9.40-9.55	2. Физическая культура
Итого:		11 ООД

Взаимодействие детского сада с семьей

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной организации.

Задачи

- ❖ Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной организации и семье.
- ❖ Знакомство педагогов и родителей с лучшим семейным опытом воспитания, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- ❖ Взаимоинформирование об актуальных задачах воспитания, развития и обучения детей.
- ❖ Создание в дошкольном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- ❖ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- ❖ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирования, опросы, беседы, дни открытых дверей, собрания -встречи , оформление стендов
Повышение педагогической компетентности родителей	Родительские собрания, библиотека для родителей, мастер – классы, тренинги
Совместная деятельность педагогов, родителей , детей	Творческие выставки, проектная деятельность акции, совместные праздники

П Л А П
работы с родителями в младшей разновозрастной группе

№	Мероприятия	Месяц	Ответственный	Примечание
1	Родительское собрание «Формирование навыков ЗОЖ у дошкольников» (ИКТ) 1. Анкетирование родителей «Мы и ЗОЖ». 2. О диспансеризации детей. 3. Об охране жизни и здоровья детей. 4. Обмен опытом родителей	Сентябрь	Птицына С.В.	
2	День Открытых Дверей	Октябрь	Зам. Директора школы	
3	Родительское собрание «Приоритеты педагогики сотрудничества: родители и воспитатели - партнеры» А) Лекция «Приоритеты	Ноябрь	Клячева З.В.	

	педагогики сотрудничества» Б) Взрослые рядом - главное условие активности ребенка (из опыта родителей)			
4	1) Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Деда Мороза» 2) Папка – передвижка « Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника»	Декабрь	Зам. Директора школы Воспитатели	

5	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» А) Лекция по теме Б) Демонстрация фрагмента самостоятельной деятельности детей В) Решение родителями проблемных ситуаций	Январь	Моспанова Ю.А.	
6	1) Совместный физкультурный досуг «А ну-ка, парни!» 2) Выставка «Наши защитники» (книги, фото, рисунки)	Февраль	Воспитатели	
7	Совместное чаепитие «Мамин	Март	Воспитатели	

	день» А) Выставка «Наши мамы» (рисунки, фото, рассказы детей) Б) Концерт для мам Родительское собрание «Как научить ребенка быть добрым» А) Лекция « Поговорим о доброте»		Куркина В.П.	
8	КТД «День Здоровья»	Апрель	Зам. Директора школы	
9	КТД «Выпуск детей в школу»	Май	Куркина В.П.	

АПКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родители!

Педагогический коллектив дошкольной группы предлагает Вам принять участие в исследовании, направленном на определение эффективности организации дошкольного образования в МБОУ Пеклинская СОШ..

Выберите, пожалуйста, один из вариантов ответа, который Вы считаете самым правильным, обведите его номер кружочком или поставьте «галочку». Или впишите свой вариант ответа в предназначенное для этого место.

Будьте, пожалуйста, честны, открыты и объективны. Пожалуйста, не пропускайте ни одного вопроса. Ваши ответы для нас чрезвычайно важны.

*Результаты опроса **анонимны**, будут обработаны статистически и использованы в обобщённом виде.*

Вопрос 1. Ваш пол:

а) мужской

б) женский

Вопрос 2. Ваш возраст:

а) до 30 лет

б) от 30 до 50 лет

в) старше 50 лет

Вопрос 3. Где Вы проживаете?

а) город

б) сельская местность

Вопрос 4. Сколько полных лет исполнилось Вашему ребенку?

3 года	
4 года	
5 лет	
6 лет	
7 лет	
Другое	

--	--

Вопрос 5. Посещает ли Ваш ребенок дошкольное образовательное учреждение (детский сад)?

Да	
Нет	

Вопрос 6.

