

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО и реализуется 3 года с 7 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителей в школе по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением районного методического объединения учителей искусства и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Пеклинской СОШ.

Дата: 30.08.2023г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пеклинская средняя общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

районное методическое объединение
учителей русского языка и литературы
протокол от 28.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Бородина И. М.
дата 30.08.2023г

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования
Срок освоения: 3 года (с 7 по 9 класс)

Составители: Бородина И. М., Авдеева Л.Н.,
учителя русского языка и литературы

Выписка верна *дата 31.08.2023г*

Директор А. В. Прудников

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию ;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст;
основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Т].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексик русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова.

Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка

собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел	кол-во часов	Развитие речи	контрольные работы
	6 класс			
1	Введение.	6		
2	Морфемика, словообразование, орфография.	22	2	1
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	39	4	1
4	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	124		
5	Имя существительное.	20	1	1
6	Имя прилагательное.	28	2	1
7	Имя числительное.	18	2	1
8	Местоимение.	25	4	1
9	Глагол.	33	3	1

10	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	19	2	2
	Всего	210	20	9
	7 класс			
1	Введение.	1		
2	Речь. Речевая деятельность	9	9	
3	Морфология	105	17	7
4	Причастие	29	2	1
5	Деепричастие.	16	4	1
6	Наречие.	26	5	1
7	Предлог.	14	1	1
8	Союз.	18	2	1
9	Частица.	18	1	1
10	Повторение	6	1	1
	Всего	140		
	8 класс			
1	Введение	13	3 ч	1
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	1 ч	
3	Двусоставные предложения	15 ч.	3	1
4	Односоставные предложения	13 ч.	1 ч	1
5	Простое осложненное предложение	15 ч.	2	1
6	Предложения с обособленными членами	20 ч	4 ч	1
7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	14 ч	4	1
8	Способы передачи чужой речи.:	7 ч	2	1
	Всего	105	20	7
	9 класс			
1	Общие сведения о языке	11ч		
2	Сложное предложение	2 ч		
3	Сложносочинённое предложение	8 ч		
4	Сложноподчинённое предложение	24 ч		
5	Бессоюзное сложное предложение	13 ч		
6	Повторение изученного в 5 – 9 классах	10 ч		
	Итого:	68 ч		

**Тематическое планирование
6 класс**

№ урока	Дата		Раздел, тема	Кол- во часов
	план	факт		
Введение 1ч				
1			Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	
Речь. Речевая деятельность (5 часов) 1 час + 4 часа р.р.				
2			Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
3-4			Р.Р. Текст и его признаки.	2
5-6			Р.Р. Орфоэпические нормы.	2
Морфемика и словообразование. Орфография (23 час) 20 часов + 3 часа р.р.				
7			Состав слова.	1
8			Состав слова.	1
9			РР Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34).	1
10-11			Основные способы образования слов в русском языке.	2
12			Словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. Словообразовательные гнёзда	
13-14			Сложные и сложносокращённые слова.	2
15			Понятие об этимологии.	1
16-17			Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9	2
18			РР Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	1
19			Р.Р. Обучающее сочинение на лингвистическую тему «Морфема – значимая часть слова»	1
20			Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-	1
21			Буквы О//А в корнях с чередованием –зор//–зар-	1

22			Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-, -ращ-//-рос-	1
23			Буквы О//А в корнях с чередованием -раст-, -ращ-//-рос-	1
24-26			Правописание приставок пре-/при-	3
27			Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1
28			Тестирование по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
29			Контрольный диктант № 1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
30			Работа над ошибками. Морфемика, словообразование, орфография.	1
		Лексикология и фразеология. Орфография. Культура речи (36 часов) 29 часов + 7 часов р.р.		
31-32			Лексикология, орфография, культура речи. Повторение изученного в V классе.	2
33-34			РР Сочинение-рассказ о народном промысле.	2
35			Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	1
36			Практикум. Нахождение и различение метафор в тексте	1
37-38			Лексические выразительные средства.	2
39			РР Подготовка материалов для сочинения-описания (упр.113).	1
40-42			Чередование гласных в корнях –скак-/-скач-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.	3
43			Исконно русские слова.	1
44-45			Заемствованные слова.	2
46-47			Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	2
48-49			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
50-51			Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	2
52-53			Профессионализмы.	2
54			Жаргонизмы.	1
55-56			Стилистически нейтральная и книжная лексика.	2
57-58			Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2
59			Р.р. Использование стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах	
60			РР Сочинение-рассуждение на тему «Этнография».	1
61-62			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2
63-64			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	2
65-66			РР Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»).	2
67			Повторение темы «Лексикология».	1
68			Контрольный диктант № 2 по теме «Лексикология».	1
69			Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
		Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. 124 ч		
69			Грамматика и морфология как разделы лингвистики	1
70			Части речи в русском языке. Орфографический словарный диктант	1
		Имя существительное (19 часов) 18 часов +1 час р.р.		
71			Части речи в русском языке.	1
72-73			Имя существительное как часть речи.	2

