


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБРОВСКОГО РАЙОНА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕКЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ОГРН 1023201737459 ИНН/КПП 3210003290/321501001
242746 Брянская область, Дубровский район, д. Забелизна, ул. Заречная 66
Телефон: 8 (48332) 9 42 35

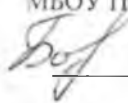
РАССМОТРЕНО
на заседании
районного МО
учителей биологии

Протокол № 1
от 18.08.2021 г.
Руководитель РМО

 Овчинникова Н.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МБОУ Пеклинской СОШ

 Бородинна И.М.
17.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 71-од
от 19.08.2021 г.



Рабочая программа предмета
«Биология»
для 6 класса
МБОУ Пеклинской СОШ
на 2021-2022 учебный год.

Составитель:
учитель биологии
Погрева Е.П.

д.Забелизна, 2021 г.

Рабочая программа предмета «Биологии» для 6 класса МБОУ Пеклинской СОШ на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС (утв. приказом от 01.09.2017г. № 28) на основании Примерной программы учебного предмета «Биология» //Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).- <http://fgosreestr.ru/>

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. В.И.Лапшина, Д.И.Рокотова. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организация / В.И.Лапшина, Д.И.Рокотова; -М.: Академкнига/Учебник, 2015.
2. Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету 5-9кл.: учебно-методическое пособие / В.И.Лапшина, Д.И.Рокотова, В.А.Самкова, А.М.Шереметьева. –М.: Академкнига/учебник, 2015. -128с.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение биологии в основной школе дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической при-

надлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,

исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение 2 часа

Тема 1 Общая характеристика живых организмов 13 часов

Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка – элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и органоидов. Хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения и функции.

Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземных органов растений.

Демонстрация

Строение клетки. Увеличительные приборы. Ткани растительных и животных организмов.

Лабораторные и практические работы

Признаки живых организмов
Химический состав растительных организмов
Строение растительной клетки
Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.
Ткани живых организмов.
Чечевички – образования покровной ткани.

Тема 2 Многообразие живых организмов 18 часов

Систематика живых организмов. Систематика – наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы классификации растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные, Грибы. Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств.

Бактерии : строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.

Растения: споровые и семенные. Распространение растений. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Животные : простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.

Биология – наука о живых организмах. Биологические науки. Методы изучения природы.

Демонстрация

Представители разных царств живой природы.

Лабораторные и практические работы

Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам – родам, семействам, классам.

Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам – родам, отрядам, классам, типам.

Строение бактерий на примере сенной палочки.

Разнообразие корневых систем цветковых растений.

Особенности строения цветковых и споровых растений.

Строение цветка.

Клубень – видоизмененный побег.

Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

Тема 3 Основные жизнедеятельные функции организмов 27 часов.

Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений – фотосинтез. Почвенное питание растений. Особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительноядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы, пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире.

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное,

жаберное, легочное , кожное.

Транспорт веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организме животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа, кровь, кровеносные сосуды и сердце.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды у насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад.

Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и теплокровные животные.

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений : механические ткани. Опорные системы животных : известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих) . Внутренний скелет позвоночных животных : хрящевая и костная ткань. Позвоночник – опора и защита всего организма.

Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы , обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички и ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивное движение полет (крылья) , ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений.

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения Животных . Органы размножения. Половые клетки : сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение . Образование плодов и семян.

Рост и развитие живых организмов – важные признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Организм как единое целое. Растение - целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой.

Демонстрация

Изображения органов растений и систем органов животных. Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

Питание комнатных растений

Изучение роли воздуха в прорастании семян

Чечевички и их роль в дыхании растений.

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Передвижение дождевого червя.

Вегетативное размножение растений.

Искусственное опыление сенполии.
Образование и рост корней.

Тема 4 Организмы и окружающая среда 10 часов.

Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среда обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Природное сообщество. Экосистема. Структура с связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. Ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ. Естественные и искусственные причины смены природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.