С какого возраста ваш ребенок посещает ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (детский сад, ЯСЛИ)? *(напишите, когда он СТАЛ ПОСЕЩАТЬ их впервые)* _____

Вопрос 7. Почему вы отдали ребенка в детский сад/ ЯСЛИ? *(отметьте НЕ БОЛЕЕ 2-3 наиболее важных причин)*

Чтобы он получил новые знания, для общего развития	
--	--

Чтобы он научился быть в коллективе, общаться с детьми	
Чтобы он получил подготовку к школе	
Чтобы за ним был хороший уход	
Потому что с ним некому сидеть дома	
Потому что не можем позволить себе нанять частного воспитателя	
Другое (<i>что именно?</i>)	

Вопрос 8. Какую форму дошкольного образования для Вашего ребенка Вы предпочли бы, если бы могли выбирать?

Детский сад. Режим полного дня (12-часов пребывания)	
Детский сад. Режим продленного дня (14-часов пребывания)	
Детский сад. Кратковременное пребывание (до 5 часов в день)	
Детский сад. Круглосуточное пребывание	
Частный детский сад	
Частный воспитатель / няня. Несколько часов в день	
Частный воспитатель / няня. Полный день	
Семейный детский сад	
Подготовительная группа при школе	
Центр развития (развивающие и обучающие занятия, включая подготовку к школе)	

Другое (что именно?)	
----------------------	--

Вопрос 9. Соответствует ли Вашим предпочтениям существующий формат дошкольного образования Вашего ребенка?

Да	
Нет	

Вопрос 10. С какими ограничениями Вы столкнулись при выборе наиболее предпочтительного варианта ухода за Вашим ребенком?

Нет такой формы дошкольного образования в нашем городе (селе) / Нет детского сада рядом с домом	
В детском саду нет / недостаточно мест (очередь в детский сад)	
Низкое качество услуг	
В семье недостаточно финансовых средств	
С ребенком некому заниматься дома, нет времени	
Другое (что именно?)	
Объективных ограничений не было	

Вопрос 11. Как Вы считаете, были ли какие-то изменения в лучшую сторону за последний год в области организации дошкольного образования?

Да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

Вопрос 12. Укажите, пожалуйста, что именно изменилось (выберите все подходящие варианты)

уменьшилась очередь в детские сады / стало легче за последний год устроить ребенка в детский сад	
появились другие доступные формы дошкольного образования (что именно?)	
Улучшилось материально-бытовое обеспечение дошкольного учреждения	
Заметно изменилось отношение работников к детям (в лучшую сторону)	
Другое (что именно?)	

Вопрос 13. Сколько несовершеннолетних детей в Вашей семье?

Вопрос 14. Сколько Вы тратите в месяц на содержание Вашего ребенка в детском дошкольном учреждении?

- а) до 1 тыс. рублей
- б) от 1 до 2 тыс. рублей
- в) от 2 до 3-х тысяч рублей
- г) свыше 3-х тысяч рублей

Вопрос 15. Считаете ли вы возможным финансирование дошкольных учреждений за счет средств родителей?

	<i>Да, частично</i>
	<i>Да, но исключительно на добровольной основе</i>
	<i>Нет</i>
	<i>Категорически против</i>

Вопрос 16. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность учреждения, которое посещает Ваш ребенок?

	<i>Обеспеченность достаточная, своевременно проводятся капитальные и текущие ремонты, приобретается необходимое оборудование</i>
	<i>Обеспеченность недостаточная, приобретение и проведение ремонтов возможно только с привлечением средств родителей, спонсоров</i>
	<i>Критическое состояние с обеспечением необходимого</i>

	<i>оборудования и ремонтов, варианты решения вопросов отсутствуют</i>
<i>Другой вариант (указать)</i>	

Вопрос 17. Считаете ли Вы достаточной квалификацию работников, реализующих программу дошкольного образования в группе, которую посещает Ваш ребенок?