74-75			Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2
76			Имена существительные общего рода.	1
77			Морфологический разбор имени существительного.	1
78			РР Стиль текста. Сопоставление текстов разных стилей речи (упр.253, 254).	1
79			Способы образования имён существительных.	1
80-82			Словообразование имён существительных.	3
83-84			Сложносокращённые имена существительные.	2
85-87			Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	3
88			Повторение темы «Имя существительное».	1
89			Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
90			Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Имя прилагательное (30 часов) 25 часов + 5 часов р.р.				
91-92			Имя прилагательное как часть речи.	2
93-94			РР Особенности строения текста-описания. (упр.286-287).	2
95-96			Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	2
97-98			Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	2
99			РР Сжатое изложение на тему «Выдающиеся люди» (упр. 303-304).	1
100-101			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
102-103			Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	2
104-105			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	2
106			Морфологический разбор имени прилагательного.	1
107-108			Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2
109-110			Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	2
111			Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	1
112-113			Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
114-115			РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2
115			Повторение темы «Имя прилагательное».	1
116			Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
Имя числительное. 18				
117			Работа над ошибками.	1
118-119			Простые, сложные и составные числительные.	2
120			Количественные и порядковые числительные.	1
121			РР Роль числительных в тексте (упр.385).	1
122-124			Склонение числительных.	3
125-127			Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	3
128			РР Сочинение на лингвистическую тему (упр. 417).	1
129			Синтаксическая роль числительных в предложении.	1

130		Лексические способы сокращения текста.	1
131		Морфологический разбор числительного.	1
132		Повторение темы «Имя числительное».	1
133		Контрольный диктант № 5 по теме «Имя числительное».	1
		Местоимение. 25	
134		Работа над ошибками.	1
135		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1
136-137		Личные местоимения.	2
138		РР Приёмы сжатия текста.	1
139		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
140-141		Притяжательные местоимения.	2
142-143		РР Сочинение-описание картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз» (упр.450-451).	2
144		Указательные местоимения.	1
145		Определительные местоимения.	1
146		РР Текст. Логика текста (упр.460).	1
147-148		Вопросительно- относительные местоимения.	2
149-150		Неопределённые местоимения.	2
151-152		Отрицательные местоимения.	2
153		Морфологический разбор местоимения.	1
154-155		РР Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).	2
156		Повторение темы «Местоимение».	1
157		Тестирование по теме «Местоимение».	1
158		Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение».	1
		Глагол. 33	
159-160		Работа над ошибками. Глагол.	2
161-162		Совершенный и несовершенный вид глагола.	2
163		Разноспрягаемые глаголы.	1
164-165		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2
166-168		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	3
169		Условное наклонение.	1
170-171		РР Сочинение-рассуждение по упр. 540.	2
172-175		Повелительное наклонение.	4
176-177		РР Создание текста- инструкции (упр. 550-552).	2
178		Употребление наклонений.	1
179-181		Безличные глаголы.	3
182		Морфологический разбор глагола.	1
183-185		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3
186-187		РР Рассказ о событии.	2
188-189		Повторение темы «Глагол».	2
190		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».	1
191		Работа над ошибками. Глагол.	1
		Синтаксис, пунктуация, культура речи. 19	
192		Основные единицы синтаксиса.	1
193-194		Простое предложение.	2
195-196		РР Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592).	2
197		Порядок слов в предложении.	1
198-199		Простое осложнённое предложение.	2
200		РР Рассуждение.	1
201-202		Сложное предложение.	2

203			Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1
204-205			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	2
206			Контрольный диктант № 7 по теме «Синтаксис, пунктуация».	1
207			Работа над ошибками. Синтаксис, пунктуация.	1
208-209			Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	2
210			Итоговый заключительный урок. Подведение итогов за год.	1

**Тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов
	план	факт		
Введение 1ч				
1			Русский язык в современном мире (п. 1)	
Повторение изученного в 6 классе 5 ч.				
2			Повторение темы «Местоимение».	1
3			Повторение темы «Глагол».	2
4			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	2
Речь. Речевая деятельность (9часов)				
5			Р.Р. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация (п. 2)	1
6			Р.Р. Диалогическая речь. Монологическая речь	1
7			Р.Р. Речевой этикет (п. 3)	1
8			Р/р Подготовка к классному сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?»	1
9			Р/р Написание сочинения-рассуждения	1
10			Р/р Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь (п. 4)	1
11			Р/р . Функциональные разновидности языка. Книжная речь	1
12			Р/р Текст. Основные признаки текста	1
13			Р/р. Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы	1
Морфология. (155 час) 15 часа р.р.				
14			Система частей речи в русском языке (п. 5)	1
			Понятие о причастии (п. 7)	1
15-16			Роль причастия в предложении (п. 7)	2
17-18			Признаки глагола у причастия (п. 8)	2

19-20		Признаки прилагательного у причастия (п. 8)	2
21		Причастный оборот (п. 9)	1
22-23		Знаки препинания при причастном обороте (п. 9)	2
24		Действительные и страдательные причастия (п. 10)	1
25		Полные и краткие формы причастий (п. 11)	1
26-27		Полные и краткие формы причастий. Практическая работа	2
28		Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	1
29-30		Образование действительных причастий настоящего времени (п. 13)	2
31		Образование действительных причастий прошедшего времени (п. 13)	1
32		Образование страдательных причастий настоящего времени (п. 13)	1
33		Образование страдательных причастий прошедшего времени (п. 13)	1
34		Р/р Работа с информацией.	1
35		Р/р Работа с информацией. Анализ текста	1
36		Правописание гласных перед н и нн в причастиях (п. 15)	1
37		Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)	1
38		Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа	1
39-40		Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных(п. 17)	2
41		Морфологический разбор причастия (п. 18)	1
42		Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	1
43-44		Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа	2
45		РР Обучение сжатою изложению	1
46-47		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	2
48		Повторение темы «Причастие» (п. 21)	1
49		Подготовка к контрольному диктанту	1
50		Контрольный диктант №1 по теме «Причастие».	1
51		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
52		Понятие о деепричастии (п. 22). Орфографический практикум	1
53-54		Деепричастный оборот (п. 23)	2
55-56		Знаки препинания при деепричастном обороте	2
57		Р/р Тезисный план текста	1
58		Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)	1
59-60		Деепричастия совершенного вида (п. 25)	2
61-62		Деепричастия несовершенного вида (п. 25)	2
63-64		Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	2
65		Р/р Рассуждение и его виды (п. 26)	1
66-67		Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	1
68		Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи»	2
69		Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
70-71		Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	2
72		Контрольная работа №1 по теме «Деепричастие»	1

			(тест)	
73			Анализ контрольной работы.	1
74-75			Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»	2
76			Наречие как часть речи (п. 29)	2
77			Разряды наречий по значению (п. 30)	1
78-79			Разряды наречий по значению. Орфографический практикум	2
80			РР Подготовка к сжатою изложению- рассуждению (по тексту упр. 207)	1
81			Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»	1
82			Анализ изложения. Степени сравнения наречий (п. 31)	1
83-84			Степени сравнения наречий. Практическая работа	2
85-86			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)	2
87			Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> Орфографический диктант	1
88			Морфологический разбор наречия (п. 33)	1
89			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> (п. 34)	1
90-91			Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о (е)</i> . Самостоятельная работа	2
92			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	1
93-94			Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	2
95			Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)	1
96			Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа (по упр.239)	1
97-98			Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241)	2
99			Анализ изложения. Работа над ошибками	1
100			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)	1
101			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум	1
102			Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	1
103			Р/р. Речевая характеристика героя. Повторение темы «Наречие» (п. 40)	1
104-105			Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе	2
106			Контрольная работа №2 по теме «Наречие».	1
107			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
108			Предлог как часть речи (п. 41)	1
109			Предлоги производные (п. 42)	1
110-111			Предлоги производные (п. 42)	2
112-113			Предлоги простые и составные (п. 43)	2
114			РР . Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Брянской области)	1
115			Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов (п. 44)	1
116			Раздельное правописание предлогов	1