Демонстрации

Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязь животных организмов. Модели экологических систем, наглядные пособия, иллюстрирующие типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу

3)ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Дата урока по плану	Дата урока по факту	Тема раздела, урока	Количество часов	Примечание
				Тема №1 «Общая характеристика живых организмов»	6	
1	1.1.	02.09. 05.09.		Чем живое отличается от неживого <i>Практическая работа №1</i> <i>«Признаки живых организмов»</i>	1	
2	1.3.	09.09. 12.09.		Химический состав живого организма <i>Лабораторная работа №1</i> <i>«Химический состав растительных организмов»</i>	1	
3	1.5.	16.09. 19.09.		.Клетка – основа жизни. <i>Лабораторная работа №2</i> <i>«Строение растительной клетки»</i>	1	

4	1.7.	23.09. 26.09.		Ткани <i>Лабораторная работа №3 «Изучение растительных тканей»</i> <i>Лабораторная работа №4 «Ткани животных организмов»</i> <i>Практическая работа № 2 «Чечевички – образования покровной ткани»</i>	1	
5	1.10.	30.09. 03.10..		Органы и системы органов.	1	
6	1.11.	07.10. 10.10.		Входной контроль	1	
				Тема 2 «Многообразие живых организмов»	10	
7	2.1.	14.10. 17.10.		Систематика живых организмов	1	
8	2.2.	21.10. 24.10.		Основные царства живой природы	1	
9	2.3.	28.10. 07.11.		<i>Практическая работа № 3 «Определение систематической принадлежности видов растений и животных к более крупным группам»</i>	1	
10	2.4.	11.11. 14.11.		Бактерии	1	
11	2.5.	18.11. 21.11.		Роль бактерий в природе и жизни человека <i>Лабораторная работа № 5 «Строений бактерий на примере сенной палочки»</i>	1	
12	2.6.	25.11. 28.11		Растения <i>Лабораторная работа № 6 «Разнообразие корневых систем цветковых растений»</i> <i>Практическая работа № 4 «Особенности строения цветковых и споровых растений»</i>	1	
13	2.7.	02.12. 05.12.		<i>Лабораторная работа № 7 «Строение цветка»</i> <i>Лабораторная работа № 8 «Клубень – видоизмененный побег»</i>	1	

14	2.8.	09.12. 12.12.		Животные <i>Практическая работа № 5 «Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок»</i> <i>Практическая работа № 6 «Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака»</i>	1	
15	2.9	16.12. 19.12.		Грибы	1	
16	2.10	23.12. 26.12.		Биология – наука о живых организмах	1	
				Тема 3 «Основные жизненные функции организмов»	11	
17	3.1.	07.01. 09.01.		Питание и пищеварение <i>Практическая работа № 7 «Питание комнатных растений»</i>	1	
18	3.2	13.01. 16.01.		Дыхание <i>Практическая работа № 8 «Изучение роли воздуха в прорастании семян»</i> <i>Практическая работа № 9 «Чечевички и их роль в дыхании растений»</i>	1	
19	3.3.	20.01. 23.01.		Транспорт веществ <i>Практическая работа № 10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</i> <i>Практическая работа № 11 «Передвижение растворов органических веществ по стеблю»</i>	1	
20	3.4.	27.01. 30.01.		Выделение Промежуточный контроль <i>Лабораторная работа № 9 «Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях»</i>	1	
21	3.5	03.02. 06.02.		Обмен веществ и преобразование энергии <i>Практическая работа № 12 «Дыхание семян как доказательство обмена веществ»</i>	1	
22	3.6.	10.02. 13.02.		Скелет – опора организма.	1	
23	3.7.	17.02. 20.02.		Движение <i>Практическая работа № 13 «Передвижение дождевого червя»</i>	1	

24	3.8.	24.02. 27.02.		Размножение (бесполое)	1	
25	3.9.	02.03. 05.03.		Размножение (половое) <i>Практическая работа № 14 «вегетативное размножение растений»</i> <i>Лабораторная работа № 10 «Искусственное опыление сенполии»</i>	1	
26	3.10.	09.03. 12.03.		Рост и развитие организмов. <i>Практическая работа № 15 «Образование и рост корней»</i>	1	
27	3.11.	16.03. 19.03.		Организм – как единое целое	1	
				Тема 4 «Организмы и окружающая среда»	8	
28	4.1.	02.04. 04.04.		Среда обитания. Экологические факторы.	1	
29	4.2.	06.04. 09.04.		<u>Защита проекта «Изучение влияния света на жизнедеятельность растений»</u>	1	
30	4.3.	13.04. 16.04.		Природные сообщества	1	
31	4.4.	20.04. 23.04.		Значение живых организмов в природе	1	
32	4.5.	27.04. 30.04.		Человек и живые организмы	1	
33	4.6.	04.05. 07.05.		Итоговый контрольный тест	1	
34	4.7.	18.05. 21.05.		Охрана живых организмов и природных сообществ	1	
35	4.8.	25.05. 28.05.		Обобщающий урок (анализ итоговой работы)	1	

Итоговый контрольный тест.