- а) да, вполне;
- б) не совсем, чувствуется необходимость повышения квалификации;
- в) непонятно, как эти люди оказались в профессии;
- г) _____
- другое (указать)

Вопрос 18. По Вашим ожиданиям, как изменится ситуация в области дошкольного образования в ближайшие три года?

- а) ситуация улучшится
- б) ситуация ухудшится
- в) ситуация не изменится

Вопрос 19. Ваши рекомендации, пожелания и предложения по улучшению организации деятельности дошкольных учреждений в Вашем городе (поселке):

- а) _____

- б) _____

Материально – техническое обеспечение программы
Учебно – методический комплект
Младшей подгруппы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Занятие по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Иванова Т.В. Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа. Разработка занятий. Волгоград 2008.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. - М.: Мозанка- синтез, 2006.

Пономарёва И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез 2006.

Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Ростов- на – Дону ЗАО «Книга» ООО «Владис» 2001.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд., испр., и доп.. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.

Дьяченко В.Ю. и др. Развитие речи: тематическое планирование занятий. Волгоград: Учитель, 2007.

Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. - 2-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. пособие - М.: Айрис-пресс, 2005.

Материально-техническое обеспечение программы
Учебно – методический комплект
Средней подгруппы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 .С. Голицына.

Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера2005.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада.

Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозанка-Синтез, 2013.

Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозанка-

Синтез, 2010.

Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.

«Волшебные полоски». Петрова И. М.

«Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.

«Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.

Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; 2007.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008

Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин О Брайн, Кейт Нидхем, Фиона Уотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.

Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.

Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

102. Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.

Оборудование, материалы и пособия, используемые в ходе образовательной деятельности

Наименование	Количество
Мультимедийное оборудование: экран, проектор	1
Принтер	1
Ноутбук	1
Магнитофон	1
Музыкальный центр	1
Пособия по познавательному, речевому, социально – коммуникативному развитию	
Набор геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры, полоски разной длины , ширины.	2
Наборное полотно геометрических фигур для наложения и приложения, счетный материал	1

Мольберт	1
Серия картин Веретенниковой « Домашние животные»	1
Серия картин Яхонтова « Дикие животные»	1
Серия картин Батуриной « Мы играем»	1
Серия картин – плакатов художника Пчелко И.И. « Профессии»	1
Серия картин « Государственная Третьяковская галерея»	1
Серия картин « Времена года»	1
Серия картин – иллюстраций Е. Чарушина « Забавные животные»	1
Серия плакатов по правилам дорожного движения	1
Серия плакатов для детей по пожарной безопасности	1
Наглядные пособия по познавательному развитию : <i>Серия «Мир в картинках»:</i> - «Бытовая техника»; -«Автомобильный транспорт» -«Космос»; «Посуда»; <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> -«Профессии», « Защитники Отечества Тематический словарь в картинках « Органы чувств человека» Серия демонстрационных картин « Наш детский сад» Серия картин « Откуда хлеб пришел» <i>Серия: «Мир в картинках»:</i> -Фрукты Овощи, - Ягоды (лесные, садовые) - Насекомые, Цветы -Животные средней полосы, -Птицы -Деревья и листья, - Животные жарких стран, -Морские обитатели, -Животные севера <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;	По 1 комплекту

Серия «Беседы по картинам»: « Осень. Зима», «Весна. Лето» Серия картин « Далекие края» (о Севере) Серия плакатов – картин « Отгадай» (овощи, животные, предметы быта, транспорт, цветы, грибы)	
Наглядные пособия по речевому развитию: Серия « Грамматика в картинках» -Говори правильно Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Спектр. Серия образовательных плакатов Комплект портретов детских писателей и поэтов Иллюстрации к сказкам Картины – плакаты по звуковой культуре речи	По 1 комплекту
Пособия по физическому развитию	
Гимнастические палки	10
Обучи	15
Мячи большие	10
Мячи малые	10
Дуги для подлезания	1
Гимнастические скамейки	1
Гимнастические маты	2
Деревянные стойки	2
Кубики большие	10
Длинная веревка	1
Мешочки с песком	10
Шведская стенка	2 пролета
Скакалки	15
Ребристая дорожка	1
Кегли	2