117-118		Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме	2
119		Употребление предлогов в речи (п. 45)	1
120		Употребление предлогов в речи. Практическая работа	1
121		Морфологический разбор предлога (п. 46)	1
122-123		Повторение темы предлог (п. 47)	2
124		Контрольная работа №3 по теме «Предлог» (тест)	1
125		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
126		Союз как часть речи (п. 48)	1
127		Разряды союзов (п. 49)	1
128		Сочинительные союзы (п. 50)	1
129-130		Подчинительные союзы (п. 51)	2
131		Подчинительные союзы. Орфографический практикум	1
132		Правописание союзов (п. 52)	1
133		Правописание союзов. Самостоятельная работа (у.317)	1
134		Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316)	1
135		Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316)	1
136		Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками	1
137-138		Союзы и союзные слова (п. 53)	2
139		Союзы и союзные слова. Практическая работа	1
140-141		Союзы в простых и сложных предложениях (п. 54)	2
142		Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум	1
143		Морфологический разбор союза (п. 55)	1
144-145		Повторение темы «Союз» (п. 56)	2
146		Контрольный диктант № 2 по теме «Союз».	1
147		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
148		Частица как часть речи (п. 57)	1
149-150		Разряды частиц. Формообразующие частицы (п. 58)	2
151-152		Смысловые частицы (п. 58)	2
153		Правописание частиц (п. 59)	1
154-155		Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)	2
156		Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант	1
157		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)	1
158		Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум	1
159		Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»	1
160-161		Повторение темы «Частица» (п. 62)	2
162		Контрольный диктант №4с творческим заданием по теме «Служебные части речи»	1
163		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
164		Работа над проектом «Праздник служебных частей речи»	1
165		Защита проекта «Праздник служебных частей речи»	1
166		Междометие (п. 63)	1
167		Морфологический разбор междометия	1
		Повторение (6часов+1 развитие речи)	
169-168		Повторение по разделу «Морфология». Орфография	2
171-172		Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация	2
173		Итоговый контрольный диктант	1
174		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
175		Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста	1

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	факт		
1			<u>Введение</u> Что такое культура речи (§1)	<u>13</u> <u>1</u>
2			Что такое культура речи (§1)	1
3			Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение (по упр. 13)	1
4			Р.Р. Написание обучающего сочинения-рассуждения (по упр. 13)	1
5			Стартовый контрольный диктант №1	1
6-7			Текст и его структура (§ 2) Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	2
8			Функциональные разновидности современного русского языка (§3)	1
9			Публицистический стиль (§3)	1
10			Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение на публицистическую тему (по упр.28)	1
11			Научный стиль (§4)	1
12-13			Урок-практикум по теме «Функциональные стили речи»	2
14			<u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</u> Синтаксис как раздел грамматики (§5)	<u>8</u> <u>1</u>
15			Виды и средства синтаксической связи (§5)	1
16			Р.Р. Контрольное подробное изложение (по упр.48)	1
17			Словосочетание, его структура и виды (§6)	1

18-19		Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (§7)	2
20		Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	1
21		Понятие о предложении (§9)	1
22		<u>Двусоставные предложения</u> Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§ 10)	15 1
23		Р.Р. Сочинение-рассуждение (по упр.73)	1
24		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	1
25		Составное глагольное сказуемое (§12)	1
26		Составное именное сказуемое (§13)	1
27		Р.Р. Сочинение-описание картины (по упр.93)	1
28		Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	1
29		Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	1
30		Определение и его виды (§16)	1
31		Дополнение и его виды (§17)	1
32		<i>Словарный диктант N 1</i> Проверочная работа («Поурочные разработки», с.61)	1
33		Обстоятельство и его виды (§18)	1
34		Р.Р. Обучающее сочинение-описание картины (по упр. 127)	1
35		Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	1
36		<i>Контрольная работа N 1</i> по теме «Двусоставные предложения» («Поурочные разработки», с.65)	1
37		<u>Односоставные предложения</u> Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	13 1
38		Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21) <i>Проект «Использование односоставных предложений в поговорках и пословицах»</i>	1
39-40		Определенно-личные предложения (§ 22)	2
41-42		Неопределенно-личные предложения (§23)	2
43		Р.Р. Обучающее сочинение-описание картины (по упр. 159)	1
44		Обобщенно-личные предложения (§24)	1
45		Безличные предложения (§25)	1
46		Безличные предложения (§25) Проверочная работа (с.73 «Поурочных разработок»)	1
47		Назывные предложения (§26)	1
48		Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	1
49		<i>Контрольная работа N 2</i> по теме «Односоставные предложения» (с. 76 «Поурочных разработок»)	1
50		<u>Простое осложненное предложение</u> Понятие о простом осложненном предложении (§28)	15 1
51		Понятие об однородных членах предложения (§29)	1
52-53		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	2
54-55		Однородные и неоднородные определения (§31)	2