1 вариант

Часть А

А1. Корень, развивающийся из корешка зародыша, называется

- 1) главным
- 2) боковым
- 3) мочковатым
- 4) придаточным

А2. Видоизменением побега является

- 1) колючка кактуса
- 2) усы земляники
- 3) клубень картофеля
- 4) корнеплод свеклы

А3. Цветки, имеющие только тычинки или только пестики, называются

- 1) однополыми
- 2) обоеполыми
- 3) двудомными
- 4) однодомными

А4. У картофеля плод

- 1) коробочка
- 2) клубень
- 3) семянка
- 4) ягода

А5. Семена подсолнечника и льна в больших количествах содержат

- 1) воду
- 2) жиры
- 3) белки
- 4) углеводы

А6. При двойном оплодотворении из центральной клетки после её слияния со спермием возникает

- 1) зигота
- 2) зародыш
- 3) эндосперм
- 4) семязачаток

А7. Из перечисленных растений нельзя назвать холодостойким

- 1) лён
- 2) горох
- 3) рожь
- 4) дыню

А8. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным, потому что

- 1) оно происходит два раза подряд
- 2) в нём участвуют два органа размножения
- 3) в результате него образуются два зародыша
- 4) происходит слияние спермиев с яйцеклеткой и центральной клеткой

А9. Наибольшей единицей классификации растений является

- 1) вид

- 2)род
- 3)отдел
- 4)царство

Часть В. Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. При листопаде происходит

- 1)удобрение почвы
- 2)усиление фотосинтеза
- 3)вегетативное размножение
- 4)удаление продуктов обмена
- 5)уменьшение испарения воды
- 6)предохранение корней от вымерзания

В2. Для большинства растений класса Однодольных характерны признаки

- 1)мочковатая корневая система
- 2)стержневая корневая система
- 3)семя имеет 1 семядолю
- 4)семя имеет 2 семядоли
- 5)дугвое жилкование листьев
- 6)сетчатое жилкование листьев

В3. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ПРИЗНАКИ

ГРУППА

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| А)яркая окраска лепестков растения | |
| Б)невзрачные, обычно мелкие цветки | 1)ветроопыляемые |
| В)крупная, липкая, шероховатая пыльца | 2)насекомоопыляемые |
| Г)перистые рыльца пестиков | |

Итоговый тест по биологии. 6 класс ФГОС 2 вариант

Часть А

А1. Корни, развивающиеся из нижней части стебля, называются

- 1)главными
- 2)боковыми
- 3)мочковатыми
- 4)придаточными

А2. Видоизменением побега является

- 1)колючка кактуса
- 2)усик гороха
- 3)корневище пырея
- 4)корнеплод моркови

А3. Цветки, имеющие и тычинки и пестики, называются

- 1)однополыми
- 2)обоеполыми
- 3)двудомными
- 4)однодомными

А4. Плод пшеницы

- 1)зерновка
- 2)костянка
- 3)семянка

4)орех

A5. Удобрения, способствующие росту корней и других подземных органов,

1)навоз

2)азотное

3)калийное

4)фосфорное

A6. При двойном оплодотворении из яйце клетки после её слияния со спермием возникает

1)зигота

2)зародыш

3)эндосперм

4) семязачаток

A7. Семязачатки у сосны обыкновенной расположены на

1)листьях

2)стеблях

3)чешуях мужских шишек

4) чешуях женских шишек

A8. Передвижение органических веществ по стеблю растения осуществляется по

1)клеткам пробки

2)клеткам камбия

3)сосудам древесины

4)ситовидным трубкам

A9. Наименьшей единицей классификации растений является

1)вид

2)род

3)отдел

4)царство

Часть В. Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Фотосинтез в листе происходит в клетках

1)устьичных

2)губчатой ткани

3)столбчатой ткани

4)проводящей ткани

5)механической ткани

6)образовательной ткани

В2. Для большинства растений класса Двудольных характерны признаки

1)мочковатая корневая система

2)стержневая корневая система

3)семя имеет 1 семядолю

4)семя имеет 2 семядоли

5)дуговое жилкование листьев

6)сетчатое жилкование листьев

В3. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

ПРИЗНАКИ

ГРУППА

А)крупные одиночные цветки

Б)мелкая, лёгкая, сухая пыльца

В)наличие нектара и аромата у цветков

Г)пыльники на длинных свисающих нитях

1)ветроопыляемые

2)насекомоопыляемые