Пособия по художественно – эстетическому развитию	
Материал по изобразительной деятельности: цветная бумага, картон, цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, кисти, ножницы, клей, стаканчики для воды, пластилин	По числу детей
Конструктор геометрический (набор настольного строительного материала)	10
Наглядные пособия Серия «Мир в картинках» « Гжель», «Дымковская игрушка» «Городецкая роспись по дереву»,	По 1 комплекту
Музыкальное оборудование и пособия: шумовые инструменты (бубны, погремушки, барабан,	1

**Демонстрационные картины
по речевому, познавательному развитию**

Серия « Дикие животные» -Львы - Обезьяны -Слон - Белый медведь - Северный олень - Тигры на водопое - Ежи с ежатами - Волки - Зайцы	С.А. Веретеппикова «Домашние животные» - Коза с козлятами - Овцы с ягнятами - Свинья с поросятами - Верблюды - Утка с утятами - Крольчиха с крольчатами - Кошка с котятами - Петушок с семьей - Лошадь с жеребенком - Собака со щенятами - Корова с телятами
Картины серии Яхонтова А.А. - Божьи коровки и тли - Щука и окунь	Фомин П.А. Государственная Третьяковская галерея

- Птицы вороньего рода - Скворец	- Саврасов А.К. Грачи прилетели - Бакшеев В.Н. Голубая весна - Левитан И.И. Золотая Осень
Серия Батурипой « Мы играем» - Таня не боится мороза - Летом - Таня - Зимой на прогулке - Моем куклу -Летом на прогулке - Чья лодочка - Играем с матрешками - Катаем шары - Катаемся на санках -Играем в поезд - Играем с пирамидками - Строим из кубиков - Играем с песком - Едем в автобусе - Едем на лошадке - Спасаем мяч	Пчелко П.П. « Кем быть» -Врач. - Милиционер – регулировщик - Продавец . - Парикмахер -Шофер .
Картины « В лесу осенью « Уборка урожая» « В городе» « Зимний пейзаж» Е.М. Рачев « Лиса потчует журавля» Е.М. Рачев « Лиса и колобок»	

Содержание уголков

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в младшей разновозрастной группе созданы следующие центры развития детей:

1. Уголок двигательной активности: большие мячи, скакалки, кегли, кубики, обручи, картотека утренней зарядки корригирующей гимнастики.

2. Уголок сюжетных и развивающих игр: атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Салон Красоты», «Поликлиника», , куклы, наборы кухонной и чайной посуды, кукольная мебель, постельные принадлежности, машины, телефон, коляска; развивающие игры «Геометрическое лото», «Ушастая считалочка», «Фигуры и формы», «Мир вокруг нас», «Что, откуда, почему?», «Чей малыш?», «Домино», «Пазлы», «Мозаика», «Лото-ассоциации», «Разрезные картинки», «Чей домик».

3. Уголок кпиги: портреты писателей, иллюстрации к художественным произведениям, книжный уголок с подборкой детской литературы.

4. Уголок конструирования: различные конструкторы, крупный строительный материал, плоскостные изображения геометрических фигур, природный материал.

5. Уголок изобразительного творчества: альбомы, краски, карандаши, кисточки, книжки - раскраски, восковые мелки, пластилин, дощечки, цветная бумага, ножницы, клей, репродукции пейзажей, портретов, натюрмортов.

6. Уголок трудовой деятельности: фартуки, тряпочки, лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тазики для воды.

7. Уголок музыкально-художественного творчества: магнитофон, микрофон, музыкальные инструменты, подборка музыкальных произведений, маски, элементы одежды

8.Уголок природы: растения, лейки, фартучки, опрыскиватель, природный материал, календарь погоды.