56-57		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение (по упр.220)	2
58-59		Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	2
60		Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	1
61-62		Словарный диктант N 2 Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	2
63		Контрольный диктант N 3 по теме «Предложения с однородными членами»	1
64		Работа над ошибками	1
65-66		Предложения с обособленными членами Обособление определений (§35) <i>Подготовка к проекту «Традиции моей семьи», «Традиции моего народа»</i>	20 2
67-69		Обособление приложений (§36)	3
70-72		Обособление обстоятельств (§37)	3
73-74		Обособление дополнений (§38)	2
75-76		Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение (по упр. 269)	2
77-78		Обособление уточняющих членов предложения (§39)	2
79-80		Р.Р. Презентация результатов проектных работ	2
81-82		Словарный диктант N 3 Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	2
83		Контрольный диктант N 4 по теме «Предложения с обособленными членами»	1
84		Работа над ошибками	1
85-86		Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями Предложения с обращениями (§41)	14
87-88		Р.Р. Контрольное изложение (по упр.287)	2
89-90		Р.Р. Сочинение-описание картины (по упр. 291)	2
91		Предложения с вводными конструкциями (§42)	1
92		Проверочная работа	1
93-94		Предложения со вставными конструкциями (§43)	2
95-96		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	2
97		Контрольный диктант N 5 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
98		Способы передачи чужой речи Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	7 1
99		Р.Р. Сочинение-рассуждение (по упр.319)	1
100		Диалог (§46).Косвенная речь (§47)	1
101		Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	1
102		Р.Р. Контрольное изложение (по упр.335)	1
103		Итоговая контрольная работа (тест)	1
104		Словарный диктант N 4 Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49)	1
105		Работа над ошибками	1

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Основные формы существования национального русского языка. Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Развитие словарного состава русского языка.	1		
3	Официально-деловой стиль	1		
4	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
5	Лексика. Фразеология. Орфография.	1		
6-7	Словообразование. Состав слова. Орфография.	2		
8	Морфология. Орфография.	1		
9	Русский язык – язык русской художественной литературы	1		
10-11	Словосочетание. Простое предложение.	2		
12-13	Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Чтение и его виды.	2		
14	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	1		
Сложное предложение (2 часа)				
15	Сложное предложение.	1		
16-17	Основные виды сложных предложений.	2		
Сложносочиненное предложение (8ч)				
18	Понятие о сложносочиненном предложении	1		
19-20	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в нем	2		

21-22	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2		
23-24	Сочинительные союзы.	2		
25-26	Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении	2		
27-28	Повторим орфографию	2		
29	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение».	1		
30-31	Р.р. Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения	2		
Сложноподчиненное предложение (24 ч)				
32	Анализ диктанта . Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные слова и союзы	1		
33-34	Основные группы СПП по их значению. Виды придаточных предложений	2		
35	Р.р. Устное сочинение-рассуждение	1		
36-37	СПП с придаточными изъяснительными.	2		
38-39	СПП с придаточными определительными.	2		
40-41	Сочинение- рассуждение о родном крае	2		
42-43	Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными степени и образа действия.	2		
44-45	СПП с придаточными места.	2		
46-47	СПП с придаточными времени.	2		
48-49	СПП с придаточными условными.	2		
50-51	СПП с придаточными причины.	2		
52-53	СПП с придаточными цели.	2		
54-55	Р.р. Изложение с элементами сочинения	2		
56-57	СПП с придаточными сравнительными.	2		
58-59	СПП с придаточными уступительными.	2		
60-61	Р.р. Публицистический стиль. Рецензия на книгу	2		
62	СПП с придаточными следствия	1		
63-64	СПП с придаточными присоединительными.	2		
65-66	Повторение-обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	2		
67	Контрольная работа №1 «Виды придаточных предложений» Анализ контрольной работы	1		
68-69	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	2		

70	Р.р. Деловые бумаги.	1		
71-72	Повторение орфографии и пунктуации	2		
73	Р.р. СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП)	1		
Бессоюзное сложное предложение (13 ч)				
74-75	Бессоюзные сложные предложения	2		
76-77	Запятая и точка с запятой в БСП.	2		
78-79	Двоеточие в БСП.	2		
80-81	Тире в БСП.	2		
82	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1		
83-85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3		
86-87	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2		
88	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1		
89	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1		
90-91	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2		
Повторение изученного в 5-9 классе (10 ч)				
92	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1		
93	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1		
94-95	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1		
96	Повторение. Морфология. Части речи.	1		
97-98	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2		
99	Анализ изложения. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	1		
100-101	Итоговая контрольная работа (пробная ГИА).	2		
102	Анализ контрольной работы.	1		